

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA

Oponent:

Mgr. Miroslava Kotvová

Autor práce:

Bc. Vlastimila Kopecká

Název práce:

Možnosti rozvoje dílčích funkcí v předškolním věku

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	X			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	X			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		X		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	X			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	X			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	X			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	X			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	X			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	X			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se věnuje oblasti rozvoje dílčích funkcí u dětí předškolního věku. Teoretická část obsahuje terminologické vymezení pojmu, charakteristiku dítěte předškolního věku a jeho vývoj v jednotlivých oblastech, dále pak popis vzdělávacího obsahu a oblastí stanovených RVP PV, který je vodítkem pro tvorbu vlastního ŠVP, v němž je prostor pro aktivity související právě s rozvojem dílčích funkcí. Těmi se zabývá autorka v samostatné kapitole. Dále je práce zaměřena na problematiku posuzování školní zralosti z pohledu možnosti cíleně uplatnit aktivity na případné posílení dílčích funkcí dítěte předškolního věku jako prevence možného rozvoje SPU. Empirickou část práce představuje kombinované, kvantitativně-kvalitativní výzkumné šetření zaměřené na respondentky- učitelky působící v MŠ ve dvou krajích. Cílem bylo analyzovat současnou úroveň připravenosti pedagogů v MŠ cíleně zařazovat do předškolních činností aktivity rozvíjející dílčí funkce, jejich schopnost tyto aktivity přizpůsobovat aktuálním potřebám konkrétního dítěte, které lze stanovit na základě orientační diagnostiky školní zralosti. Celkově je práce po stránce obsahové i formální kvalitně zpracována. Autorka vycházela z dostatečného počtu odborných zdrojů. Výsledky a závěry, které práce prezentuje, lze využít pro praxi. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

1. Ze závěrů výzkumného šetření vyplývá, že rozvoj dílčích funkcí neprobíhá v rámci aktivit na některých MŠ rovnoměrně. Domníváte se, že by bylo možné zlepšit tuto situaci nabídkou seminářů zaměřených cíleně na metodiku posilování dílčích funkcí u dětí předškolního věku?
2. Jaká je dle Vašeho šetření úroveň odborné připravenosti pedagogů v MŠ z hlediska schopnosti rozvoje dílčích funkcí u dětí předškolního věku?

Dne:

Podpis: