

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Vedoucí práce:

*Doc. Dr. Eva Šdotolová, Ph.D.*

*Bc. Dana Dvořáková*

Název práce:

**Volný čas v zařízení pro klienty s nařízenou ústavní výchovou**

Indikátory kvality <b>MAGISTERSKÉ</b> práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše ne-obsahuje	Ne-obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		<b>x</b>		

**D Analytická část**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:****VELMI DOBŘE****Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka v diplomové práci vyšla z pojetí ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče. Vymezila základní pojmy, ústavní a ochrannou výchovu zpracovala dle současné legislativy. Vzhledem k tomu, že pro praktickou část zvolila srovnání volnočasových aktivit v dětském domově a dětském domově se školou zaměřila 4. kap. na funkci a další souvislosti při náplni volného času. Kap. 4.5. Patologie využívání volného času – název kapitoly není nejvhodnější. Základem dipl. práce je praktická část, které autorka věnovala značnou pozornost i přes složitý sledovaný soubor klientů. Je dost obtížné porovnávat způsob trávení volného času dětí, které jsou v ústavní výchově především z důvodu rodiny a sociálních problémů a dětí, které jsou v dětském domově se školou z důvodů poruch chování (mnohdy i velmi vážných). Lze však konstatovat, že příčiny umístování dětí do institucionální výchovy se mnohdy prolínají a s rodinným zázemím téměř vždy souvisejí. Bc. Dana Dvořáková využila praktických zkušeností z ústavní výchovy, výsledky průzkumu shrnula v kap. 8.

**Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:**

S. 47 vysvětlíte termín existenciální frustrace a souvislost s logoterapií.  
Jaké změny v ústavní a ochranné výchově přináší novela z.č. 333/2012 Sb.?

Dne: 7.6.2013

Podpis: Eva Šotolová