

# POSUDEK VEDOUČÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<b>Student:</b>	<b>Monika Bejdáková</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	<b>PhDr. Jiřina Novotná</b>
<b>Název bakalářské práce:</b>	<b>Volnočasové aktivity dětí v lokálních podmínkách</b>

## Hodnocení práce

1. Práce má explorační charakter, autorka si zvolila za cíl zmapovat lokální situaci, který je spojený s náročným získáváním respondentů a sběrem dat. Zjišťovala, které instituce a společenské organizace poskytují ve zvolené lokalitě dětem příležitosti naplňovat volný čas hodnotnou činností a umožňují utvářet a rozvíjet zájmy a v jakých oblastech činnosti. Dílčím cílem bylo získat informace o názorech rodičů na poskytování příležitostí.

### 2. Metodika zpracování

Autorka pracovala s dokumenty a s anketou, získala data o všech institucionálních aktérech mimoškolní volnočasové výchovy a jejich názory na rodičovské přístupy k volbě volnočasových aktivit pro jejich děti.

3. K prakticky zaměřenému šetření využila odbornou literaturu pouze v omezené míře, ale dostatečně ji využila pro orientaci v široce pojaté problematice, ke strukturaci tématu a k jeho uchopení z pedagogických, psychologických a sociálních přístupů.

4. Práce naplňovala cíle postupně, a když se při první sondě ukázalo, že získat žádoucí vzorek rodičů není splnitelné, využila autorka po konzultaci jinou cílovou skupinu – respondenty z institucí mimoškolní výchovy.

5. Práce je přehledně a logicky členěna.

6. Jazyk práce má proměnlivou úroveň, text je stylisticky nevyrovnaný – v jazykovém zpracování se odráží rozdílná míra odborného zvládnutí jednotlivých pojednávaných aspektů tématu, odlišnou úroveň má i vyjadřování v rovině obecného teoretického a konkrétního sdělení.

7. Text představuje výsledky poctivého a pracného zjišťování, které je věcně, stručně a přehledně prezentováno a do určité míry interpretováno.

8. Zaměření práce se odlišuje od převládajícího proudu pedagogického zkoumání volného času, které se věnuje především jednotlivým školám a jejich žákům nebo nestrukturované skupině dětí, zde je těžiště v identifikaci a popisu příležitostí v lokalitě. Pozornost je věnována běžně nesledované skupině respondentů – institucionálně heterogenní skupině vychovatelů mimoškolní výchovy.

9. V práci autorka naplnila hlavní cíl práce a úspěšně modifikovala cíl vedlejší, stručné a jednoduše formulované závěry práce odpovídají dosaženým zjištěním.

## Otázky k obhajobě:

1. Jaké souvislosti spatřujete mezi péčí rodičů o naplňování volného času dětí, jejich přístupem k volbě aktivit, výběrem z institucí a organizací zabývajících se výchovou ve volném čase a kulturním kapitálem dítěte?
2. Které podmínky považujete za důležité, aby děti mohly plnohodnotně využívat volný čas, z hlediska vzdělávací politiky zastávající ideologii rovných příležitostí?

**Souhrnné vyjádření:** Práce splňuje svým obsahem i zpracováním požadavky na bakalářskou práci a proto ji doporučuji k obhajobě.

**Celkové hodnocení práce známkou:**