

# OPONENTSKÝ POSUDEK NA DIPLOMOVOU PRÁCI

**Název práce:** Místopisné pojmy na různých stupních škol

**Autor práce:** Bc. Magdaléna ARONOVÁ

**Vedoucí práce:** RNDr. Tomáš MATĚJČEK, Ph.D.

**Oponent práce:** Mgr. Jan HÁTLE

## Obecné charakteristiky

Předkládaná práce Magdalény Aronové o rozsahu 94 stran textu a 9 stran příloh je relativně originální svým tématem řešícím mentální prostorové představy aktérů vzdělávacího procesu. Práce má v zásadě dvě části; teoretickou a aplikační, která je velmi obsáhlá. Cíle práce jsou jasně definovány v úvodní kapitole a podařilo se je naplnit.

## Obecné připomínky k práci

Vlastní text je i díky typografickému zpracování přehledný a jeho struktura má svou logiku. Přesto tvrdím, že byla-li by výzkumná část oddělena do tří částí (učitel, budoucí učitel a žák), byla by orientace v ní výrazně jednodušší. Text obsahuje malé, nicméně již nezanedbatelné množství především gramatických chyb a překlepů, které dle mého soudu mohly být jednoduše opraveny během předtiskové pečlivé korektury textu. Na přiloženém CD chybí elektronická verze textu práce. Jsem toho názoru, že by požadavky kladené na diplomové práce uspokojil hlavní cíl, tj. srovnání znalostí místopisných pojmů na různých stupních škol. V této podobě práce obsahuje i několik dalších cílů, z nichž závěry je v práci nesnadné dohledat v komplexní a relativně stručné podobě.

## Formální a typografické nedostatky:

- vhodné je rozdělovat slova na konci řádku, aby nedocházelo k proděravění sazby,
- za poslední číslici v názvu kapitoly se tečka zpravidla nepíše,
- formátování hypertextového odkazu se zpravidla odstraňuje,
- první odstavec (pod)kapitoly se zpravidla neodsazuje,
- svislý text se zarovnává patou písma vpravo (s. 72),
- je nutné rozlišovat spojovník a pomlčku.

## Připomínky k textu:

Je škoda, že výzkum nebyl proveden u většího počtu (budoucích) pedagogů, čímž by měly výsledky větší vypovídací schopnost a navíc by i tyto bylo možné znázornit do agregované mentální mapy. Pro mapu znázorňující prvky topografického podkladu bez popisu je správně používán termín obrysová (nikoliv slepá) mapa. V textu jsem nenalezl očekávaný podrobnější popis metodiky sběru dat u žáků – např. kolik na to měli času, jestli instrukce, které k tomu dostali, byly vždy totožné atp.

Největší nedostatky lze spatřovat ve zpracování map, jakkoliv nazývaných obrázky. U map nebyla dodržena základní kartografická pravidla (měřítko, Legenda, nedostatečná generalizace, zarovnání popisu), nevhodné se jeví použité zobrazení u Itálie a též kvalita při exportu do bitmapy utrpěla.

### **Práce s literaturou, citační etika**

Studentka dodržuje základní citační normy a etiku a na zdroje v textu odkazuje pečlivě. V závěrečném seznamu zdrojů správně vyčleňuje do zvláštní podkapitoly s ohledem na jejich množství internetové zdroje, celá kapitola by mohla být vhodněji dělena na použitou literaturu, použité internetové zdroje a použitá data. V práci jsou citovány čtyři zahraniční zdroje. Vhodnější by bylo použít namísto online výkladového slovníku tištěné publikace, např. Velký psychologický slovník (Hartl, Hartlová) nebo Pedagogický slovník (Průcha, Walterová, Mareš). V práci chybí odkaz na výzkum z jara 2009 (s. 31–32), tudíž není zřejmé, o který výzkum se jedná.

### **Závěrečné shrnutí**

Autorka prokázala schopnost správného designu výzkumu a jeho metodicky víceméně správné realizace. Je zřejmé, že zpracování výsledků zabralo nemalé množství času, jejich strukturace v textu by ale mohla být přehlednější. K práci nemám po formální i věcné stránce závažnější připomínky. Kartograficky nezvládnuty jsou bohužel mapy, které navíc tvoří hlavní grafické výstupy práce. ***Práci nicméně doporučuji k obhajobě.***

### **Dotazy na autorku**

- 1) Již bylo prokázáno, že mentální mapa se v čase mění i podle tzv. Ebbinghausovy křivky. Byli žáci na různých školách podrobeni výzkumu v přibližně stejném odstupu od doby, co se daný region učili? Jaký smysl má tedy podrobná analýza ŠVP jednotlivých škol (kap. 4)?
- 2) Navrhněte zadání úkolu, kterým byste ve vyučování testovala kromě mentálních prostorových představ i myšlenkové stereotypy žáků o státech světa.

V Praze 25.5.2013

Mgr. Jan HÁTLE