

Příloha č. 1: Dopis speciálním pedagogům

Dobrý den,

Děkuji Vám za ochotu k poskytnutí informací o Vaší práci.

Dále uvedené otázky jsou součástí mého průzkumu o stavu speciálně pedagogického poradenství na SŠ. Budu ráda, když odpovíte na všechny v rozsahu, který uznáte za přiměřený, a pokud na některé otázky nebudete chtít odpovědět, máte samozřejmě na to právo.

Technická poznámka: Odpovědi pište přímo do tohoto Wordovského dokumentu, můžete je od otázek odlišit např. kurzívou.

Dotazník pro učitele je zde uveden také, výtisky odešlu ho poštou.

Znovu zdůrazňuji, že informace budou využity jen v rámci mé DP a nebudou poskytnuty žádné další osobě.

Ještě jednou děkuji za Vaši ochotu.

S pozdravem

Jitka Wagnerová

Školní speciální pedagog

VOŠ a SZeŠ Benešov

Příloha č. 2: Dotazník pro speciální pedagogy

Role speciálního pedagoga na střední škole – poskytování speciálně pedagogického poradenství v rámci školních poradenských služeb.

A) Obecné informace o poskytování poradenských služeb na střední škole

- 1) Kolik žáků se vzdělává ve vaší škole?
- 2) Kolik žáků je vedeno jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami?
 - a. Zdravotní znevýhodnění, jaké
 - b. Zdravotní postižení, jaké
 - c. Sociální znevýhodnění, jaké
- 3) Do jaké míry je škola bezbariérová, přizpůsobená v různých ohledech všem žákům?
- 4) Je ve škole oficiálně zřízeno školní poradenské pracoviště, jak dlouho?
- 5) Jaké pozice jsou zastoupeny v rámci školního poradenství? – výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog
- 4 Jsou některé z pozic kombinované?
- 6) Jak probíhá komunikace pracovníků školního poradenského pracoviště s vedením školy? Nakolik jsou jeho závěry, návrhy, podněty vedením akceptovány a implementovány do politiky a kultury školy?
- 7) Jsou všichni pracovníci poradenského pracoviště zaměstnanci školy nebo mají jinou formu pracovního poměru?
- 8) Kolik dní / hodin v týdnu jsou pracovníci porad.pracoviště zodpovědní za poskytování školních poradenských služeb k dispozici?
- 9) Jsou žáci dostatečně seznámeni s možností využití školních poradenských služeb? Jak jsou informováni oni a jejich zákonní zástupci? Jak jsou informováni pracovníci školy?

B) Bližší specifikace pozice školního speciálního pedagoga

- 1) Kdo inicioval vznik pozice školního speciálního pedagoga a proč?
- 2) Pracujete ve škole v rámci zaměstnaneckého poměru, v rámci realizace nějakého projektu, jakého? Jak velký pracovní úvazek máte?
- 3) Byla od počátku jasná vize činnosti speciálního pedagoga – kromě standardních náplní činnosti práce dané vyhláškou 72/2005 a dalšími dokumenty? Kdo navrhuje a schvaluje / jak jsou stanovovány činnosti prováděné školním speciálním pedagogem nad rozsah daný vyhláškami / zákonem?
- 4) Jak probíhá komunikace mezi Vámi a vedením školy? Jak dalece můžete ovlivňovat chod školy tak, aby byl v souladu s Vašimi doporučeními, návrhy? Jak jsou Vaše doporučení akceptována a implementována do vzdělávací a školní politiky a kultury?
- 5) Jaké další „pravomoce“ máte? Nakolik můžete ovlivňovat průběh výuky, jak jste zapojen/a do plánování a přípravy výuky?
- 6) Jak vás vnímají vaši kolegové – učitelé? Jsou ztotožnění s myšlenkou, že školní speciální pedagog je osoba, která může přispívat k celkovému zlepšení školního klimatu, školní kultury a praxi?
- 7) Jaké konkrétní poradenské služby nabízíte? Jak jsou o nich informováni žáci a jejich zákonní zástupci, pedagogové školy?
- 8) Jsou pedagogové školy seznámeni s myšlenkou inkluzivní školy? Jste vnímán/a jako někdo, kdo je ve škole zodpovědný za koordinaci aktivit vedoucí k odstraňování překážek v učení a zapojení všech žáků?
- 9) Prostor pro další sdělení a zkušenosti s výkonem pozice školního speciálního pedagoga.

Příloha č. 3: Dotazník pro pedagogy

Role speciálního pedagoga na střední škole

Dotazník pro učitele

Prosím o laskavé vyplnění dotazníku, který je součástí průzkumného šetření o roli speciálního pedagoga při vzdělávání žáků na středních školách. (ŠSP = školní speciální pedagog)

	Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Nesouhlasím
1. Pozice ŠSP je součástí koncepce školy.				
2. Činnost ŠSP je vedením školy podporována.				
3. Práci ŠSP vnímám jako přínosnou pro celou školu.				
4. O činnosti a aktivitách ŠSP jsem dostatečně informován.				
5. ŠSP prakticky i teoreticky podporuje pedagogy při jejich práci se žáky.				
6. ŠSP poskytuje potřebnou podporu žákům, kteří ji potřebují.				
7. ŠSP se zapojuje do plánování a přípravy výuky.				
8. ŠSP může svými návrhy a podněty ovlivnit dění ve škole a přispět ke zlepšení klimatu školy.				
9. Doporučení ŠSP mi napomáhají ve výuce žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.				
10. Překážky ve vzdělávání všech žáků by měly být postupně odstraňovány.				
11. ŠSP seznamuje učitele s koncepcí speciálně vzdělávacích potřeb žáků.				
12. Někteří žáci čelí překážkám v učení v důsledku školní kultury, politiky a praxe.				

Děkuji za Váš čas při vyplňování.