



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: Petra CHOVANCOVÁ

Studijní program: B 7505- Vychovatelství

Studijní obor: Vychovatelství

Název tématu práce v českém jazyce: Environmentální výchova jako součást praktických činností v mateřské škole a ve školní družině

Rok odevzdání: 2013

Jméno a tituly vedoucího: doc. Ing. Jitka Vodáková, CSc.

Pracoviště: UK v Praze, Pedagogická fakulta, KITTV

Kontaktní e-mail: jitka.vodakova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce

BP Petry Chovancové má 77 stran a přílohu, ve které jsou ukázky vyplněných dotazníků použitých při dotazníkovém šetření. Obsahuje všechny požadované náležitosti.

II. Obsah a odborná úroveň práce

Teoretickou část BP (kapitola č. 2) autorka rozdělila do 5 podkapitol, ve kterých zpracovala informace získané studiem vhodných informačních zdrojů. Analyzovala v současnosti platné dokumenty pro předškolní a základní vzdělávání z hlediska možností začlenění environmentální výchovy (EV) do vzdělávání i do zájmových činností. Významnou část textu 2. kapitoly (2.3) tvoří text věnovaný environmentální výchově, její historii, cílům EV a vhodným metodám, především v období předškolního vzdělávání a dále možnostem začlenění EV do praktických činností. V části 2.4 jsou základní údaje o fenologii a jejím využití v EV. Na závěr teoretické části BP je zařazena charakteristika dětí předškolního věku, protože praktická část práce (kapitoly 3- 5) je zaměřena na EV dětí v MŠ. V praktické části je nejprve jasně vymezen cíl, dílčí cíle práce a hypotézy (3. kapitola). V dalších dvou kapitolách autorka zpracovala metodiku a získané výsledky; dotazníkové šetření je zařazeno do 4. kapitoly, realizace části dlouhodobého projektu zaměřeného na EV při práci s dětmi v MŠ do 5. kapitoly. Závěr obsahuje krátký souhrn obsahu celé práce. Další částí BP je seznam informačních zdrojů, tabulek, grafů, fotografií dokumentujících postup při praktických činnostech a vybrané práce dětí. Odborná úroveň práce odpovídá požadavkům kladeným na BP.

III. Výsledky a přínos práce

Výsledky získané dotazníkovým šetřením nemají, s ohledem na složení cílové skupiny respondentů, obecnou platnost. Jsou však dobře zpracovány. Tvořily významný zdroj informací pro vytvoření návrhu projektu EV, jehož část autorka ověřila při práci s dětmi v MŠ, ve které pracovala. Popis etapy JARO a výsledky tříměsíční části projektu „Strom a jeho proměny“ jsou kvalitně zpracovány, doplněny obrázky a vyhodnoceny. Získané zkušenosti obohatily především autorku, ale mohou být využity i v práci dalších pedagogů. Je také třeba ocenit schopnost sebereflexe autorky uvedením určitých nedostatků, např. chybějícího předvýzkumu při dotazníkovém šetření.

IV. Zpracování

BP je, kromě některých formálních nedostatků, dobře zpracována. Několik překlepů a dalších chyb bude třeba opravit. K dalším připomínkám patří např. upozornění, že v odkazech na informační zdroje se neuvádějí tituly (s. 30), uvádějí se však letopočty u použitého způsobu odkazování na informační zdroje (s. 53).

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

P. Chovancová od zadání BP zodpovědně pracovala, využila opakovaně možnost konzultací. Doporučení k postupu práce na začátku a návrhy úprav textu BP v závěru respektovala.

VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Jak by mohl pedagog minimalizovat riziko problémů spojených s použitím méně vhodných materiálů pro určitou činnost (např. modelovací hmoty pro výrobu listů) nebo naopak vzniklé problémy využít, v míře přiměřené cílové skupině, pro rozvoj poznávání dětí, schopnosti řešit problémy?
- Je možné u dětí, které mají základní zkušenosti s prostředky ICT při hrách a získávání určitých poznatků (barvy, tvary, názvy objektů aj.), využít interaktivní tabule a další technické prostředky, které jsou v MŠ k dispozici, při činnostech spojených s EV? Pokud ano, uveďte příklady podle vlastních zkušeností.

Práci doporučuji uznat jak práci bakalářskou.

Navrhuji hodnocení práce stupněm:

Praha, 6. května 2013

.....
doc. Ing. Jitka Vodáková, CSc.