

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Autor diplomové práce: Hana SPURNÁ | Vedoucí diplomové práce: Mgr. Irena Lhotková, Ph.D. |
| Název diplomové práce: <p style="text-align: center;">VYMEZENÍ TERMÍNU VEDENÍ LIDÍ</p> | |

| Indikátory kvality závěrečné práce | | 1 - rozhodně ano | 2 – spíše ano | 3 – spíše ne | 4 - rozhodně ne |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------|-----------------|
| Znak | | | | | |
| Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> | | | | | |
| A | Klíčové znaky; úvodní část | | | | |
| A1 | Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?) | | | X | |
| A2 | Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora | | X | | |
| A3 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle | | | X | |
| B | Dosavadní řešení problému | | | | |
| B1 | Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury | X | | | |
| B2 | Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu. | | X | | |
| B3 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury. | | | | X |
| C | Výzkumná část | | | | |
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | X | | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | | | X |
| C3 | Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje. | | | X | |
| D | Analytická část | | | | |
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | | | X |
| D2 | Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů. | | | | X |
| D3 | Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | | | X |
| E | Závěry. Přínos pro studovaný obor | | | | |
| E1 | Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | | | X |
| E2 | Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru | | | | X |
| E3 | Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít. | | | | X |
| E4 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství. | | | | X |
| F | Prezentace (formální úroveň práce) | | | | |
| F1 | Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce. | | X | | |
| F2 | Dodržení stanoveného rozsahu | X | | | |
| F3 | Bibliografie dle platné normy. | X | | | |

„Cílem práce je porozumění smyslu a formulování – vymezení termínu vedení lidí, zmapování historického vývoje termínu na základě teoretických informací, a srovnání zkušeností v oblasti vedení lidí z pohledu vybraných autorů, odborníků.“ (s. 7)

Klady práce:

- snaha o zmapování historického vývoje termínu vedení lidí
- množství citací z odborné literatury

Nedostatky práce:

- práce má být postavena na analýze literárních pramenů – tato metoda není v práci vymezená, v úvodu autorka uvádí, že „výzkum je založen na indukci“ (s. 7)
- text působí rozdrobeně, často je tvořen odrážkami, střídají se nadpisy
- autorka uvádí tvrzení, která v současné době nejsou platná (s. 8 – „v oblasti managementu, jehož nedílnou součástí je vedení lidí...“), navíc si v textu odporuje (s. 33 – „vedení lidí se začíná z managementu vyčleňovat“)
- přehled teorií vedení lidí je postaveno na jedné publikaci (kap. 1 – S. Covey), poté následuje další přehled (kap. 1.1 – přehled teorií vedení lidí – vůdcovství) bez zjevných souvislostí
- u přehledu vývoje managementu a vedení lidí (kap. 2) chybí zdůraznění vývoje termínu vedení lidí
- tvrzení bez opodstatnění (např. s. 79 – co by měli lídři zvládat), nevhodně používaný podmiňovací způsob
- chybí nadhled autorky
- nejasnosti v textu (s. 44 – „Ačkoliv se oba autoři...“ – není zřejmé, o jaké autory se jedná)
- zařazení nesouvisejících textů (s. 44 – „V současné době...“)
- některé citace nejsou odkazované, někdy je uveden autor a rok, ale chybí strana
- seznam literatury je pro práci takového druhu nedostatečný

Hodnocení práce:

Autorka se ve své práci snažila ukázat možné pohledy na termín vedení lidí – nicméně tato snaha nemůže být oceněna z důvodu neuspořádanosti textu a absence celkového nadhledu. Chybí rovněž popis výzkumné metody. Na všechny nedostatky byla autorka upozorňována v rámci e-mailových konzultací. Z tohoto důvodu navrhuji stupeň hodnocení **neprospěla**.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Na s. 28 vymezujete manažerské role. Na základě citací odborné literatury popište rozdíl mezi pracovní pozicí a rolí.
2. Jak souvisí text v závěru (s. 80 – „Připravovaná strategie vzdělávací politiky...“) s tématem vaší závěrečné práce?