

NÁZEV:

Osobnost vychovatele a možnosti jejího rozvoje

AUTOR:

Štěpán Bartoška

ÚSTAV:

Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství

VEDOUCÍ PRÁCE:

PhDr. Richard Braun, Ph.D.

ABSTRAKT:

Cílem této práce je pokusit se nalézt odpovědi na otázky, proč se jako vychovatel zabývat rozvojem své osobnosti, v čem tento rozvoj osobnosti spočívá a co v tomto rozvoji může pomoci.

Na základě stanovených cílů a teoretických východisek můžeme dospět k závěru, že vychovatel by se měl zabývat rozvojem své osobnosti z celé řady navzájem se ovlivňujících důvodů. Ideální vývoj osobnosti vychovatele můžeme spatřovat v komplexním a rovnoměrném rozvoji dílčích složek jeho osobnosti a v nalézání harmonie mezi jednotlivými vrstvami osobnosti. Díky takovému rozvoji se vychovatel stává harmoničtější a celistvější osobností, je i subjektivně šťastnější a spokojenější, což pozitivně ovlivňuje mimo jiné jeho intersociální vztahy, nastává rovněž kvalitativní posun v jeho výkonu vychovatelské profese. Vychovatel díky tomu může přirozeněji pozitivně působit na své okolí a svěřence, což vede i k postupnému vývoji celé společnosti. V neposlední řadě to má kladný vliv i na duševní a fyzické zdraví vychovatele samotného a preventivně působí proti případnému syndromu vyhoření.

Vychovatel může při rozvoji svých profesních kompetencí používat efektivní způsoby rozšiřování si, prohlubování a aktualizování odborných znalostí a dovedností, osvojení si asertivního jednání a rozvoj dalších komunikačních dovedností atd. Dále pro podporu svého harmonického rozvoje může využít některé z uvedených metod sebepoznání a sebepřijetí, nácvik vědomého vnímání a prožívání přítomnosti, zásady psychohygieny a copingu apod.

KLÍČOVÁ SLOVA:

Vychovatel, výchova, osobnost, rozvoj, sebepoznání