

# 1 PŘÍLOHY

## Znění ustanovení právních předpisů zmíněných ve výzkumné části

§ 28 odst. 1 písm. a) školského zákona	rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách a doklady uvedené v § 147
§ 28 odst. 1 písm. b) školského zákona	evidenci dětí (dále jen "školní matrika")
§ 28 odst. 1 písm. f) školského zákona	třídní knihu, která obsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu
§ 28 odst. 1 písm. g) školského zákona	školní řád
§ 30 odst. 1 písm. a) až d) školského zákona	a) podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, b) provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení, c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, d) podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů
§ 28 odst. 3 školského zákona	školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského

	zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků
§ 28 odst. 1 písm. h) školského zákona	záznamy z pedagogických rad
§ 164 odst. 2 školského zákona	... projednává s ním všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy
§ 28 odst. 5 školského zákona ve vazbě na § 3 odst. 1 písm. a) a b) vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení)	<p>právnícké osoby a organizační složky státu vykonávající činnost škol nebo školských zařízení (dále jen "právnícká osoba") předávají z dokumentace škol a školských zařízení a ze školních matrik:</p> <p>a) údaje týkající se jednotlivých dětí, žáků nebo studentů (dále jen "individuální údaje") v rozsahu uvedeném v příloze č. 1 k této vyhlášce,</p> <p>b) údaje vzniklé agregací individuálních údajů a další údaje týkající se škol nebo školských zařízení (dále jen "agregované údaje") v rozsahu uvedeném v příloze č. 2 k této vyhlášce</p>
§ 23 odst. 2 školského zákona	třídy, studijní skupiny a oddělení všech škol, jejichž činnost vykonává jedna právnícká osoba, se musí nacházet na území kraje, v němž má sídlo tato právnícká osoba; výjimky povoluje v případech hodných zvláštního zřetele na návrh zřizovatele nebo právnícké osoby, která vykonává činnost školy, ministerstvo
§ 23 odst. 5 školského zákona	zřizovatel školy může povolit výjimku z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů stanoveného prováděcím právním předpisem do počtu 4 dětí, žáků a studentů

	za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
§ 28 odst. 1 písm. a) školského zákona	rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a o jeho změnách a doklady uvedené v § 147
§ 164 odst. 1 písm. h) školského zákona	stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu, ze kterého vyplývá, že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby
§ 5 odst. 1 školského zákona	školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž je podle § 3 odst. 2 vydán rámcový vzdělávací program, musí být v souladu s tímto rámcovým vzdělávacím programem; obsah vzdělávání může být ve školním vzdělávacím programu uspořádán do předmětů nebo jiných ucelených částí učiva
§ 5 odst. 3, věta druhá, školského zákona	školní vzdělávací program ředitel školy nebo školského zařízení zveřejní na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení
§ 2 odst. 1 písm. b) školského zákona	b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
§ 3 odst. 3 školského zákona	vzdělávání v jednotlivé škole a školském zařízení se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů
§ 2 odst. 1 písm. f) školského zákona	zdokonalování procesu vzdělávání

	na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
§ 4 odst. 2 písm. b) školského zákona	pedagogiky a psychologie o účinných metodách a organizačním uspořádání vzdělávání přiměřeně věku a rozvoji vzdělávaného
§ 34 odst. 4 školského zákona	k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
§ 29 odst. 2 školského zákona	školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
§ 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání	právnícká osoba, která vykonává činnost mateřské školy, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě
§ 2 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání	třída mateřské školy se naplňuje do počtu 24 dětí
§ 5 odst. 2 písm. a) vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání	k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka

	případlo nejvýše a) 20 dětí z běžných tříd
§ 29 odst. 1 školského zákona	školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
§ 30 odst. 1 písm. c) školského zákona	c) podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů	v knize úrazů se uvede a) pořadové číslo úrazu, b) jméno, popřípadě jména, příjmení a datum narození zraněného, c) popis úrazu, d) popis události, při které k úrazu došlo, včetně údaje o datu a místě události, e) zda a kým byl úraz ošetřen, f) podpis zaměstnance právnické osoby vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, který provedl zápis do knihy úrazů, g) další údaje, pokud jsou potřebné k sepsání záznamu o úrazu
§ 4 odst. 1 písm. b) vyhlášky 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů	záznam o úrazu podle § 2 odst. 1 písm. a) a odst. 4 zasílá škola nebo školské zařízení

	<p>za uplynulý kalendářní měsíc, nejpozději do pátého dne následujícího měsíce</p> <p>b) České školní inspekci</p>
<p>§ 21 odst. 2 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých</p>	<p>v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a provozovnách pro výchovu a vzdělávání pro děti předškolního věku je denní doba pobytu venku zpravidla 2 hodiny dopoledne, odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí nebo stíněných teras v co největším rozsahu</p>
<p>§ 34 odst. 5 školského zákona</p>	<p>při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem</p>
<p>§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů</p>	<p>jesle nebo předškolní zařízení mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci</p>
<p>§ 34 odst. 6 školského zákona</p>	<p>o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti</p>

	a dorost.
<p>§ 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných</p>	<p>a) údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění, b) údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria, c) vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřeba nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání, d) seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek, e) jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, f) návrh případného snížení počtu žáků</p>

	<p>ve třídě běžné školy, kde se žák vzdělává,</p> <p>g) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu,</p> <p>h) závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření,</p>
<p>§ 6 odst. 5 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných</p>	<p>individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.</p>
<p>§ 5 odst. 2 zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p>	<p>ředitelem školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo"), krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí, jehož předmětem činnosti jsou úkoly v oblasti školství (dále jen "svazek obcí"), může být jen ten, kdo vedle předpokladů uvedených v odstavci 1 získal nejpozději do 2 let ode dne, kdy začal vykonávat funkci ředitele školy, znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle § 24 odst. 4 písm. a)</p>
<p>§ 5 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků</p>	<p>studium v délce trvání nejméně 100 vyučovacích hodin se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení;</p>



	za studium pro ředitele škola školských zařízení se považuje též studium pro vedoucí pedagogické pracovníky podle § 7
§ 3 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů	předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka - e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak
§ 4 zákona č. 563/2005 Sb., zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů	znalost českého jazyka
§ 28 odst. 1 písm. k) školského zákona	personální a mzdovou dokumentaci
§ 3 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů	b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává a Získávání odborné kvalifikace pedagogických pracovníků
§ 6 odst. 1 zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů	učitel mateřské školy...
§ 24 odst. 1 zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů	pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci
§ 23 odst. 1 zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů	týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti stanoví ředitel školy pedagogickému pracovníkovi na období školního vyučování nebo na pololetí školního vyučování
§ 2 odst. 1 písm. g) školského zákona	hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

## **Příloha 1**

*Komentovaná Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2010/2011*

## **a Příloha 2**

*Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2011/2012*

**Komentovaná Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání  
na školní rok 2010/2011**

	Kritéria pro hodnocení <sup>1)</sup>	Znaky splnění kritéria	Základní právní východiska
1	<b>Rovný přístup ke vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, <i>přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy</i></li> <li>• Škola přijímá opatření podle potřeby dětí, žáků a studentů na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce</li> <li>• <i>Škola identifikuje a eviduje děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané ve školní dokumentaci a přijímá účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj</i></li> <li>• Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí/žáků/studentů ve vzdělávání</li> <li>• Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví), školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. a) a b) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i>, § 5 <i>Školní vzdělávací programy</i>, § 16 <i>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</i>, § 17 <i>Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů</i>, § 29 odst. 1 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních</i> a § 30 <i>Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád školského zákona</i><sup>2)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 73/2005 Sb.<sup>2a)</sup>, vyhláška č. 72/2005 Sb.<sup>2b)</sup>, příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</i> <b>MŠ § 34 <i>Organizace předškolního vzdělávání školského zákona</i></b> <b>ZŠ § 36 <i>Plnění povinnosti školní docházky a 37 <i>Odklad povinné školní docházky školského zákona</i></i></b> <b>SŠ a konzervatoře § 60 až 64 <i>Přijímání ke vzdělávání ve střední škole. § 72 a násl.</i></b></p>

<sup>1)</sup> Jednotlivá kritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy nebo školského zařízení (dále „školy“)

<sup>2)</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

<sup>2a)</sup> Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

<sup>2b)</sup> Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

			<p><i>Ukončování středního vzdělávání, § 88 Přijímání ke vzdělávání v konzervatoři, § 90 Absolutorium v konzervatoři, § 93 a násl. Přijímání ke vzdělávání ve vyšší odborné škole a § 101 a násl. Ukončování vyššího odborného vzdělávání školského zákona, vyhláška č. 671/2004 Sb.<sup>2c)</sup>, vyhláška č. 177/2009 Sb.<sup>2d)</sup>, vyhláška č. 47/2005 Sb.<sup>2e)</sup></i></p>
2	<p><b>Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ŠVP v nabídce školy odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení</i></li> <li>• <i>ŠVP jsou v požadované struktuře a jsou zpracovány podle školského zákona</i></li> <li>• <i>ŠVP jsou zpracovány v souladu se zásadami RVP(výsledky komparační analýzy)</i></li> <li>• <i>ŠVP a jejich uspořádání jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků</i></li> <li>• <i>Škola identifikuje silné a slabé stránky v souvislosti s přípravou a realizací ŠVP v praxi (SWOT, ISO, CAF apod.)</i></li> <li>• <i>Změny ŠVP jsou odůvodněné a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených např. v DZ a DZK</i></li> <li>• <i>Škola vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP</i></li> </ul>	<p>§ 5 Školní vzdělávací programy, § 142 odst. 1 Účinky zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 74/2005 Sb.<sup>2f)</sup>, vyhláška č. 108/2005 Sb.<sup>2g)</sup>, příslušné RVP, § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</p>

<sup>2c)</sup> Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů

<sup>2d)</sup> Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

<sup>2e)</sup> Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem

<sup>2f)</sup> Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

<sup>2g)</sup> Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních

3	<b>Řízení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi a příslušnými zdroji, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy</li> <li>• Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP</li> <li>• Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (např. pedagogická rada)</li> <li>• Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. statistické výkaznictví), výroční zprávy škol jsou v požadované struktuře a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení, případně ze zjištění z externích hodnocení a kontrol</li> <li>• Vedení školy realizovalo opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekci v uplynulém období</li> </ul>	<p>§ 10 Výroční zprávy, § 12 odst. 2 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 28 odst. 5 Dokumentace škol a školských zařízení, § 30 Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád a § 164 Ředitel školy a školského zařízení školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona ZŠ, SŠ a VOŠ Vyhláška č. 15/2005 Sb.<sup>2h)</sup></p>
4	<b>Personální podmínky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola přijímá opatření k odstraňování <i>personálních rizik</i> v souladu se závěry vlastního hodnocení (např. <i>kvalifikovanost</i>, věková struktura, zastupitelnost, fluktuace, úrazovost)</li> <li>• Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP (mj. posouzení dopadu např. absence, zastupování, využití přespočetných hodin)</li> <li>• Škola systematicky podporuje začínající PP do 3 let praxe</li> <li>• Struktura využití pracovní doby PP a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy (např. <i>přímá a nepřímá pedagogická činnost</i>)</li> <li>• PP se účastní DVPP, školní systém DVPP je v souladu s výsledky</li> </ul>	<p>§ 164 odst. 1 písm. c) a e) Ředitel školy a školského zařízení školského zákona, zákon o pedagogických pracovnících<sup>3)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 317/2005 Sb.<sup>3a)</sup>, nařízení vlády č. 75/2005 Sb.<sup>3b)</sup>, příslušné RVP</p>

<sup>2h)</sup> Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3)</sup> Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3a)</sup> Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3b)</sup> Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

		<p>vlastního hodnocení a podporuje realizaci ŠVP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVPP podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, zaměřuje se na rozšíření specializací PP (např. VP, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, školní metodik prevence)</li> <li>• Škola podporuje mobilitu PP (např. zahraniční stáže, ISIC, EUROPASS, výměnné pobyty)</li> </ul>	
5	<b>Materiální předpoklady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí/žáků/studentů při všech činnostech pořádaných školou</li> <li>• Škola realizovala opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO, požadavky na bezbariérovost a s výsledky vlastního hodnocení, případně externích kontrol</li> <li>• Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP</li> <li>• Škola zajišťuje obnovu vybavenosti ICT a jeho využití ve výuce a v administrativě</li> </ul>	<p>§ 29 odst. 1 a 2 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních školského zákona</i></p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 410/2005 Sb.<sup>3c)</sup>, příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</i> § 23 <i>Organizace škol školského zákona</i> a MŠ vyhláška č. 14/2005 Sb.<sup>3d)</sup> ZŠ vyhláška č. 48/2005 Sb.<sup>3e)</sup> SŠ a konzervatoře vyhláška č. 13/2005 Sb.<sup>3f)</sup></p>
6	<b>Finanční předpoklady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, koncepční záměry rozvoje jsou schváleny zřizovatelem a školskou radou</li> <li>• Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny</li> </ul>	<p>§ 160 až 163 <i>Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu školského zákona, zákon č. 306/1999 Sb.</i><sup>4)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b></p>

<sup>3c)</sup> Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3d)</sup> Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3e)</sup> Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>3f)</sup> Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů

<sup>4)</sup> Zákon č. 306/1999, o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti, rozvojových projektů MŠMT a ESF, sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP</li> <li>Na financování školy se podíleli další fyzické nebo právnické osoby v souladu s platnými předpisy (podíl příspěvku z rozpočtu zřizovatele, sponzorských darů, plateb rodičů, žáků a studentů)</li> <li>Škola sleduje dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit DZ, DZK (provázání rozpočtu se strategickými prioritami)</li> </ul>	Zákon č. 563/1991 Sb. <sup>4a)</sup> , § 23 Organizace škol školského zákona a vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona
7	<b>Efektivní organizace vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula) podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem a RVP</li> <li>Škola zajišťuje povinné vzdělávací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností (ČJ, M, AJ)</li> <li>Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost dítěte/žáka/studenta</li> <li>Škola pro děti/žáky/studenty se ŠVP a děti/žáky/studenty nadané organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami</li> <li>Škola má koncepci domácí přípravy</li> <li>Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání</li> </ul>	<p>§ 7 odst. 2 Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení, § 16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP, vyhláška č. 73/2005 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., § 150 Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</p>
8	<b>Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí/žáků/studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu</li> <li>PP uplatňuje pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání dětí/žáků/studentů</li> <li>Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji</li> <li>V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. b), e) a f) Zásady a cíle vzdělávání a § 116 Školská poradenská zařízení školského zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb.<sup>5)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>

<sup>4a)</sup> Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

<sup>5)</sup> Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

		<p><i>pedagogické metody a přístupy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PP vytváří možnosti pro individuální vzdělávací přístup</li> <li>• PP uplatňuje ve výuce diferencované činnosti</li> <li>• PP motivuje děti/žáky/studenty k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit</li> </ul>	
9	<b>Partnerství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků a studentů, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost (informovanost, zapojení v orgánech školy, komunikace se školou, společné akce školy a rodiny)</li> <li>• Škola přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem (dohodnutá hodnotící kriteria, projekty partnerství)</li> <li>• Škola spolupracuje se školskou radou (týká se ZŠ, SŠ a VOŠ), pokud je školská rada podle školského zákona zřízena, a přijímá opatření na základě jejích podnětů (vyjádření k ŠVP, schválení výročních zpráv, schválení pravidel pro hodnocení, podíl na zpracování koncepčních záměrů)</li> <li>• Škola podporuje vznik žákovské a studentské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy</li> <li>• Škola spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky (např. praktické vyučování, zájmové činnosti, apod.)</li> </ul>	<p>§ 12 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 21 Práva žáků, studentů a zákonných zástupců nezletilých žáků, § 167 a násl. Školská rada školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>
10	<b>Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí/žáků/studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v sociální gramotnosti</li> <li>• Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v přírodovědné gramotnosti</li> <li>• Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské gramotnosti</li> <li>• Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v matematické gramotnosti</li> <li>• Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. g) Zásady a cíle vzdělávání školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů informační gramotnosti</li> </ul>	
11	<b>Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí/žáků/studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola sleduje úspěšnost dětí a žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání (vstupní ročníky)</li> <li>Škola zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a výsledků vzdělávání vymezených v RVP (např. komisionální zkoušky, školní testy, národní a mezinárodní šetření)</li> <li>Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení, zřizovatel, žáci, rodiče, studenti, školská rada)</li> <li>Škola zajišťuje včasnou podporu dětem/žákům/studentům s riziky školní neúspěšnosti</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. b) a g) Zásady a cíle vzdělávání školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>
12	<b>Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola zjišťuje celkovou úspěšnost dětí/žáků/studentů v realizovaných ŠVP v časové řadě (tříleté období) a její soulad s požadavky stanovenými v RVP</li> <li>Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných předmětech kurikula (ČJ, AJ, M) v časové řadě (tříleté období) podle ŠVP a v souladu se závěry vlastního hodnocení výsledků</li> <li>Škola sleduje celkovou a skupinovou úspěšnost dětí/žáků/studentů při ukončování stupně vzdělání v časové řadě (tříleté období)</li> <li>Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti</li> <li>Škola využívá výsledky externích hodnocení výsledků vzdělávání (např. využití příležitosti srovnání výsledků s jinými školami, a to na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni)</li> <li>Škola prezentuje výsledky veřejně (např. www)</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. g) Zásady a cíle vzdělávání, § 10 Výroční zprávy a § 12 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>

### Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2011/2012

	Kritéria pro hodnocení <sup>1)</sup>	Znaky splnění kritéria <sup>2)</sup>	Základní právní východiska
1	<b>Rovný přístup ke vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, <b>přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy</b></li> <li>• Škola přijímá opatření podle potřeby dětí, žáků a studentů na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce a podle možností školy</li> <li>• Škola identifikuje a eviduje děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a děti, žáky a studenty nadané ve školní dokumentaci, přijímá účinná opatření pro vytvoření podmínek pro jejich úspěšný rozvoj a respektuje doporučení školských poradenských zařízení</li> <li>• Škola zohledňuje vnější prostředí (sociální, regionální), reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí, žáků a studentů ve vzdělávání</li> <li>• Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví),</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. a) a b) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i>, § 5 <i>Školní vzdělávací programy</i>, § 16 <i>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</i>, § 17 <i>Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů</i>, § 20 <i>Vzdělávání cizinců</i>, § 29 odst. 1 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních</i> a § 30 <i>Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád školského zákona</i><sup>3)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 48/2005 Sb.<sup>4)</sup>, 73/2005 Sb.<sup>5)</sup>, vyhláška č. 72/2005 Sb.<sup>6)</sup>, antidiskriminační zákon<sup>7)</sup>, Úmluva o právech dítěte<sup>8)</sup>, příslušné RVP,</p>

<sup>1)</sup> Jednotlivá kritéria pro hodnocení se využijí v návaznosti na charakter posuzované školy nebo školského zařízení (dále „školy“).

<sup>2)</sup> Oranžovou barvou jsou vyznačeny znaky, které jsou podmínkou požadovaného stavu a jejichž nenaplnění zároveň vyžaduje uložení lhůty. Červenou barvou jsou pak vyznačeny znaky, jejichž nenaplnění může být důvodem pro podání návrhu na výmaz ze školského rejstříku. Barevné rozlišení je orientační a musí být vždy posuzováno s ohledem na individuální případ a ve vztahu k dalším kritériím.

<sup>3)</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

<sup>4)</sup> Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

<sup>5)</sup> Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.

<sup>6)</sup> Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.

<sup>7)</sup> Zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon)

<sup>8)</sup> Sdělení č. 104/1991 Sb. ve znění sdělení č. 41/2010 Sb. m. s., kterým se vyhláší Úmluva o právech dítěte

		<p>školních úrazů a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků – cizinců při jejich začleňování do vzdělávání a při jejich hodnocení, zejména ve výuce českého jazyka a ve vyučovacích předmětech, ve kterých znalost českého jazyka hraje důležitou roli</li> </ul>	<p>§ 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona <b>MŠ</b> § 34 <i>Organizace předškolního vzdělávání</i> školského zákona <b>ZŠ</b> § 36 <i>Plnění povinnosti školní docházky</i> a § 37 <i>Odklad povinné školní docházky</i> školského zákona, § 15 odst. 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb. <b>SŠ, konzervatoře a VOŠ</b> § 60 až 64 <i>Přijímání ke vzdělávání ve střední škole</i>, § 72 a násl. <i>Ukončování středního vzdělávání</i>, § 88 <i>Přijímání ke vzdělávání v konzervatoři</i>, § 90 <i>Absolutorium v konzervatoři</i>, § 93 a násl. <i>Přijímání ke vzdělávání ve vyšší odborné škole</i> a § 101 a násl. <i>Ukončování vyššího odborného vzdělávání</i> školského zákona, vyhláška č. 671/2004 Sb.<sup>9)</sup>, vyhláška č. 177/2009 Sb.<sup>10)</sup>, vyhláška č. 47/2005 Sb.<sup>11)</sup>, vyhláška č. 13/2005 Sb.<sup>12)</sup>, vyhláška č. 10/2005 Sb.<sup>13)</sup></p>
<b>2</b>	<b>Školní vzdělávací programy (vzdělávací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ŠVP v nabídce školy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení</li> </ul>	<p>§ 5 <i>Školní vzdělávací programy</i>, § 6 <i>Vzdělávací programy pro vyšší odborné vzdělávání</i>, § 142 odst. 1</p>

<sup>9)</sup> Vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů

<sup>10)</sup> Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

<sup>11)</sup> Vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění vyhlášky č. 126/2011 Sb.

<sup>12)</sup> Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů

<sup>13)</sup> Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 470/2006 Sb.

	<p><b>programy)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVP jsou v požadované struktuře a jsou zpracovány podle školského zákona</li> <li>• ŠVP jsou zpracovány v souladu se zásadami RVP (výsledky komparační analýzy)</li> <li>• ŠVP a jejich uspořádání jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti dětí a žáků</li> <li>• Škola identifikuje silné a slabé stránky v souvislosti s realizací a inovací ŠVP v praxi (SWOT, ISO, CAF apod.)</li> <li>• Změny a inovace ŠVP jsou odůvodněné, vznikají na základě praxe a přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených např. v DZ a DZK</li> </ul>	<p>Účinky zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 74/2005 Sb.<sup>14)</sup>, vyhláška č. 108/2005 Sb.<sup>15)</sup>, příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona</p>
3	<p><b>Řízení školy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi a příslušnými zdroji, organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy</li> <li>• Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP</li> <li>• Na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje (např. v pedagogické radě)</li> <li>• Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti (např. <b>statistické výkaznictví</b>), <b>výroční zprávy o činnosti školy jsou v požadované struktuře</b> a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení, případně ze zjištění externích hodnocení a kontrol</li> </ul>	<p>§ 10 <i>Výroční zprávy</i>, § 12 odst. 2 <i>Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy</i>, § 28 odst. 5 <i>Dokumentace škol a školských zařízení</i>, § 30 <i>Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád</i> a § 164 <i>Ředitel školy a školského zařízení</i> školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 15/2005 Sb.<sup>16)</sup>, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona</p>

<sup>14)</sup> Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.

<sup>15)</sup> Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhlášky č. 436/2010 Sb.

<sup>16)</sup> Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení školy realizovalo opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v uplynulém období</li> </ul>	
4	<b>Personální podmínky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola přijímá opatření k odstraňování <b>personálních rizik</b> v souladu se závěry vlastního hodnocení (např. <b>kvalifikovanost</b>, věková struktura, fluktuace)</li> <li>• Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP</li> <li>• Škola systematicky podporuje začínající PP do 3 let praxe</li> <li>• Struktura využití pracovní doby PP a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy (např. <b>přímá a nepřímá pedagogická činnost</b>)</li> <li>• PP se účastní DVPP, školní systém DVPP je v souladu s výsledky vlastního hodnocení a podporuje realizaci ŠVP</li> <li>• DVPP je prioritně orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru a zejména podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, zaměřuje se na rozšíření specializací PP (např. VP, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, speciální pedagog, školní metodik prevence)</li> <li>• Škola podporuje mobilitu PP (např. zahraniční stáže, ISIC, EUROPASS, výměnné pobyty)</li> </ul>	<p>§ 164 odst. 1 písm. c) a e) <i>Ředitel školy a školského zařízení</i> školského zákona, zákon o pedagogických pracovnících<sup>17)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 317/2005 Sb.<sup>18)</sup>, nařízení vlády č. 75/2005 Sb.<sup>19)</sup>, příslušné RVP</p>
5	<b>Materiální předpoklady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, žáků a studentů při všech činnostech</li> </ul>	<p>§ 29 odst. 1 a 2 <i>Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních</i> školského</p>

<sup>17)</sup> Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

<sup>18)</sup> Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb.

<sup>19)</sup> Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění nařízení vlády č. 273/2009 Sb.

		<p><b>pořádaných školou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Škola realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání v souladu s předpisy BOZ, PO, požadavky na bezbariérovost a s výsledky vlastního hodnocení, případně externích kontrol</li> <li>Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu s RVP</li> <li>Škola zajišťuje obnovu vybavenosti ICT včetně využití ve výuce a v administrativě</li> </ul>	<p>zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Vyhláška č. 410/2005 Sb.<sup>20)</sup>, příslušné RVP, § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona § 23 <i>Organizace škol</i> školského zákona MŠ vyhláška č. 14/2005 Sb.<sup>21)</sup> ZŠ vyhláška č. 48/2005 Sb. SŠ, konzervatoře a VOŠ vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška č. 10/2005 Sb.</p>
6	<b>Finanční předpoklady</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, koncepční záměry rozvoje školy jsou schváleny (podporovány) zřizovatelem</li> <li>Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny</li> <li>Škola vhodně využívá možnosti hospodářské činnosti, rozvojových programů MŠMT, projektů ESF apod., sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP</li> <li>Na financování školy se podílí další fyzické nebo právnické osoby v souladu s platnými předpisy (podíl příspěvku z rozpočtu zřizovatele, sponzorských darů, plateb rodičů, žáků a studentů)</li> </ul>	<p>160 až 163 <i>Financování škol a školských zařízení ze státního rozpočtu</i> školského zákona, zákon č. 306/1999 Sb.<sup>22)</sup></p> <p><b>Další právní východiska</b> Zákon č. 563/1991 Sb.<sup>23)</sup>, § 23 <i>Organizace škol</i> školského zákona a vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška č. 10/2005 Sb., § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských</i></p>

<sup>20)</sup> Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č. 343/2009 Sb.

<sup>21)</sup> Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb.

<sup>22)</sup> Zákon č. 306/1999, o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

<sup>23)</sup> Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola sleduje dílčí výdaje školy ve vybraných oblastech podle priorit DZ, DZK (provázání rozpočtu se strategickými prioritami)</li> <li>ZŠ využila prostředků z projektu EU peníze školám</li> </ul>	zařízení školského zákona
7	<b>Efektivní organizace vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola naplňuje učební plány (povinné vyučovací předměty kurikula) podle schválených vzdělávacích programů a v souladu se školským zákonem a RVP</li> <li>Škola zajišťuje povinné vyučovací předměty a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí (ČJ, M, AJ, aj.)</li> <li>Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných vyučovacích předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost dítěte/žáka/studenta</li> <li>Škola pro děti, žáky a studenty se SVP a děti, žáky a studenty nadané organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami (systém podpory nadaných a talentovaných dětí, žáků a studentů)</li> <li>Škola má koncepci domácí přípravy (účinná podpora rozvoje vzdělávání žáků a studentů, spolupráce s rodinou)</li> <li>Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání</li> </ul>	<p>§ 7 odst. 2 <i>Vzdělávací soustava, školy a školská zařízení</i>, § 16 <i>Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</i> a § 17 <i>Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů</i> školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP, vyhláška č. 73/2005 Sb., vyhláška č. 14/2005 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb., vyhláška č. 13/2005 Sb., vyhláška č. 10/2005 Sb., § 150 <i>Výmaz z rejstříku škol a školských zařízení</i> školského zákona</p>
8	<b>Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí, žáků a studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a zajišťuje pomoc při změně vzdělávacího programu</li> <li>PP uplatňuje pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů</li> <li>Formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji</li> <li>V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. b), e) a f) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i> a § 116 <i>Školská poradenská zařízení</i> školského zákona, vyhláška č. 72/2005 Sb.</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PP vytváří možnosti pro individuální vzdělávací přístup</li> <li>• PP uplatňuje ve výuce diferencované činnosti</li> <li>• PP motivuje děti, žáky a studenty k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit</li> </ul>	
9	<b>Partnerství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků, rodiči zletilých žáků a studentů, popřípadě s osobami, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost (informovanost, zapojení v orgánech školy, komunikace se školou, společné akce školy a rodiny)</li> <li>• Škola spolupracuje se školskou radou (ZŠ, SŠ a VOŠ), pokud je školská rada zřízena, škola plní vůči školské radě povinnosti plynoucí ze školského zákona (např. předkládá k vyjádření ŠVP, dále ke schválení výroční zprávy o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení, podíl na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy)</li> <li>• Škola podporuje vznik žákovské a studentské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy</li> <li>• Škola spolupracuje i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky (např. zajištění praktického vyučování, zájmové činnosti)</li> </ul>	<p>§ 12 Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy, § 21 Práva žáků, studentů a zákonných zástupců nezletilých žáků, § 167 a násl. Školská rada školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>
10	<b>Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí, žáků a studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní vzdělávací strategie se zaměřují na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v CJ.</li> <li>• PP a žáci jsou správně informováni a systematicky připravováni pro realizaci cílů kurikulární reformy</li> <li>• Škola dosahuje plánovaných cílů, na základě výsledků žáků přijímá opatření (inovace obsahu vzdělávání, inovace metod a forem, přizpůsobování organizačních struktur, aj.)</li> <li>• Škola nabízí programy pro žáky se SVP</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. g) Zásady a cíle vzdělávání školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola nabízí programy pro talentované a nadané žáky</li> <li>• Škola se aktivně účastní rozvojových projektů</li> </ul>	
11	<b>Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech</li> <li>• Škola plánovitě sleduje úspěšnost dětí, žáků a studentů při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání (vstupní ročníky)</li> <li>• Škola soustavně zjišťuje a hodnotí úroveň výstupů a výsledků vzdělávání vymezených v RVP (např. komisionální zkoušky, školní testy, národní a mezinárodní šetření)</li> <li>• Škola využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů (např. pedagogická rada, školské poradenské zařízení, zřizovatel, žáci, rodiče, studenti, školská rada)</li> <li>• Škola zajišťuje včasnou podporu dětem, žákům a studentům s riziky školní neúspěšnosti podle výsledků vlastního hodnocení</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. b) a g) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i> školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>
12	<b>Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola sleduje celkovou úspěšnost dětí, žáků a studentů v realizovaných vzdělávacích programech v časové řadě (tříleté období) a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP</li> <li>• Škola dosahuje požadovaných výstupů ve vybraných vyučovacích předmětech kurikula (ČJ, AJ, M) v časové řadě (tříleté období) podle ŠVP a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení výsledků</li> <li>• Škola sleduje celkovou a skupinovou úspěšnost dětí, žáků a studentů při ukončování stupně vzdělání v časové řadě (tříleté období) a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení</li> <li>• Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení</li> </ul>	<p>§ 2 odst. 1 písm. g) <i>Zásady a cíle vzdělávání</i>, § 10 <i>Výroční zprávy</i> a § 12 <i>Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy</i> školského zákona</p> <p><b>Další právní východiska</b> Příslušné RVP</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Škola využívá výstupy externích hodnocení výsledků vzdělávání (např. využití příležitosti srovnání výsledků s jinými školami, a to na regionální, národní nebo mezinárodní úrovni)</li><li>• Škola prezentuje výsledky veřejně (např. www)</li><li>• Škola sleduje další uplatnění svých absolventů (při dalším studiu, na trhu práce)</li></ul>	
--	--	--