

## VII. Přílohy

Příloha č. 1 Dotazník

Dobrý den,

jmenuji se Hana Jehličková, a v současné době pracuji na bakalářské práci na téma: *Možnosti využití individuálního vzdělávacího plánu u žáků se specifickými poruchami učení.*

Součástí této práce je i výzkum, který zjišťuje jaká je informovanost rodičů o této problematice, Váš názor na využití tohoto nástroje a zaměřuje se také na to, jak rodiče vnímají svou roli v procesu komunikace se školou.

Proto bych si dovolila Vás požádat o vyplnění tohoto anonymního dotazníku. Vyberte prosím u každé položky jednu ze čtyř nabízených možností.

Děkuji a přeji Vám hezký den.

### **1) Specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie...) je pojem, který:**

- a) je mi znám, ale nemám bližší informace
- b) znám, sám se s těmito obtížemi potýkám
- c) znám, mé dítě má diagnostikovanou poruchu učení
- d) neznám

### **2) Informace o specifických poruchách učení (SPU) jsem získal/a :**

- a) ze svého okolí (rodina, přátelé ...)
- b) od odborníka (pedagog, logoped, lékař ...)
- c) ze sdělovacích prostředků (TV, rozhlas, internet, kniha ...)
- d) nemám informace o SPU

### **3) Vyšetření s dítětem podstoupím:**

- a) z vlastní iniciativy při prvních náznacích
- b) vyčkám, jestli se to samo neupraví
- c) na základě doporučení pedagoga, logopeda...
- d) vyšetření jsme již podstoupili v rámci vyhledávacího pedagogicko-psychologického testování ve škole

### **4) SPU je v rámci školní výuky zohledněna:**

- a) automaticky na základě odborného posudku
- b) záleží na vyjádření třídní učitelky
- c) jako rodič mám právo žádat úlevy
- d) je to pouze v kompetenci školy

### **5) Individuální vzdělávací plán (IVP) je pojem, který:**

- a) znám, mám s ním zkušenost
- b) jsem již slyšel/a, ale nemám bližší informace
- c) usuzuji jen podle názvu, ale nevím
- d) neznám

**6) Vyberte z následujících tvrzení:**

- a) IVP je dobrý způsob pomoci dítěti při školní práci
- b) nejprve bych zvážil/a jiné formy podpory, než bych přistoupil/a na možnost IVP
- c) IVP dítě zbytečně odlišuje od ostatních ve třídě
- d) nemám dost informací, abych mohl/a posoudit účinnost IVP

**7) Víte, kde hledat potřebné informace, které se týkají IVP:**

- a) ano, použiji např. Internet
- b) ano, obrátím se přímo na školu
- c) s IVP mám již zkušenost
- d) nevím

**8) Vyberte z následujících tvrzení:**

- a) hodnocení výsledků by mělo SPU zohledňovat
- b) hodnocení výsledků by mělo SPU zohledňovat s poznámkou, že se jedná o hodnocení při SPU (např. na vysvědčení, posudku)
- c) dítě s SPU by mělo být hodnoceno stejně jako ostatní
- d) nevím

**9) Ztotožňuji se s následujícím tvrzením:**

- a) souhlasím, aby byly vytvářeny speciální podmínky pro výuku dětí s SPU
- b) souhlasím, ale je potřeba, aby byly tyto podmínky spravedlivé i vůči ostatním dětem
- c) nevím, zda je třeba vytvářet speciální podmínky výuky pro děti s SPU
- d) nesouhlasím s úlevami, které tyto podmínky přinášejí

**10) Domníváte se, že se samotní učitelé v problematice SPU orientují:**

- a) většinou ano
- b) spíše ne
- c) tuto problematiku přeceňují
- d) tuto problematiku podceňují

**11) Můj osobní vztah ke škole je:**

- a) neutrální
- b) pozitivní, přes vlastní špatnou zkušenost se školní docházkou
- c) pozitivní, školu jsem navštěvoval/a rád/a
- d) negativní

**12) Současnou komunikaci se školou, kterou Vaše dítě navštěvuje považujete za:**

- a) velmi dobrou
- b) průměrnou
- c) dostačující, ale očekával/a bych více vstřícnosti
- d) špatnou

**13) Chtěl/a byste mít možnost podílet se na tvorbě IVP:**

- a) ano, co se týče např. opatření, která se netýkají přímo obsahu výuky
- b) postačí, když budu seznámen s obsahem IVP
- c) je to v kompetenci školy a pedagogů
- d) ano, ale nevím čím bych se mohl podílet

**14) Své možnosti vyjadřovat se ke školním záležitostem svého dítěte vnímám jako:**

- a) výborné
- b) omezené, pro nedostatečný kontakt ze strany školy
- c) mám možnost, ale nechci zbytečně vytvářet dítěti potíže ve škole
- d) můj názor stejně neovlivní rozhodování školy

**15) Škola, kterou mé dítě navštěvuje, podporuje, aby bylo dítě v případě SPU vzděláváno podle IVP:**

- a) ano, je to automatické pro všechny základní školy
- b) ano, mé dítě se učí podle IVP
- c) nevím
- d) škola nám tuto možnost, i přes doporučení odborníka, neumožnila

Příloha č. 2 Ukázka Individuálního vzdělávacího plánu (Údaje byly pozměněny)

**Individuální vzdělávací plán: na období od 1.4.2012 do 30.6.2012**

Jméno a příjmení: Tomáš Malý datum narození: 5.10.2004

Škola: ZŠ XY ročník: 1.

Předmět: jazyk český.

Závěry školského poradenského pracoviště: rozumové schopnosti jsou ve středním pásmu průměru; diagnostikována dyslexie, dysortografie, dysgrafie.

Konzultant PPP: XY

1. Pedagogická diagnostika vyučující Jč: chlapec má pomalé pracovní tempo, je méně samostatný, vyžaduje stálé vedení. Má velmi špatnou paměť. Nepozná písmenka, nezvládá jejich spojování do slabik. Opis a přepis textu provádí jen pod vedením pedagoga, s chybami. Má výrazné problémy při sluchové analýze a syntéze.

2. Cíle vzdělávání :

osvojit si psanou a tištěnou podobu písmen velké i malé abecedy,

psát správné tvary písmen, v liniatuře,

psát a spojovat písmena, slabiky (max.2 otevřené),

číst alespoň na úrovni vázaného slabikování, dvojslabičná slova složená ze dvou otevřených slabik,

rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).

3. Časové a obsahové rozvržení učiva: vychází z časového a obsahového rozvržení učiva SPP:

duben –zvládnout čtení, psaní a diktát izolovaných písmen celé abecedy a otevřených slabik. Opisování podle předlohy, přepis.

květen – procvičovat učivo předchozího měsíce; zvládnout hlasité čtení, psaní a diktát zavřených slabik.

červen – rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Zvládnout hlasité čtení a psaní dvojslabičných slov složených z otevřených slabik.

4. Metody a formy práce (zvolené pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů): maximální využití multisenzoriálního přístupu, při nácviku čtení slabik a slov důsledně vyžadovat čtení se zatrháváním slabik (tzv. obloučkování), diktát, autodiktát (používání tabule se správnými tvary psacích písmen abecedy), s chlapcem je nutné pracovat co nejvíce individuálně (psaní diktátů, nácvik čtení), opakování instrukcí a vysvětlení zadání úkolu, kratší písemné práce, postupně je třeba vést chlapce k větší samostatnosti při vypracovávání úkolů.

5. Způsob hodnocení: na základě písemné žádosti rodičů a dohody s vedením ZŠ bude chlapec v závěru 2. pololetí šk. roku 2011/12 hodnocen na vysvědčení slovně.

6. Účast dalšího pedagogického pracovníka (event. další osoby) podílejícího se na práci se žákem:

ANO – dyslektická asistentka XY; 2x týdně 45 min. NE

7. Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě:

ANO NE

8. Seznam kompenzačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka v daném školním roce:

textilní písmena

čtenářské tabulky (Kubická)

tabule se vzory psacích písmen.

9. Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu:

ANO

NE

10. IVP vypracovala: XY

V Praze, dne 1.4.2012

Podpisy rodičů:.....

V Praze, dne 1.4.2012

Podpis ředitele školy.....

11. Hodnocení dosažené úrovně žáka z hlediska stanovených cílů vzdělávání (event. uvedení efektivních a neefektivních forem práce): chlapec si při psaní obtížněji vybavuje tvary jednotlivých písmen velké i malé abecedy, jejich tištěnou podobu zvládá spolehlivě. Problém má zejména s dodržením správné velikosti jednotlivých písmen. Při psaní vážne sluchová analýza a syntéza.

Zvládá čtení dvojslabičných slov na úrovni vázaného slabikování.

Nespolehlivě se orientuje v pojmech věta, slovo, slabika, písmeno (hláska).

Při práci s Tomášem se mi osvědčilo dodržování jeho pomalejšího osobního tempa, lépe pracoval pod mým přímým vedením a po opětovném vysvětlení zadání. Při nácvičce čtení slabik se osvědčilo „obloučkování“, čtení s okénkem chlapci nevyhovuje. Při nácvičce sluch.analýzy a syntézy je nadále vhodná manipulace s písmeny (pěnová písmena, písmena napsaná na kartičkách). V Tomášově případě není efektivní doplňovat do sešitu pomocné linky k udržení správné velikosti písma, protože je nedokáže respektovat.

Zapsáno dne 25.6.2012.

Navržené postupy a opatření v IVP ve sledovaném období byly/nebyly dodržovány.

dne.....

Podpis konzultanta PPP.....