

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Jitka Karbulková	Vedoucí práce: Jiří Trunda
Název závěrečné práce: Kontrolní systémy procesů řízení ve střediscích volného času	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)	X			
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)	X			
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)	X			
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Autorka si vybrala oblast, která je málo zmapovaná. Zajímavá a přínosná je také základní idea metodologie výzkumu, kdy autorka vychází z Typizované mapy procesů organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání. Toto východisko nastavuje optimální poměr mezi teoretickou a praktickou složkou práce a zároveň navozuje velmi dobré možnosti pro komparaci s případnými následnými výzkumnými šetřeními. Autorka se však nespokojuje s citací tohoto generálního východiska výzkumného šetření, dokládá velmi dobrou orientaci ve zkoumané problematice také solidně zpracovanou odbornou rešerší postavenou na základě dostatečně širokého okruhu zdrojů.
- Ve výzkumné části autorka jasně a přehledně popisuje svůj postup od formulace jeho východisek, přes sestavení podoby dotazníku, jeho pilotní ověření, po vyhodnocení. Získaná data jsou dobře analyzována, autorka např. na str. 28 správně odhaluje, že je krajně nepravděpodobné, aby 22 ředitelů SVČ mělo magisterské vzdělání zaměřené na management ve školství. Realizované dotazníkové šetření přináší praktický a podrobný obraz sledovaných proměnných, ze kterého je možno, vzhledem k velikosti a reprezentativnosti výzkumného vzorku, vytvořit obraz o kontrolních procesech ve střediscích volného času v celé České republice. Práce tak je přínosná nejen pro školský management, ale potenciálně také pro decizní sféru.
- Také závěrečná část práce je zpracována velmi kvalitně. Skutečně zajímavým zjištěním, které si jistě zaslouží pozornost a možná i hlubší rozbor, či další výzkum, je výzkumně doložený fakt, že názor ředitelů SVČ na důležitost kontrolního systému nemá vliv na nastavení kontrolního systému v organizaci.

Nedostatky práce:

- Nedostatkem se jeví některé formulační nepřesnosti, které však nejsou takového charakteru, aby ovlivnily celkové hodnocení práce.

Hodnocení práce:

výborně - 1

Doporučení a otázky pro obhajobu:

- 1) Navrhněte, prosím, jak by se dalo hlouběji zkoumat a prakticky využít Vaše zjištění, že názor ředitelů SVČ na důležitost kontrolního systému nemá vliv na nastavení kontrolního systému v organizaci.
- 2) Je podle Vás Vámi použitý dokument Typizovaná mapa procesů organizací poskytujících zájmové a neformální vzdělávání použit také pro zkoumání, jehož objektem by byly školy? Argumentujte, prosím, svůj názor.

V Praze dne 6. 6. 2013



Jiří Trunda