

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

### POSUDEK Oponenta

<b>Autor diplomové práce:</b> Jaroslav Škop	<b>Oponent diplomové práce:</b> RNDr. Jindřich Kitzberger
<b>Název diplomové práce:</b> M-technologie ve výuce a v řízení školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
<b>A Klíčové znaky; úvodní část</b>					
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)				<b>X</b>
<b>A2</b>	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	<b>X</b>			
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle	<b>X</b>			
<b>B Dosavadní řešení problému</b>					
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	<b>X</b>			
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	<b>X</b>			
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.	<b>X</b>			
<b>C Výzkumná část</b>					
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>X</b>			
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).				<b>X</b>
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.	<b>X</b>			
<b>D Analytická část</b>					
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	<b>X</b>			
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		<b>X</b>		
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	<b>X</b>			
<b>E Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>					
<b>E1</b>	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			<b>X</b>	
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru				<b>X</b>
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.	<b>X</b>			
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborné fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.</b>				<b>X</b>
<b>F Prezentace (formální úroveň práce)</b>					
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	<b>X</b>			
<b>F2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	<b>X</b>			
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.	<b>X</b>			

### **Klady práce:**

- Teoretická část je komplexním pohledem na využití a využívání m-technologií ve škole a ve výuce, autor prokázal výbornou orientaci v této oblasti a uvádí řadu pramenů
- Dobře provedený kvalitativní výzkum, získáno mnoho cenných dat
- Formální úroveň práce

### **Nedostatky práce:**

*(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)*

- Zásadním nedostatkem práce je zaměření mimo obor školský management. Na tom bohužel nemění příliš ani to, že respondenty výzkumu jsou ředitelé, protože ti odpovídali sice ze svého pohledu ředitele školy, ale většinou nehodnotili m-technologie jako nástroj managementu. Teoretická část práce se pak tématem nezabývá z pohledu managementu prakticky vůbec.
- Výzkumný problém není příliš šťastně formulován, resp. z formulce nevyplývá, jaký problém vlastně má výzkum řešit
- Stejně tak jsou problematické výzkumné otázky („Jaké máte praktické zkušenosti se zapojením ICT na škole?“), protože nejde o výzkumné otázky, ale o otázky dotazníku, které jsou v rámci šetření pokládány respondentům
- Autor uvádí jako jednu z výzkumných metod obsahovou analýzu informací, na základě které byla napsána teoretická část – v tomto případě ale nejde o výzkumnou metodu v pravém slova smyslu; stejně tak nelze jako samostatnou metodu uvádět předvýzkum

### **Hodnocení práce:**

Vzhledem k zaměření práce mimo obor školský management nedoporučuji k obhajobě a hodnotím jako nevyhovující

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Zkuste analyzovat téma z pohledu školského managementu a navrhnout možnosti přepracování diplomové práce tak, aby obsahem byla témata oboru

V Praze dne 4.1.2014

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis: