

Disertační práce se zabývá problematikou rozvoje grafomotoriky a psaní v počátečním vyučování. Při osvojování písarských dovedností se někteří začínající školáci potýkají s nesnázemi. Jsou-li obtíže v psaní „výraznějšího“ charakteru a přetrvávají, mohou nepříznivě ovlivnit úspěšnost dítěte ve škole a zasáhnout oblast jeho sebedůvěry. Cílem snažení pedagoga by mělo být pomoci dítěti v mnohdy nelehkém zdolávání písarských obtíží, zkrátit období, kdy obtíže dítěte nejsou adekvátně řešeny a fixují se.

Teoretická část práce shrnuje poznatky týkající se rozvoje grafomotoriky a psaní v počátečním vyučování v širších souvislostech. Ukazuje na nezbytné propojení poznatků o písmu, předškolní přípravě na psaní, výuce počátečního psaní, diagnostice, prevenci i intervenci obtíží. Upozorňuje na některé klíčové momenty, které mohou počátky osvojování psaní ovlivnit.

Výzkumná část se zaměřuje na ověření praktického uplatnění navrhovaných relaxačních grafomotorických cvičení – navrhovaného sešitu relaxačních grafomotorických cviků „Chceš si čmárat i pěkně psát?“ a pěti speciálních cvičení při rozvoji grafomotoriky školních začátečníků v počátečním psaní. Výzkumná část byla založena na pedagogickém experimentu. V rámci experimentu byl vytvořen nestandardizovaný test, zaměřený na zjištění úrovně (kvality) grafomotorického výkonu pro kategorii žáků 1. tříd základních škol. Sledovali jsme změny vybraných znaků grafomotorického výkonu.

Praktickým výstupem práce je navrhovaný sešit grafomotorických cviků a pět speciálních cvičení, která doporučujeme při rozvoji grafomotoriky v počátečním psaní.