

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce: Alena VAVŘINOVÁ	Vedoucí práce: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: PERSONÁLNÍ RIZIKA V PRÁCI ŘEDITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)		X		
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu		X		
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury			X	
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)			X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů			X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce			X	
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)		X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).			X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.			X	
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Cílem práce je popis konkrétních rizik u daných personálních činností (s. 8).

Klady práce:

Teoretická část:

- teoretická část vyváženě popisuje vybrané personální činnosti i teorii rizika

Výzkumná část:

- využití dvou výzkumných metod – rozhovoru a dotazníkového šetření
- přehledné grafické zpracování výsledků

Nedostatky práce:

Výzkumná část:

- nejednotnost v termínech (nadpis praktická část, v textu výzkumná část)
- autorka hledá odpovědi na výzkumnou otázku, ale v textu vymezuje otázky tři (s. 34)
- nejednotnost v označování respondentů (někde pouze ředitelé, jinde ředitelé a střední management, popř. zástupkyně)
- není zřejmý postup konstrukce dotazníku
- nejasná tabulka na s. 38 nahoře
- opakující se text (s. 41 – 42, ot. č. 1)
- do komentáře k výsledkům výzkumu jsou zařazovány subjektivní názory autorky
- s. 48 – otázka 8 – chybí možnost „Jinak – jak?“

Závěr:

- doporučení pro management mateřských škol a závěr práce nevyplývají z výzkumného šetření (např. s. 61 – „*V dnešní době se u managementu škol upřednostňuje rozvoj manažerských schopností.*“)

Ostatní:

- chybí číslování tabulek
- u konkrétních citací chybí čísla stran
- nejsou uváděné zdroje (např. s. 10 – personální činnosti)

Hodnocení práce:

Vzhledem k výše uvedenému práci hodnotím DOBRĚ.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Výběr pracovníků, hodnocení a vzdělávání označujete jako kritické personální činnosti (s. 7-8). Proč?
2. Na s. 9 konstatujete, že „Personalistika se tedy zabývá řízením a vedením lidí.“ Následně ale konkretizujete pouze řízení. Vymezte termín personalistika z hlediska vedení lidí. Kterých personálních činností se vedení lidí nejvíce dotýká?