

## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Management vzdělávání

### POSUDEK Oponenta

<b>Autor diplomové práce:</b> <b>Bc. Zdenka Nováková</b>	<b>Oponent diplomové práce:</b> <b>PhDr. Václav Trojan, Ph.D.</b>
<b>Název diplomové práce:</b> <b>Problematika využívání moderních technologií při vedení mateřské školy</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>				
<b>A1</b>	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)				
<b>A2</b>	Závěrečná práce je přesahuje hranice jedné konkrétní školy či pracoviště. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o popis subjektivní zkušenosti autora	X			
<b>A3</b>	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle			X	
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>				
<b>B1</b>	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
<b>B2</b>	Jsou uvedeny odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu.	X			
<b>B3</b>	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.		X		
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>				
<b>C1</b>	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
<b>C2</b>	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X	
<b>C3</b>	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.		X		
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>				
<b>D1</b>	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X		
<b>D2</b>	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X	
<b>D3</b>	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X		
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro studovaný obor</b>				
<b>E1</b>	Formulace dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X	
<b>E2</b>	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení školství či rozvoj studovaného oboru		X		
<b>E3</b>	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít.			X	
<b>E4</b>	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – management vzdělávání. <b>Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy či školství.</b>		X		
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>				
<b>F1</b>	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohlášení, resumé, klíčová slova, obsah), grafická a typografická úroveň práce.	X			
<b>F2</b>	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
<b>F3</b>	Bibliografie dle platné normy.	X			

### **Klady práce:**

- Výběr aktuálního tématu
- Použité prameny
- Využití zahraniční zkušenosti
- Značný rozsah práce

### **Nedostatky práce:**

- nejasný cíl práce (podle názvu jde o využití ICT při řízení školy, v abstraktu se již píše o dětech využívajících Kid Smart a komunikační gramotnosti ředitelky mateřských škol)
- nesprávný název práce (vedou se lidé)
- široký záběr vedoucí k povrchnosti zpracování (např. nesplnitelné cíle výzkumného šetření)
- nejednotnost terminologie (komunikační x informační gramotnost...)
- v teoretické části dochází ke kombinaci údajů z použitých pramenů a subjektivních názorů autorky práce, totéž lze najít i ve výsledcích výzkumného šetření
- empirická část zkoumá využívání moderních technologií v předškolních zařízeních, v názvu práce se píše o řízení mateřské školy
- nepřesné stanovení výběrového souboru (pokud je vždy jednalo o mateřské školy zapojené do konkrétního projektu a vybavené nadstandardním způsobem, nemůže jít o výběrový soubor vytvořený ze základního souboru všech mateřských škol v České republice)
- nepodložená tvrzení (co by kdo měl udělat...)

V navazujícím magisterském studiu by již posluchačka měla vědět, že primárním cílem práce není poskytnout informaci ředitelům škol, jak na několika místech uvádí. Na druhé straně je patrný veliký zájem o danou problematiku a z toho vyplývající snaha napsat čtivou a využitelnou práci.

### **Hodnocení práce: velmi dobře**

#### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Z jakého důvodu jste zvolila předvýzkum na zahraničních školách, kde bylo možno očekávat odlišnou situaci?
2. Jedním z cílů, který jste si stanovila, bylo zdokumentování informační gramotnosti ředitelů mateřských škol. Jakými nástroji jste tuto gramotnost ověřovala a s jakým výsledkem?

V Praze 29. srpna 2013

Václav Trojan