

Posudek oponenta práce

Nováková, Karolína. *Využití metod sociálně-psychologického výcviku ve výuce anglického jazyka*. Praha, 2013. 45 s., 3 s. příloh. Bakalářská práce (Bc.). Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra andragogiky a personálního řízení. Vedoucí práce PhDr. Simona Horáková Hoskovcová, Ph.D.

1. Obsah a struktura práce

Tématem práce je otázka využití metod sociálně-psychologického výcviku (dále i SPV) ve výuce cizího jazyka, jejich přínos pro jeho osvojení a zkoumání, zda je možné i touto cestou přispět k rozvoji určitých aspektů osobnosti.

Autorka práce postupuje didakticky správně – od všeobecného zamyšlení nad možnostmi, způsoby, předpoklady a podmínkami vzdělávání dospělých, včetně úvahy o motivaci a specifických vzdělávání dospělých se dostává k jazykové výuce. V rámci této části relativně obsáhle rozebírá možné metody, jejich přínosy a limity k osvojení cizího jazyka. Přes důkladnost této části se však autorka práce tolik nevěnuje faktorům, které umožňují a současně limitují jazykovou výuku (naproti předchozí kapitole, kde srovnává různé metody výuky dospělých) – tato část mohla elegantně spojit právě vzdělávání dospělých a osvojování si cizího jazyka s výhodami SPV (např. tím, že nejefektivnější cesta vzdělávání dospělých dle autorky je „slyšet-vidět-zkusit“, to bude patrně platit i ve výuce jazyka a pokud se to zkombinuje se SPV a motivovaným subjektem, lze očekávat lepší výsledky než při jiných metodách) – tyto souvislosti lze z textu spíše vyvozovat, než že by byly explicitně formulovány. V další části se autorka zabývá už samotným SPV, jeho možnostmi, přínosy a faktory úspěchu jeho realizace. Následně popisuje jeho možné využití právě v jazykovém vzdělávání, s tím, že autorka vymezuje, jaké metody SPV jsou právě nejvíce využitelné. Velmi oceňuji závěrečnou SWOT analýzu popisovaného přístupu i metod.

V úvodu práce autorka uvádí dva cíle této práce – analyzovat možnosti SPV s ohledem na rozvoj jazykových dovedností, tak rozvoj samotné osobnosti studenta. Ač se celá práce tímto tématem zabývá, v závěru práce bych očekával větší diskusi právě těchto cílů, jako integraci celé práce a všech témat, kterých se autorka dotkla. Takto jsou závěry spíše tušené.

Autorka zvolenou oblast teoreticky dobře popsala a doplnila praktickými, až někdy „osobními“ postřehy. Práce splňuje metodologické požadavky kladené na bakalářskou práci, autorka prokázala schopnost provádět syntézu získaných poznatků a dat a následně formulovat dílčí závěry.

Práce je přehledně členěna, text se odvíjí logicky, kapitoly na sebe navazují a práce jako celek je celkem smysluplně vystavěna. Autorka odkazuje na zdroje a správně cituje. Práce je celkově srozumitelná.

Práce po obsahové i strukturální stránce odpovídá požadavkům na ní kladené.

2. Odborná úroveň

Cíl práce je spíše obecně, možná až příliš aspirativně definován. Autorce jde primárně o zmapování a popsání možností využití SPV ve výuce cizího jazyka, spíše než o faktické prokázání jeho vlivu a tudíž i praktického využití. Autorka velmi detailně popisuje

oblast vzdělávání dospělých, metody jazykové výuky a sociálně psychologický výcvik, aby následně tyto oblasti propojila.

Autorka téma uchopila komplexně, opírá se o řadu zdrojů, svá tvrzení podkládá teoretickými referencemi, správně využívá literaturu a cituje. Práci by však více prospělo ještě hlubší propojení metod jazykového vzdělávání právě s možností SPV a zkoumání, zda SPV skutečně přispívá k lepšímu osvojení cizího jazyka nebo je to pouze „moderní trend“, který je sice „zážitkový a tím i atraktivnější“, ovšem bez zásadního dopadu na míru osvojení jazyka. Z tohoto pohledu se jedná o práci čistě teoretickou, vedoucí pouze k hypotéze, že SPV může výuce cizího jazyka prospět. Přesto je to dobrý základ pro další přemýšlení a praktický výzkum v další etapě.

3. Práce s literaturou

Použitá literatura je dostatečná, autorka vychází ze současné české odborné literatury, autorka však mohla využít více zahraniční literaturu, zejména v oblasti metod výuky cizího jazyka pro dospělé. Citace odpovídají zásadám etiky vědeckých prací.

4. Grafické zpracování

Práce je kvalitně zpracovaná, stránky, nadpisy po formální stránce práce odpovídají požadavkům na práci kladené.

5. Jazyková úroveň

Autorka se vyjadřuje srozumitelně, využívá odborné termíny a pojmy. Textu by však pomohla finální textová korektura a revize pravopisu.

6. Podněty k rozpravě

- Co jsou podle autorky hlavní předpoklady pro osvojení si cizího jazyka u dospělého člověka a jak tomu může prospět SPV?
- Jak by autorka ověřovala potenciální přínos SPV při výuce cizího jazyka?

7. Závěrečné hodnocení práce

Celkově lze konstatovat, že práce splňuje podmínky na práci kladené, autorka dostatečně prokázala schopnost vypracovat vědeckou práci. Práci doporučuji k obhajobě s hodnocením **velmi dobré**, v závislosti na obhajobě.