

## Příloha 1

### Komunikace ve sloučených zařízeních - dotazník pro ředitele sloučené školy

\*Povinné pole

Tento dotazník vyplňuje ředitel(ka) školy

1. Vaše organizace se nachází: \*

- v náhodském regionu
- v trutnovském regionu

2. Vaše organizace sídlí: \*

- v jedné budově
- máme jedno odloučené pracoviště
- máme více odloučených pracovišť

3. Jakým způsobem se k Vám dostávají důležité informace? \*

- formálně písemně ( např. e-mail)
- formálně ústně
- neformálně
- Jiné:

4. Informujete vedoucí pracovníky, jakých cílů a úspěchů dosahuje Vaše organizace? \*

- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

5. Vyžadujete od vedoucího pracovníka pravidelné zprávy o dění a činnosti v mateřské škole? \*

- každý týden
- každý měsíc
- jen na společných poradách
- ne
- Jiné:

6. Poskytují Vám podřízení pracovníci informace včas ? \*

- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

7. Jsou Vám poskytovány nepotřebné, nebo nadbytečné informace, které se Vás vůbec netýkají?

\*

- ano - často
- ano - občas
- spíše ne
- ne

8. Jaké jsou vztahy a komunikace ve Vaší organizaci? (hodnocení jako ve škole) \*

	1	2	3	4	5	
Vyberte hodnotu v rozmezí 1 až 5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

9. Jak často se setkáváte v komunikaci mezi vedoucími pracovníky s jednotlivými komunikačními bariérami? \*

	často	občas	nikdy
vyrušování někým třetím, skákání do řeči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hluk, teplota, osvětlení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
omezení časem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nezvyklé prostředí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fyzikké nepohodlí, problémy osobního rázu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nevhodné promítání emocí do komunikace ( vztek, strach, nepřiměřená očekávání,..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rozdílná komunikační schopnost vrozená-inteligence, příliš odborné termíny, jazykové nadání,..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Které komunikační bariéry Vám vadí v komunikaci mezi vedoucími pracovníky a proč? \*

11. Jakým způsobem jsou vedeny porady ve Vaší organizaci? \*

- vždy se účastní všech porad všichni pedagogičtí zaměstnanci ( MŠ i ZŠ)
- máme samostatné porady pro vedoucí pracovníky
- máme rozdělené porady zvlášť pro základní školu a zvlášť porady pro mateřskou školu
- porady pro vedoucí pracovníky nemáme
- Jiné:

12. Jak často máte porady mezi vedoucími pracovníky (ředitel školy x vedoucí pracovník)? \*

- dle potřeby
- pravidelně každý měsíc
- pravidelně každé čtvrtletí
- pravidelně každý půl rok
- společné porady nemáme
- Jiné:

13. Zvolte vždy jednu z možností, které nejlépe charakterizuje porady ve Vaší organizaci? \*

	ano	ne
řízený průběh porady	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
každý účastník má prostor pro vyjádření	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
po ukončení je distribuován zápis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Vyberte možnost, která nejlépe charakterizuje Vaše porady : \*

- vysoký informační přínos v efektivním čase (včas ukončená)
- vysoký informační přínos, ale neefektivně využitý čas
- nízký informační obsah, ale efektivně využitý čas (nedostatek informací, ale včas ukončená)
- nízký informační obsah a neefektivně využitý čas
- Jiné:

15. Jaké komunikační kanály používáte ke komunikaci ve Vaší organizaci nejčastěji? \*

- osobní setkání
- telefon
- internet
- intranet
- porady
- oběžník
- nástěnka
- Jiné:

Jak často využíváte níže uvedené komunikační kanály ve Vaší organizaci? (označte prosím u každého) \*

	často	občas	nikdy
rozhovor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pracovní porada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skype, Icq	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
intranet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nástěnka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oběžník	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Zajímáte se o zpětnou vazbu ve Vaší komunikaci (jak byla zpráva přijata, chápána)? \*

- ano vždy
- ano někdy
- ne vždy
- nikdy

17. Dokážete naslouchat, soustředit se na projev, eliminovat myšlenkovou nepřítomnost? \*

- ano
- ne
- nevím

18. Dokážete sledovat gesta mluvčího - mimiku v obličeji, postoj, oční kontakt, atd.? \*

- ano
- ne
- nevím

19. Máte nějaký návrh, jak zlepšit, zefektivnit komunikaci mezi vedoucími pracovníky? \*

## Komunikace ve sloučených zařízeních - dotazník pro vedoucího pracovníka v mateřské škole

\*Povinné pole

Tento dotazník vyplňuje vedoucí pracovník v mateřské škole

1. Vaše organizace se nachází: \*

- v náchodském regionu
- v trutnovském regionu

2. Vaše organizace sídlí: \*

- v jedné budově
- máme jedno odloučené pracoviště
- máme více odloučených pracovišť

3. Jakým způsobem se k Vám dostávají důležité informace? \*

- formálně písemně ( např. e-mail)
- formálně ústně
- neformálně
- Jiné:

4. Jste informováni jaké úspěchy, cíle dosahuje Vaše organizace? \*

- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

5. Vyžaduje od Vás ředitel školy pravidelné zprávy o činnosti a dění v mateřské škole? \*

- každý týden
- každý měsíc
- na pedagogických poradách
- ne
- Jiné:

6. Jsou Vám poskytovány informace potřebné pro výkon Vaší práce včas? \*

- ano
- spíše ano
- spíše ne
- ne

7. Jsou Vám poskytovány nepotřebné, nebo nadbytečné informace, které se Vás vůbec netýkají?

\*

- ano - často
- ano - občas
- spíše ne
- ne

8. Jaké jsou vztahy a komunikace ve Vaší organizaci? (hodnocení jako ve škole) \*

	1	2	3	4	5	
Vyberte hodnotu v rozmezí 1 až 5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

9. Jak často se setkáváte s jednotlivými komunikačními bariérami? \*

	často	občas	nikdy
vyrušování třetí osobou, skákání do řeči	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
hluk, teplota, osvětlení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
omezení časem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nezvyklé prostředí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fyzické nepohodlí, problémy osobního rázu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nevhodné promítání emocí do komunikace ( vztek, strach, nepřiměřená očekávání,..)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
rozdílná komunikační schopnost vrozená-inteligence, příliš odborné termíny, jazykové nadání,..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Které komunikační bariéry Vám vadí v komunikaci mezi vedoucími pracovníky a proč? \*

11. Jakým způsobem jsou vedeny porady ve Vaší organizaci? \*

- vždy se účastní všech porad všichni pedagogičtí zaměstnanci ( MŠ i ZŠ)
- máme samostatné porady pro vedoucí pracovníky
- máme rozdělené porady zvlášť pro základní školu a zvlášť porady pro mateřskou školu
- porady pro vedoucí pracovníky nemáme
- Jiné:

12. Jak často máte porady mezi vedoucími pracovníky (ředitel školy x vedoucí pracovník)? \*

- dle potřeby
- pravidelně každý měsíc
- pravidelně každé čtvrtletí
- pravidelně každý půl rok
- společné porady nemáme
- Jiné:



13. Zvolte vždy jednu z možností, které nejlépe charakterizuje porady ve Vaší organizaci?

	ano	ne
řízený průběh porady	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
každý účastník má prostor pro vyjádření	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
po ukončení je distribuován zápis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Vyberte možnost, která nejlépe charakterizuje Vaše porady :\*

- vysoký informační přínos v efektivním čase (včas ukončená)
- vysoký informační přínos, ale neefektivně využitý čas
- nízký informační obsah, ale efektivně využitý čas (nedostatek informací, ale včas ukončená)
- nízký informační obsah a neefektivně využitý čas
- Jiné:

15. Jaké komunikační kanály používáte ke komunikaci ve Vaší organizaci nejčastěji? \*

- osobní setkání
- telefon
- internet
- intranet
- porady
- oběžník
- nástěnky
- Jiné:

Jak často využíváte níže uvedené komunikační kanály ve Vaší organizaci? (označte prosím u každého) \*

	často	občas	nikdy
rozhovor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
pracovní porada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
telefon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skype, Icq	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
intranet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
nástěnka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oběžník	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Zajímáte se o zpětnou vazbu ve Vaší komunikaci (jak byla zpráva přijata, chápána)? \*

- ano vždy
- ano někdy
- ne vždy
- nikdy

17. Dokážete naslouchat, soustředit se na projev, eliminovat myšlenkovou nepřítomnost? \*

- ano
- ne
- nevím

18. Dokážete sledovat gesta mluvčího - mimiku v obličeji, postoj, oční kontakt, atd.? \*

- ano
- ne
- nevím

19. Máte nějaký návrh, jak zlepšit, zefektivnit komunikaci mezi vedoucími pracovníky? \*

## Příloha 2

Tabulka 1: Sloučené organizace

	<b>Absolutní četnost</b>
náchodský region	28
trutnovský region	31
<b>Celkem</b>	<b>59</b>

Tabulka 2: Vedoucí pracovníci

	<b>Absolutní četnost</b>
ředitel školy-náchodský region	11
ředitel školy-trutnovský region	11
vedoucí pracovník - náchodský r.	12
vedoucí pracovník - trutnovský r.	14
<b>Celkem</b>	<b>48</b>

Tabulka 3: Sídlo sloučené organizace

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>
<b>Náchodsko</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
v jedné budově	4	4
jedno odloučené pracoviště	6	6
více odloučených pracovišť	1	2
<b>Trutnovsko</b>		
v jedné budově	3	5
jedno odloučené pracoviště	7	7
více odloučených pracovišť	1	2
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>

Tabulka 4: Získávání důležitých informací

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost%</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
formálně písemně	16	12	49	34
formálně ústně	10	19	30	54
neformálně	7	4	21	12
jiné	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 5: Informování o cílech a úspěších ve sloučené organizaci

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
ano	14	12	64	46
spíše ano	7	12	32	46
spíše ne	1	2	4	8
ne	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 6: Pravidelné zprávy o činnosti a dění v mateřské škole

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
každý týden	4	4	18	15
každý měsíc	4	3	18	12
na pedagogických poradách	9	11	41	42
ne	1	3	5	12
jiné	4	5	18	19
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 7: Včasnost poskytování informací

	Absolutní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Relativní četnost %
	Ředitel	VP	Ředitel	VP
ano	2	10	9	38
spíše ano	20	15	91	58
spíše ne	0	1	0	4
ne	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 8: Poskytování nepotřebných, nadbytečných informací

	Absolutní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Relativní četnost %
	Ředitel	VP	Ředitel	VP
ano-často	5	0	23	0
ano-občas	14	5	63	19
spíše ne	3	17	14	65
ne	0	4	0	16
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 9: Hodnocení komunikace ( hodnocení škálové, jako ve škole)

	Absolutní četnost	Absolutní četnost	Relativní četnost %	Relativní četnost %
	Ředitel	VP	Ředitel	VP
1	2	12	9	46
2	15	10	68	38
3	3	3	14	12
4	2	1	9	4
5	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 10: Harmonogram porad mezi vedoucími pracovníky

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
dle potřeby	15	15	68	58
pravidelně každý měsíc	2	5	9	19
pravidelně každé čtvrtletí	1	1	5	4
pravidelně každý půl rok	0	0	0	0
společné porady nemáme	2	3	9	11
jiné	2	2	9	8
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 11: Způsoby vedení porad

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
porady pro celou organizaci (ZŠ i MŠ)	6	8	20	20
máme samostatné porady pro vedoucí pracovníky	13	17	44	41
porady zvlášť pro ZŠ a zvlášť pro MŠ	7	13	23	32
porady pro vedoucí pracovníky nemáme	4	3	13	7
jiné	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 12: Zpětná vazba v komunikaci

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
ano vždy	12	12	55	46
ano někdy	10	14	45	54
ne vždy	0	0	0	0
nikdy	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 13: Naslouchání

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
ano	15	21	68	81
ne	1	1	5	4
nevím	6	4	27	15
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tabulka 14: Neverbální komunikace

	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Absolutní četnost</b>	<b>Relativní četnost %</b>	<b>Relativní četnost %</b>
	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>	<b>Ředitel</b>	<b>VP</b>
ano	18	22	82	85
ne	0	0	0	0
nevím	4	4	18	15
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Příloha 3

#### Seznam sloučených Základních škol a Mateřských škol k 1. 9. 2013

	<b>Okres Náchod</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Okres Trutnov</b>	<b>Kapacita</b>
1	Základní škola a Mateřská škola, Červený Kostelec, Olešnice 190	MŠ 25 ZŠ 35	Základní škola a Mateřská škola, Dolní Olešnice	MŠ 22 ZŠ 40
2	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují	MŠ 88 ZŠ 710	Základní škola a Mateřská škola, Dolní Branná	MŠ 50 ZŠ 90
3	Základní škola a mateřská škola, Adršpach	MŠ 28 ZŠ 25	Základní škola a mateřská škola, Špindlerův Mlýn	MŠ 70 ZŠ 160
4	Základní škola a Mateřská škola, Dolany	MŠ 28 ZŠ 30	Základní škola a Mateřská škola, Rudník	MŠ 70 ZŠ 500
5	Základní škola a Mateřská škola, Studnice	MŠ 40 ZŠ 70	Základní škola a Mateřská škola, Horní Maršov	MŠ 53 ZŠ 240
6	Základní škola a Mateřská škola Machov	MŠ 30 ZŠ 200	Základní škola a mateřská škola, Mladé Buky	MŠ 80 ZŠ 250
7	Základní škola a Mateřská škola Hronov	MŠ 50 ZŠ 660	Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov	MŠ 28 ZŠ 45
8	Základní škola a Mateřská škola, Suchý Důl	MŠ 25 ZŠ 40	Základní škola a Mateřská škola, Chvaleč	MŠ 25 ZŠ 50
9	Základní škola a Mateřská škola, Česká Čermná	MŠ 30 ZŠ 50	Základní škola a Mateřská škola, Velké Svatoňovice	MŠ 28 ZŠ 51



	<b>Okres Náchod</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Okres Trutnov</b>	<b>Kapacita</b>
10	Základní škola a Mateřská škola Dolní Radechová	MŠ 18 ZŠ 72	Základní škola a mateřská škola, J.A.Komenského Vlčice	MŠ 28 ZŠ 26
11	Základní škola a mateřská škola Bohuslavice	MŠ 60 ZŠ 100	Základní škola a mateřská škola, Svoboda nad Úpou	MŠ 66 ZŠ 250
12	Základní škola a Mateřská škola Provodov - Šonov	MŠ 36 ZŠ 66	Základní škola Dukelských bojovníků a mateřská škola, Dubenec	MŠ 27 ZŠ 250
13	Základní škola a Mateřská škola, Teplice nad Metují	MŠ 80 ZŠ 286	Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl	MŠ 40 ZŠ 40
14	Základní škola a Mateřská škola, Nahořany	MŠ 20 ZŠ 35	Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná	MŠ 65 ZŠ 240
15	Základní škola a Mateřská škola Hořičky	MŠ 28 ZŠ 170	Základní škola a Mateřská škola, Pec pod Sněžkou	MŠ 30 ZŠ 60
16	Základní škola a Mateřská škola, Jasenná	MŠ 60 ZŠ 45	Základní škola a Mateřská škola, Pilníkov	MŠ 42 ZŠ 210
17	Základní škola a Mateřská škola Stárkov	MŠ 24 ZŠ 150	Základní škola a mateřská škola, MUDr. Josefa Moravce, Nemojov	MŠ 38 ZŠ 48
18	Základní škola a Mateřská škola Černčice	MŠ 28 ZŠ 38	Základní škola a Mateřská škola, Kocbeře	MŠ 28 ZŠ 35

	<b>Okres Náchod</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Okres Trutnov</b>	<b>Kapacita</b>
19	Základní škola a Mateřská škola Velká Jesenice	MŠ 35 ZŠ 85	Základní škola a Mateřská škola, Vítězná	MŠ 40 ZŠ 130
20	Základní škola a Mateřská škola, Vernéřovice	MŠ 21 ZŠ 30	Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem	MŠ 27 ZŠ 60
21	Základní škola a Mateřská škola, Bukovice	MŠ 36 ZŠ 45	Základní škola a Mateřská škola, Batňovice	MŠ 29 ZŠ 60
22	Základní škola a mateřská škola, Martínkovice	MŠ 25 ZŠ 150	Základní škola a Mateřská škola, Lánov	MŠ 95 ZŠ 230
23	Základní škola a Mateřská škola, Velký Třebešov	MŠ 35 ZŠ 78	Základní škola a Mateřská škola, Havlovice nad Úpou	MŠ 43 ZŠ 44
24	Základní škola a mateřská škola, Jetřichov	MŠ 26 ZŠ 30	Základní škola a Mateřská škola, Radvanice	MŠ 60 ZŠ 175
25	Základní škola a Mateřská škola, Žďárky	MŠ 28 ZŠ 58	Základní škola a Mateřská škola, Jánské Lázně	MŠ 50 ZŠ 90
26	Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice	MŠ 36 ZŠ 200	Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256	MŠ 125 ZŠ 275
27	Základní škola a Mateřská škola, Rasošky	MŠ 55 ZŠ 60	Základní škola a Mateřská škola, Mostek	MŠ 28 ZŠ 200
28	Základní škola a Mateřská škola, Krčín	MŠ 101 ZŠ 390	Základní škola a Mateřská škola, Bernartice	MŠ 52 ZŠ 180

	<b>Okres Náchod</b>	<b>Kapacita</b>	<b>Okres Trutnov</b>	<b>Kapacita</b>
29			Základní škola a Mateřská škola, Chotěvice	MŠ 35 ZŠ 55
30			Základní škola a Mateřská škola, Dolní Kalná	MŠ 40 ZŠ 50
31			Základní škola a Mateřská škola, Hajnice	MŠ 50 ZŠ 40

## Seznam obrázků

Obrázek č. 1: Lineární model komunikace.....	9
Obrázek č. 2: Interakční model komunikace.....	9
Obrázek č. 3: Transakční model komunikace.....	9
Obrázek č. 4: Obecný model komunikace.....	10
Obrázek č. 5: Neverbální komunikace.....	22

## SEZNAM GRAFŮ - TEORETICKÁ ČÁST

Graf č. 1: Podíl využívání různých komunikačních dovedností.....	26
Graf č. 2: Pracovní doba ředitelů.....	30

## SEZNAM GRAFŮ - EMPIRICKÁ ČÁST

Graf č. 1: Ředitelé a vedoucí pracovníci.....	36
Graf č. 2: Sídlo sloučené organizace - ředitel.....	37
Graf č. 3: Sídlo sloučené organizace - vedoucí pracovník.....	37
Graf č. 4: Informovanost vedoucích pracovníků.....	39
Graf č. 5: Poskytování informací.....	41
Graf č. 6: Nepotřebné, nadbytečné informace.....	42
Graf č. 7: Hodnocení komunikace - známky.....	43
Graf č. 8: Hodnocení komunikace - sloučená organizace – průměr - náhodský region.....	43
Graf č. 9: Hodnocení komunikace - sloučená organizace – průměr - trutnovský region.....	44
Graf č. 10: Charakteristika porad.....	47
Graf č. 11: Komunikační kanály.....	49
Graf č. 12: Zpětná vazba.....	50
Graf č. 13: Naslouchání.....	51
Graf č. 14: Neverbální komunikace.....	51

## SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1: Komunikační bariéry.....	20
--	----

## SEZNAM TABULEK V PŘÍLOHÁCH

Tabulka 1: Sloučené organizace.....	71
Tabulka 2: Vedoucí pracovníci.....	71
Tabulka 3: Sídlo sloučené organizace.....	71
Tabulka 4: Získávání důležitých informací.....	72
Tabulka 5: Informování o cílech a úspěších ve sloučené organizaci.....	72
Tabulka 6: Pravidelné zprávy o činnosti a dění v mateřské škole.....	72
Tabulka 7: Včasnost poskytování informací.....	73
Tabulka 8: Poskytování nepotřebných, nadbytečných informací.....	73
Tabulka 9: Hodnocení komunikace ( hodnocení škálové, jako ve škole).....	73
Tabulka 10: Harmonogram porad mezi vedoucími pracovníky.....	74
Tabulka 11: Způsoby vedení porad.....	74
Tabulka 12: Zpětná vazba v komunikaci.....	75
Tabulka 13: Naslouchání.....	75
Tabulka 14: Neverbální komunikace.....	75

## SEZNAM ZKRATEK

ad.	a další	Ř	ředitel školy
atd.	a tak dále	str.	strana
atp.	a tak podobně	ŠVP	školní vzdělávací program
apod.	a podobný	tab.	tabulka
MŠ	mateřská škola	VP	vedoucí pracovník mateřské školy
např.	například	ZŠ	základní škola