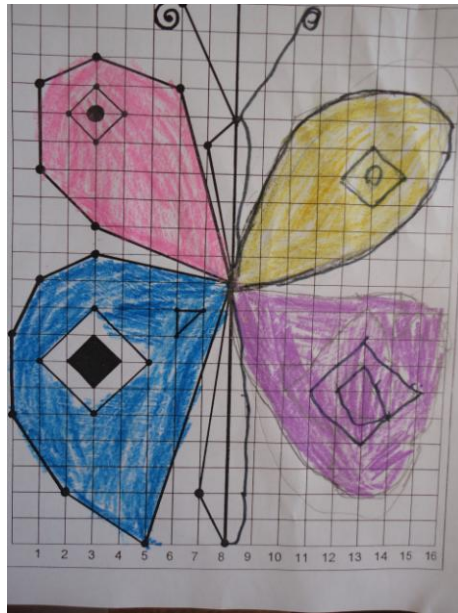


Příloha č. 1





Příloha č. 2

Složeníné souhlásky:
 B F L M P S V Z
 bi - bí, bo - bý
 Vyjmenované slova po b:
 bo - bí - bý - dít - oby - vodit - bý -
 pít - bý - děk - ná - bý - bý - bý -
 oby - bý - bý - bý - bý -
 hoby - bý - bý - bý - bý

12. říjen
 někdy se nám říká Celo p...
 Capa - chodíme, na ložky a d...
 a ob...
 byla na výpade jako ob...
 nedlha, ale na...
 Celo p...
 h...
 malina...

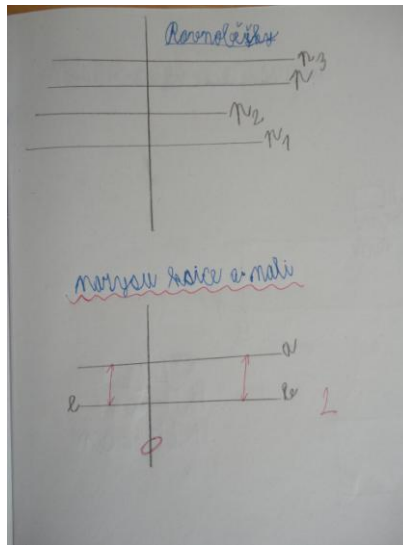
H H H H H H H H
 H H H H H H H H
 h h h h h h h h
 h h h h h h h h h h
 Hana Hana Hana Hana
 Hynk Hynk Hynk Hynk
 Huda Huda Huda Huda
 Hala Hala Hala Hala
 Huf Huf Huf Huf Huf
 Hh Hh Hh Hh Hh Hh

3. 4.
 $7 \cdot 8 = 56$ $72 : 8 = 9$
 $9 \cdot 3 = 27$ $87 : 9 = 9$
 $8 \cdot 5 = 40$ $59 : 9 = 6$
 $6 \cdot 7 = 42$ $38 : 6 = 6$
 $4 \cdot 5 = 20$ $28 : 4 = 7$

3. 4.
 145 218 232 467 647
 428 392 329 277 238
 679 700 557 684 885

dulo
 18/2 ~~11/2/15/1~~ 18. říjen
 Lupa je masem...
 došně. Kaváček...
 někdy kadeř a tak...
 někdy velice...
 tomu tak...
 rovnání...
 a pro...
 delně...
 m...

Příloha č. 3



Příloha č. 4



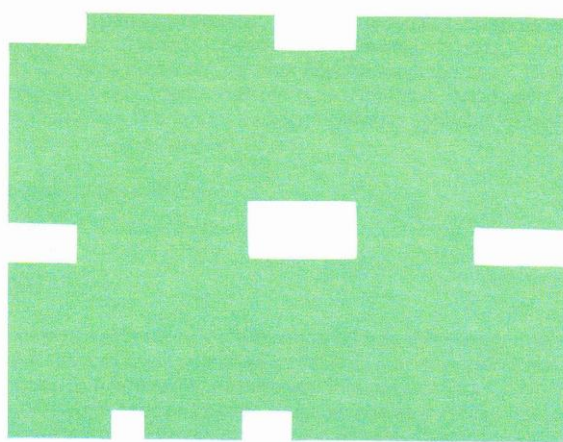
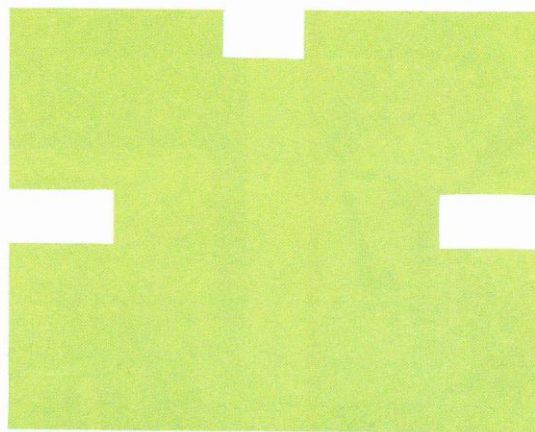
12.3

1357 = 8760	5631 = 8140
4023 = 4200	44 = 40
561 = 570	7281 = 5270
3765 = 3220	217 = 220
4908 = 9220	6848 = 6850
298 = 300	74 20 = 730
22 = 80	65 20000
2057 = 2030	62 = 60

12.3

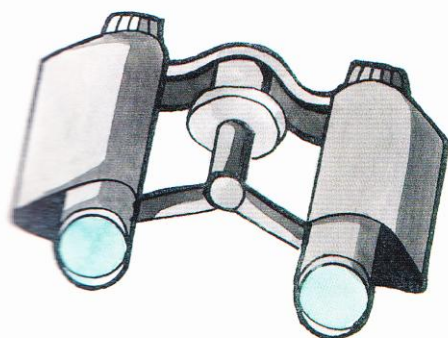
1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

Příloha č. 5

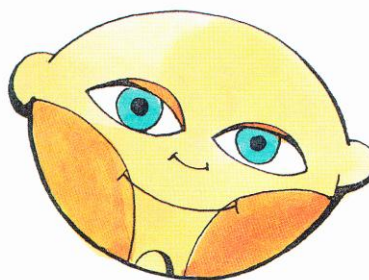


DYSLEKTICKÉ OKÉNKO

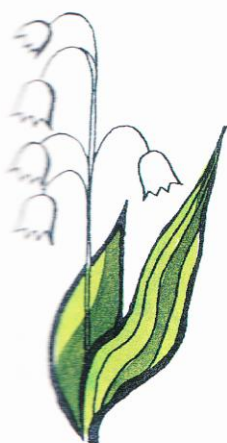
POJMENUJ OBRÁZKY, NEBO TO, NA CO UKAZUJE ŠIPKA!



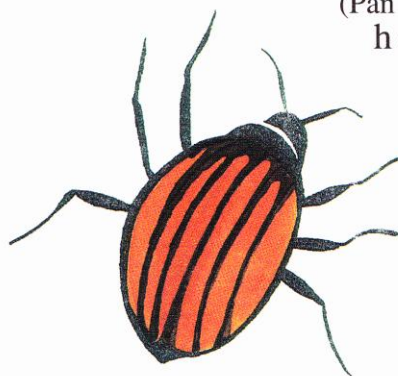
dalekohled



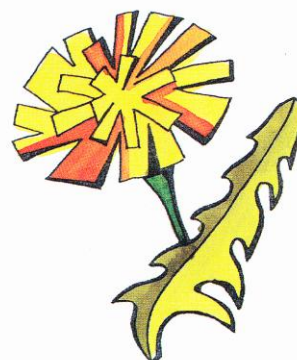
(Pán nemá vlasy, je...)
holohlavý



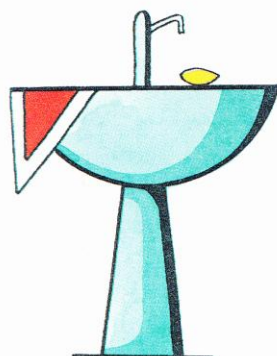
konvalinka



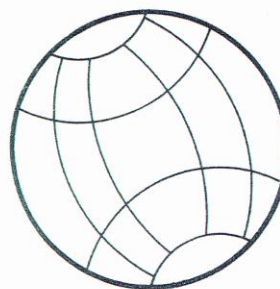
mandelinka



pampeliška

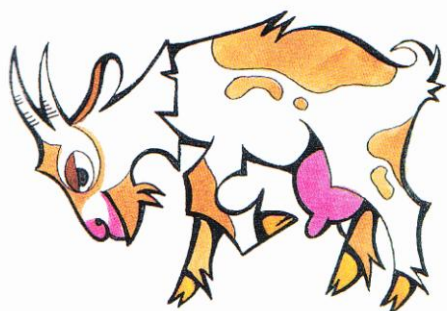


umývadlo

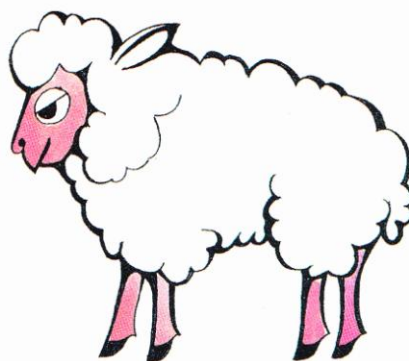


zeměkoule

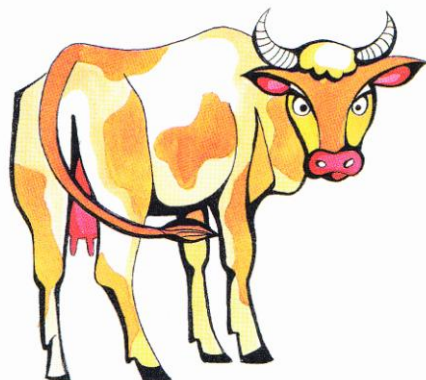
4.1. Slova jedno - a dvojslabičná jednoduchá
POVÍDEJ, JAK ZVÍŘÁTKA DĚLAJÍ A JAK AUTO TROUBÍ?



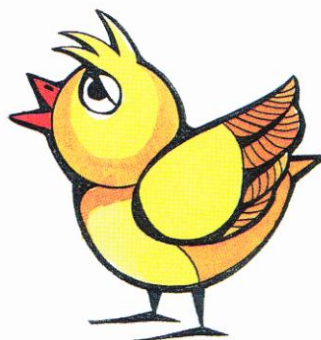
m é



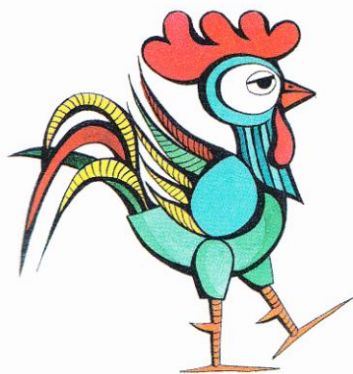
b é



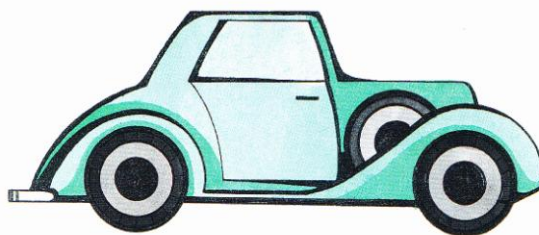
b ú



p í - p í



k y - k y



t ú

PODKLADY PRO INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

pro žáka:
jako příloha ke zprávě ze dne:

Doporučujeme nápravu SPU v těchto oblastech:

- **sluchové** rozlišování (měkké a tvrdé souhlásky, sykavkové asimilace, přesmyčky)
- sluchová analýza a syntéza (hranice slov, slabik)
- sluchová paměť a pozornost
- rytmická reprodukce – délky
- **zrakové** rozlišování (figura – pozadí, P-L inverze, písmena)
- zraková paměť a pozornost
- analýza a syntéza tvarů
- prostorová a **pravolevá orientace** (na papíře, v prostoru, na vlastním těle, nácvik řazení zleva doprava)
- **vizuomotorika** (koordinace ruka-oko)
- hrubá motorika – koordinace pohybů
- jiné:
- jemná motorika, **grafomotorika**, úchop
- uvolňování ruky (zápěstí, rameno, loket)
- nácvik grafémů
- nácvik **pozornosti** (intenzita, vytrvalost)
- **jazykové dovednosti** (slovní zásoba, vyjadřování, obratnost mluvidel)
- nácvik **čtení** slabik, slov, významových celků
- čtení s okénkem (oční pohyby)
- postřehování
- orientace v textu
- nácvik plynulosti čtení
- nácvik srozumitelnosti čtení
- nácvik čtení s porozuměním
- procvičování gramatiky

Doporučujeme tyto obecné přístupy práce s žákem:

- prodloužený výklad
- prodloužené procvičování
- ústní procvičování
- možnost redukce učiva
- nácvik práce s učebnicí
- respektování individuálního tempa (pomale, překotně), např. dát víc času nebo kratší úkol
- omezit časově limitované úkoly (pětiminutovky), úkoly limitovat obsahem,
- častěji poskytovat pozitivní zpětnou vazbu
- používat individuální zadání úkolů v souladu s postupem nápravy (domácí úkol, samostatná práce v hodině)
- kontrola pochopení zadání úkolu, instrukce
- zadávat kratší úkoly postupně
- multisenzoriální přístup
- jiné:
- odstupňovaná pomoc při sebekontrolě (dohlédnout na kontrolu, dát více času, ohraničit kontrolovaný úsek, umožnit používat pomůcky, přehledy, tabulky, nápověda pravidla)
- tolerovat slabší úpravu sešitu, nenutit přepisovat
- respektovat psychomotorický neklid a impulzivitu
- umožnit pohybové uvolnění
- brát ohled na aktuální stav pozornosti, vhodně zařadit přestávku, změnu aktivity
- dohlédnout, zda si dítě správně zapsalo zadání domácího úkolu

Doporučené formy hodnocení:

- jiné formy hodnocení (body, počet chyb, slovy)
- odlišení specifických a gramatických chyb, nehodnotit specifické chyby
- tolerance kolísání výkonu (nehodnotit nejhorší výkon)
- preference kladné zpětné vazby (zdůraznění správných výsledků, jevů...)
- poskytnutí ocenění před třídou
- podpora motivace (hodnotit pracovní úsilí, zájem a snahu - nejen výkon)
- jiné:
- respektování individuálního tempa – nehodnotit jako chybné to, co dítě nestihlo
- preferovat testové formy práce s možností výběru /a/b/c/ nebo stručnou odpověď
- preferovat ústní zkoušení
- ověřovat znalost pravidel
- v neязыkových předmětech hodnotit pouze obsahovou správnost odpovědi

Doporučujeme tyto specifické metody práce v českém jazyce:

- tolerovat prodloužené slabikování
- při nácvičce čtení postupovat v souladu s individuální nápravou (respektovat aktuální úroveň čtenářských dovedností)
- zadávat individuální texty ke čtení
- předcházet dvojímu čtení (okénko, záložka)
- nezkoušet čtení před třídou
- hodnotit pouze čtení známých úseků
- tolerovat horší orientaci v textu
- umožnit i později čtení nahlas, polohlasem
- klást důraz na srozumitelnost, nenutit do rychlého čtení
- zařazovat párové čtení
- zaměřit se na nácvičce čtení s porozuměním
- obtahování (tvarů písmen, slabik, slov)
- jiné:
- psaní do pomocných linek
- psaní na větší formát
- užití vzorů písmen pro psaní
- uvolňování ruky
- umožnit psát tiskacím písmem
- psaní diakritických znamének současně s písmenem
- jiná forma diktátů (s přehnanou výslovností, s přípravou, menší rozsah)
- odstupňovaná pomoc při diktátech
- doplňování gramatických jevů
- používání tabulek a přehledů - „barevná pravidla“
- využívání PC s korektorem pravopisu
- sloh (preferovat obsah, s dopomocí učitele, ústně)

Doporučujeme nácvičce matematických představ a dovedností:

- třídění, řazení, porovnávání, odhad
- orientace v čase, následnosti, posloupnosti
- pojem množství, velikosti
- postřehování neuspořádaného, uspořádaného množství
- orientace na číselné ose
- čtení čísel a čísel
- psaní čísel a čísel
- význam znamének
- matematické operace, vztahy
- upozornění na změnu algoritmu
- pomoc s porozuměním slovním úlohám (u dyslexií čtení nahlas, volba správného postupu)
- předcházet záměnám znamének a matematických operací (dělenec – dělitel)
- jiné:
- písemné zadání příkladů (pětiminutovky)
- respektování pomocných kroků do stadia automatizace (prodloužit, zachovat pomocné výpočty)
- používání názorných pomůcek - tabulek, přehledů
- zaměřit se na znalost postupu, nejen na výsledek
- předcházet horší orientaci na papíře a chybám z nesprávné úpravy (čtverečkový, linkovaný papír, větší formát)
- zkontrolovat, zda nedošlo k záměně inverzních čísel
- tolerovat nižší kvalitu rýsování

Doporučujeme pro výuku cizích jazyků:

- prodloužení přípravného období (písničky, rytmizace, říkanky, naslouchání jazyku)
- preferovat ústní projev a zkoušení
- rozřazovat osvojování nového učiva po menších úsecích
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovní spojení, běžné fráze apod.)
- omezit hlasité čtení delších textů
- v písemném projevu tolerovat slova napsaná foneticky správně
- při procvičování i ověřování znalostí používat testy s volbou správné odpovědi
- jiné:
- upřednostňovat učebnice a pracovní sešity s výkladem v češtině, tištěným slovníčkem s výslovnostní normou
- průběžně opakovat základní učivo z předchozích ročníků
- umožnit psaní tiskacím písmem
- rozložení učiva do více ročníků, redukce učiva
- zajistit dopomoc osoby, která jazyk dostatečně ovládá
- do hodnocení zahrnout i jiné znalosti než ryze jazykové (realie)

Doporučení pro výuku naukových předmětů:

- umožnit alternativní formy zápisu (tištěná verze, kopie od spolužáků, kratší zápis)
- častěji využívat názoru (grafy, časové osy, přehledy, schémata, obrázky)
- individuální ověřování znalostí (forma, rozsah, dohoda se žákem)
- omezit mechanické učení faktů bez širších souvislostí (data, jména, výčty, definice apod.)
- jiné:
- průběžně ověřovat správné pochopení zadání, dopomoc prvního kroku
- respektovat poruchy pravolevé a prostorové orientace, nevýhodného typu laterality (mapy, slepé mapy, atlasy, časové osy apod.)
- nehodnotit chyby vzniklé nesprávným přečtením textu
- hodnotit pouze obsahovou stránku úkolu

Doporučení pro předměty s převahou výchovného charakteru:

- především rozvíjet, s tolerancí hodnotit, dopřát pozitivní prožitek
- jiné:
- orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné (kreativita, fantazie, snaha, originalita)

Doporučení pro spolupráci rodiny a domácí přípravu:

- spolupracovat při řešení problémů s třídním učitelem tak, aby výchovné působení bylo jednotné
- pravidelně kontrolovat zápisník s úkoly a žákovskou knížku
- pravidelně pomáhat při přípravě na vyučování
- procvičovat podle pokynů speciálního pedagoga nebo pracovníka KPPP
- jiné:
- dodržovat životosprávu dítěte – pravidelný režim spánku, odpočinku a aktivity, pohybu
- pomáhat, ale zároveň vést k zodpovědnosti a samostatné organizaci školních povinností

Doporučení pro spolupráci integrovaného žáka:

- denně informovat rodiče o dění ve škole a o úkolech
- domácí přípravě věnovat pravidelný čas
- denně sám i s rodiči procvičovat probírané učivo
- procvičovat podle pokynů speciálního pedagoga nebo pracovníka KPPP

Další pokyny:

V Praze dne:

podpis:.....

Příloha č. 9

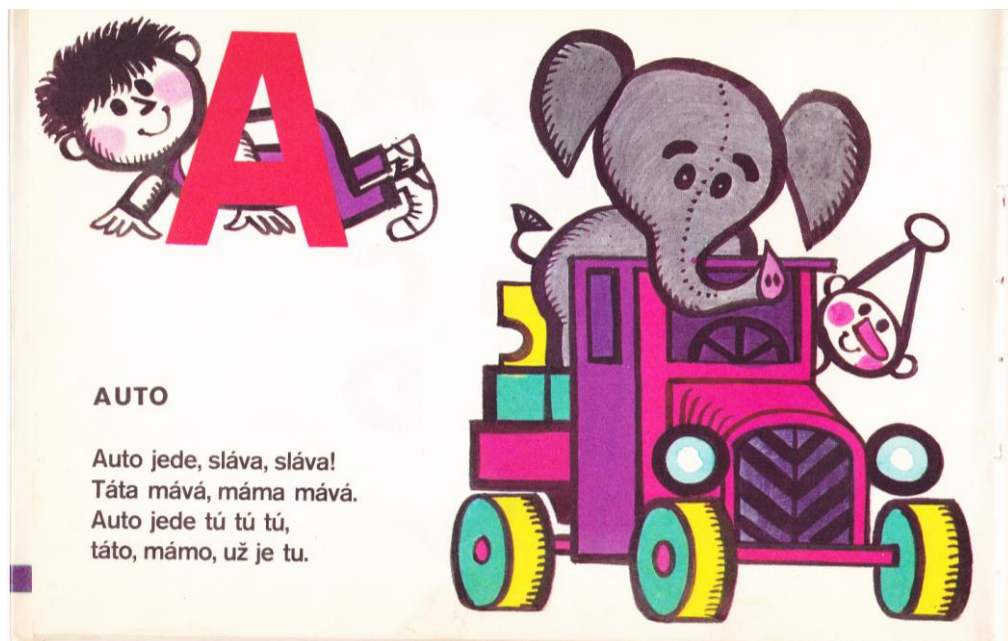
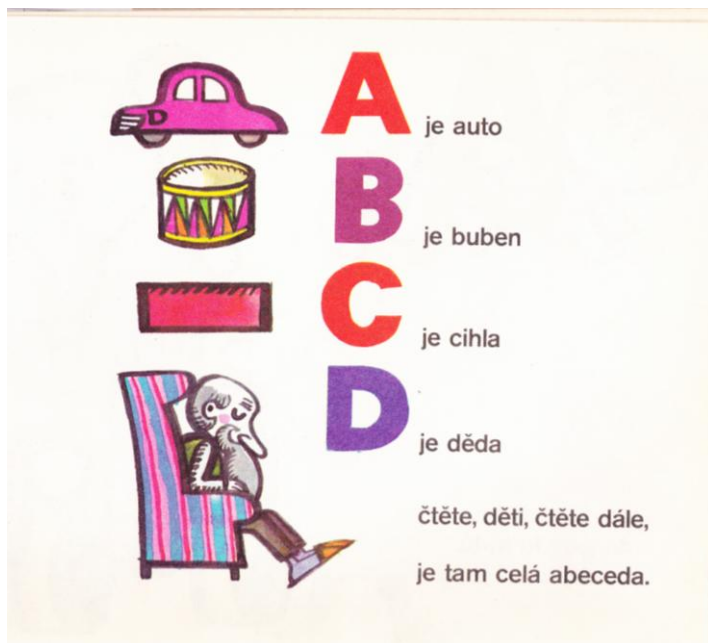
Český jazyk				
	JV	SL	LV	PS
1. Týden	Opakování – věta (začátek a konec věty). Uč. 8/1,2 , PS 3/1.	Vyprávění zažitků z prázdnin.	Uč. 7/2,3 – pohádka.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků (1)
2. Týden	Věta – druhy vět. Uč. 8/3, 9/4,5 PS 4/2,3,4,5.	Popletená přísloví. PS 21/1.	Báseň, rým. „Cestička k domovu“ – zvládnout pamětně. ČT str. 3.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic. Psaní římských číslic. (Pisanka pro 4.r. str.2)
3. Týden	Opakování – měkké a tvrdé souhlásky. Uč. 9/6, str.10. PS 4/6,5/7. Diktát – věta.	Narodilo se štěně. PS 21/2.	„Fik ve škole“ – hlasitě a tichě čtení. ČT str. 4-7.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic. Psaní římských číslic. (Pisanka pro 4.r. str.3)
4. Týden	Opakování - tvrdé a měkké souhlásky, tvoření vět. Uč. str.11, PS str.5.	Obměňování vět. PS 21/3.	„Hádkové oříšky“ – hlasitě a tichě čtení. ČT str.8.	Plynulé psaní slov (4)
5. Týden	Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Uč. 12,13. PS 6/1,2,3. Diktát – tvrdé a měkké souhlásky.	Odpovědi na otázky – celou větou. PS 22/4.	„Hádkové oříšky“ – hlasitě a tichě čtení. ČT str.9.	Plynulé psaní slov (5)
6. Týden	Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Uč. str.14, PS 7/4,5.	Oslava narozenin. PS 22/5.	„Kanárek uletěl“, „Most a drozd“ – porozumění čtenému textu. ČT 10.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní.(6)
7. Týden	Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě. Uč. 15,16. PS 7/6,7, 8/8. Diktát – dě,tě,ně.	Blahopřání k narozeninám. PS 23/6.	„Kočka a kuře“, „Pěnkavý“, „Věrný pes“ – porozumění čtenému textu. ČT str.11.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic.(7)
8. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov. Uč. 17,18/2. PS 8/1. Diktát: bě,pě,vě,mě.	Doplňování vět. PS 8/2. Tvoření otázek.	„Veverka a vik“, „Lovili čtyři rybáři“, „Myšáček a šeptání“. ČT 12,13.	Automatizace psacího pohybu (8)

	JV	SL	LV	PS
9. Týden 10.	Souhlásky uvnitř a na konci slov – b/p. Uč. 18/1,2, s 19, PS 9/3.	Doplňování vět – odpovědi na otázky. PS 8/2.	„Matěj a jeho kamarádi“ – čtení krátkých textů s porozuměním. ČT 14, 15.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (9)
10. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – d/t. Uč. 20,21, PS 10/6. Diktát – bě, pě, vě, mě.	Reprodukce krátkého textu – mluvní cvičení (poslech úryvku z knihy „Pohádky z pařezové chaloupky“).	Vyprávění přečteného textu – mimočítanková četba (Robinson Crusoe – J.V.Pleva)	Plynulé psaní slov (10)
11. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – d/t. Uč. 23,24, PS 9/4. Diktát – b/p.	Reprodukce krátkého textu – mluvní cvičení. (Poslech úryvku z knihy „České pohádky“.)	Vyprávění přečteného textu – mimočítanková četba. (Robinson Crusoe – J.V.Pleva)	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní.(11)
12. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – h/ch. Uč. 25,26,27, PS 9/5. Diktát – d/t.	Dokončování vět – vyjádření vlastních pocitů, přání. PS 23/7.	„Rozdělovací znaménka“, „Háčky, čárky“. ČT str. 16.	Automatizace psacího pohybu (12)
13. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – v/f. Uč. 28-30. Diktát d/t.	dokončování vět – denní režim, využití volného času. PS 24/8.	Lidová rozpočítadla – ČT 17, „Jak se dům narodil“ – vyprávění obsahu přečteného textu. ČT 18.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (13)
14. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – z/s. Uč. 31-33. Diktát – h/ch.	Přivítání nového spolužáka – mezilidské vztahy. PS 24/9.	„Vlaštovky táhnou“, „Miha“. ČT 19.	Automatizace psacího pohybu (14)
15. Týden	Souhlásky uvnitř a na konci slov – ž/š. Uč. 34-36, PS 10/7,8. Diktát – v/f.	Dopis – ústně, příprava na papír.	„O poslední vlaštovce“ ČT 20-22.	Automatizace psacího pohybu (15)
16. Týden 19.	Souhlásky uvnitř a na konci slov – souhrnné opakování. Uč. 37, PS 11/9,10. Diktát – z/s.	Dopis – písemně. PS 24/10.	Orientace v textu, význam vět, odstavců – ČT 20-22.	Plynulé psaní slov (16)
17. Týden	Abeceda. Uč. 38/1, PS 12/1,2. Diktát – ž/š.	Oslovování, pozdravy – mezilidské vztahy. PS 25/11.	Vánoční básně, koledy. ČT 23. „Šťastný nový rok“ – zpaměti.	Plynulé psaní slov (17)

	JV	JL	LV	PS	
18. Týden 21.	Abecední řazení slov. Uč. 39-41. PS 12/3,4. Diktát – souhlásky uvnitř a na konci slov.	U lékaře. PS 25/12.	„Novoroční přiběh“, „Rýma“ – vyprávění přečteného textu. ČT 24-26.	Plynulé psaní slov (18)	Map map
19. Týden	Procvičování abecedního řazení slov. Výrazy s předložkami – výslovnost, psaní. Uč. 42, 43/2,3. Diktát – jména.	Adresa. Krátký pozdrav z výletu. PS 26/14.	„Rukavice“ – vyprávění přečteného textu. ČT 27-29.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (19)	Hra
20. Týden	Psaní slov s předložkami – Uč. 43/3,4, 44/5.	Prosba. PS 26/15.	„Zvíře v černém kožíšku“ ČT 29,30. Mimočítanková četba.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic (20)	Prá mě
21. Týden	Obojetné souhlásky. Uč. 45,46. Jmenovat nazpaměť. Opakování měkkých a tvrdých souhlásek – diktát.	Požádání, prosba. PS 27/16.	„O chytrém Honzovi“ ČT 31-33.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic. Psaní římských číslic (21)	Prá dů
22. Týden 27.	Vyjmenovaná slova po b – pamětné zvládnutí. Uč. 46, PS 13/1,2,3. Diktát – předložkové vazby.	Rozloučení. PS 27/17.	„O chytrém Honzovi“ – výrazné čtení, rozdělení rolí.	Automatizace psacího pohybu (22)	Če př
23. Týden	Vyjmenovaná slova po b. Uč. 47-49, PS 14/2cvič. Odůvodňování pravopisu, slova příbuzná.	Obrázky z pohádek – poznávání. PS 27/18.	„O chytrém Honzovi“ – dramatizace pohádky.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic (23)	Č
24. Týden	Vyjmenovaná slova po b. Uč. 50-52. PS s.14/2cvič. Odůvodňování pravopisu. Diktát – předložkové vazby.	Obrázky z pohádek – vyprávění. PS 28/19,21.	Mimočítanková četba – Robinson Crusoe.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (24)	M p
25. Týden 29.	Vyjmenovaná slova po b. Uč. str. 53,54, PS 15/nahofe. Procvičování pravopisu. Diktát – vyjmenovaná slova po b.	Obrázky z pohádek – popletené pohádky. PS 29/24.	Mimočítanková četba – Robinson Crusoe.	Automatizace psacího pohybu (25)	C d

	JV	JL	LV	PS	
27. Týden 32.	Vyjmenovaná slova po l. Uč. 56. Odůvodňování pravopisu, slova příbuzná. Diktát – vyjmenovaná slova po b.	Tvoření otázek otevřených – hra „Poznáš, na které zvíře myslím?“	„Jehňátko“ – vyprávění přečteného textu, význam odstavců. ČT 36-38.	Automatizace psacího pohybu (27)	Me ob
28. Týden	Vyjmenovaná slova po l. Uč. 57, PS 15. Odůvodňování pravopisu, slova příbuzná.	Tvoření otázek zavřených – hra „Poznáš, na kterou věc myslím?“	„O vzrámém hlemýžďovi“, „Nejlepší gramofon“ – čtení s porozuměním, tiché čtení. ČT 39,40.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic. Psaní římských číslic (28)	M uč
29. Týden	Vyjmenovaná slova po l. Odůvodňování pravopisu. Uč. 58, PS 16/11,12. Diktát – vyjmenovaná slova po l.	Odpovědi na otevřené otázky – celou větou.	Básně ČT 41 – „Malý cestující“ – zpaměti.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (29)	O r
30. Týden	Vyjmenovaná slova po l. Procvičování pravopisu. Uč. 59,60.	Dopisování – sled otázek a odpovědi mezi 2 spolužáky formou dopisování.	„Dobrodružství pod širákem“ – ČT 42,43.	Úprava písemnosti (30)	P i
31. Týden	Vyjmenovaná slova po m – pamětné zvládnutí. Uč. 61/1,2, PS 16/13. Diktát – vyjmenovaná slova po b, l.	Telefonování – důležitá telefonní čísla, struktura telefonického hovoru. PS 28/22, 29/23.	„Boušín“ – pověst. Převyprávění textu dnešním jazykem. ČT 44,45.	Úprava písemnosti (31)	V k
32. Týden	Vyjmenovaná slova po m – slova příbuzná. Odůvodňování pravopisu. Uč. 62,63. PS 17/14,15.	Telefonování – PS 30/25.	„Tajemství“ – seznámení s nejznámějšími dětskými autory, ilustrátory. ČT 46,47.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic (32)	Z
33. Týden	Vyjmenovaná slova po m. Procvičování pravopisu. Uč. 64-66, PS 17/16. Diktát – vyjmenovaná slova po m.	Telefonování. PS 30/26.	„Zachránil mě Franta Šramota“ – seznámení s dětskými autory a ilustrátory. ČT 48-50.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (33)	S
34. Týden 39.	Vyjmenovaná slova po b, l, m – opakování a procvičování pravopisu. Uč. 67-69. Diktát – vyjmenovaná slova po b, l, m.	Dramatizace – mluvní cvičení – telefonický rozhovor.	„Jak se Cipísek narodil“ – seznámení s dětskými autory a ilustrátory. ČT 51-53.	Opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic (34)	P
35. Týden	Vyjmenovaná slova po b, l, m – opakování a procvičování pravopisu. Uč. 70,71. Diktát – vyjmenovaná slova.	Režim dne – volně vyprávění (co dělám celý den).	„Jak Cipísek stavěl knížepánovi kuželky“ – prostředí reálné a pohádkové. ČT 53-56.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní (35)	V

36. Týden	Podstatná jména. Určování a vyhledávání podstatných jmen. Uč. 72,73. PS 18. Diktát – vyjmenovaná slova po b, l, m.	Režim dne – volné vyprávění.	„Sám na pustém ostrově“ – určování hlavní postavy, vlastnosti postavy. ČT – 56,57.	Automatizace psacího pohybu. (37,38)	Cyn
37. Týden 42.	Podstatná jména – číslo jednotné, množné. Vytváření jednotného a množného čísla, určování čísla. Uč. 74,75. Diktát – vyjmenovaná slova.	Režim dne – volné vyprávění.	„Sám na pustém ostrově“ – pokračování. ČT 58,59.	Automatizace psacího pohybu. (39,40)	Kar
38. Týden	Podstatná jména – rod. Určování rodu, vytváření rodu ženského, mužského, středního. Uč. 75,76. Diktát – vyjmenovaná slova.	Režim dne – volné vyprávění.	„Čekání“. ČT 60,61.	Úprava písemnosti. (41)	Vi
39. Týden	Vlastní jména. Uč. 77-79. PS 19. Diktát – vlastní jména.	Vymysli jména zvířat. PS 20/3.	„Čekání“ – určování hlavní postavy a jejich vlastností. ČT 62.	Plynulé psaní slov. (42,43,44)	V
40. Týden	Závěrečné opakování. Uč. 80,81. Diktát.	Plány na prázdniny. PS 30/27.	Mimočítanková četba.	Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní. Úprava písemnosti. (46,47)	
41. Týden	Závěrečné opakování. Uč. 82-84. Diktát.	Gratulace k narozeninám – písemně.	Mimočítanková četba. Dětský časopis.	Psaní římských číslic, opakování tvarů písmen a číslic. (48)	
42. Týden	Třídní práce – úklid třídy, vyklízení šatěn, úprava pozemku, lepení a odevzdávání učebnic, rozdávání výkresů, sešitů, vrácení pomůcek.				





CIHLY A ZEDNÍCI

Na ulici byly cihly,
u těch cihel zedníci.
Pokládali cihlu k cihle,
na ně maltu po lžici.

Postavili z cihel domy
a v těch domech světnice,
a už je tam místo cihel
celá nová ulice.



SOVA V LESE

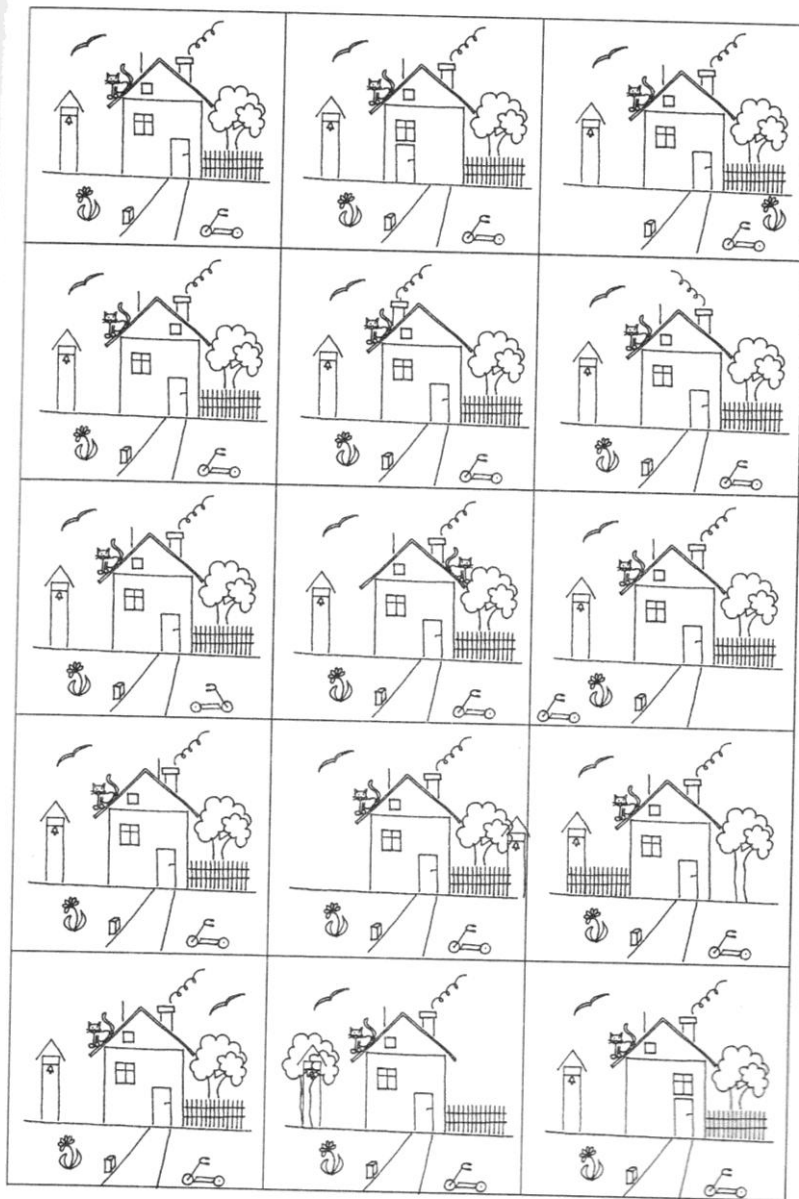
S

Sova sedí sama v lese,
za celý den nepohne se.
V noci houká: „Vstávej, sýčku!“
Potom spolu při měsíčku
slídí po lese.

Když se měsíc za les schová,
očima si svítí sova,
jidlo shánět začíná.
Pak se sýčkem místo spaní
zasedají ke snidani.
To je hostina!



Příloha č. 11



Příloha č. 12

