

OPONENTSKÝ POSUDEK

na diplomovou práci

Jména a příjmení studenta: Lucie Frišová
Téma diplomové práce: „Vzdělávání k lidským právům“
Oponent: Dr. Arnoldová Anna
Termín odevzdání vytištěných a podepsaných posudků na SO(2x): 6. 9. 2013

Diplomová práce na téma „Vzdělávání k lidským právům“ o rozsahu 75 stran se zabývá oblastí vzdělávání k lidským právům se specifickým zaměřením na inovativní přístupy, které by bylo možné uplatňovat v rámci vyššího odborného a vysokého školství v oblastech zdravotnických oborů, sociálních oborů, oborů charitativní práce, sociální pedagogiky a další příbuzných oborů v oblasti přímé práce s klientem, pacientem či studentem.

Autorka se snaží popsat z dostupných zdrojů oblast výchovy a formace jedince v oblasti lidských práv. Dále poukazuje na současný stav vzdělávání k lidským právům u dětí i dospělých a snaží se nabídnout inspiraci pro práci na tomto tématu. Obsah mapuje některá konkrétní témata lidských práv, která spojují teoretické předpoklady lidských práv s reálným životem jednotlivců. Jsou to taková lidská práva, která se objevují v každodenní praxi. Výčet těchto práv rozhodně není kompletní a témata si autorka volila podle jejich aktuálnosti pro naše geografické a kulturní rozhraní a také s ohledem na cílové skupiny, se kterými pracuje. Co je však přínosné, je to, že ke každému tématu pak popisuje nejčastěji řešené otázky v této oblasti a také případné návrhy, jak s těmito tématy pracovat. Ty se pak dále sice promítají v příkladech z praxe, ale pro čtenáře, který se touto problematikou nezabývá, jsou relativně povrchní.

Pro přehlednost autorka rozdělila témata do tří oblastí. V dělení vychází ze své vlastní praxe a dále opět zohledňuje členění dle Kompasu od Brandera. Tento výčet sice není kompletní, je spíše jen náhledem na to, jak se problematika lidských práv promítá do praktické práce s lidskými právy v oblasti vzdělávání. Mezi základní témata patří např. často diskutovaná ženská obřízka, ženská negramotnost a nemožnost účastnit se vzdělávání, obchod se ženami a dívkami, postavení žen v islámu, prostituce a dopady domácího násilí. V našem kulturním rozhraní můžeme jmenovat např. nerovné postavení na trhu práce, otázky kolem interrupce, problematika domácího násilí, mobbing a bossing na pracovištích apod.

Jak sama autorka konstatuje, tato práce rozhodně není kompletní, pouští se do širokého tématu a mapuje spíše povrchově možnosti v oblasti vzdělávání k lidským právům, tak jak se dnes nabízí. Spíše jde o to, nastínit na základě příkladů, jak široká ta pomyslná základna lidských práv je a že zasahuje skoro do každé součásti našeho života. Práce posloužila velmi dobře právě k pohledu na lidská práva z několika úhlů; zahrnující teorii, právní doklady dané významnými právními dokumenty, pohled „do kuchyně“ školitelů a lektorů v oblasti vzdělávání k lidským právům a konečně skrze vybraná témata dotýkající se běžného života.

Určité připomínky k předložené práci bych shrnula asi takto:

- i přes některé informace ze své praxe autorka přibližuje své povolání až na s. 62, přitom by bylo vhodné, aby svou konkrétní práci vysvětlila již v úvodu;

- kromě některých pravopisných chyb (ach ta čeština, např. interpunkce) je celá práce pojata opravdu ze široka, předpokládala jsem více praktických informací, neboť dle sdělení autorky sama tuto edukativní činnost provádí;
- autorka již v úvodu čtenáře uvede spíše do negativního ladění, popsala nedostatky v edukaci o lidských právech naší populace, přitom v celém textu popisuje funkce a metody používané při výuce;
- v úvodu své práce podle mého názoru nedostatečně popsala funkci publikace od Brandera „Kompas“, až při čtení dalšího textu jsem pochopila funkci této knihy;
- na s. 45 by bylo vhodné dopsat ... 70. letech minulého století...;
- při čtení jednotlivých témat „Lidských práv“ bychom se měli také zamyslet nad tradicemi jednotlivých států, není vždy možné měnit podle obecných názorů tradice té které země;
- zkratka LGBT ze s. 53 je vysvětlena až na s. 62, jen připomínám, že ne pro všechny čtenáře je tato zkratka běžná; běžná praxe v psaní je ta, že i v textu nejdříve vysvětlíme celý název organizace, zákona apod., označíme v závorce zkratku a v textu již tuto zkratku běžně používáme;
- trochu mne překvapila organizace Pionýr, stále existuje?

Obsahově vyzdvihuji její pojetí tohoto tématu, včetně výčtu jednotlivých metod při vzdělávání.

Přehled použité literatury a citací je dostačující, autorka vycházela z dostupných pramenů v České republice i z pramenů zahraničních, vzhledem k danému tématu.

Navrhuji k obhajobě připravit si např.

- problematiku „práce dětí“ (výkon umělecké, kulturní a sportovní nebo reklamní činnosti dítěte) v České republice,
 - jak Česká republika přistoupila k plnění mezinárodních dohod o Lidských právech v rámci české legislativy,
 - v jakých případech se česká legislativa přibližuje v právních předpisech legislativě Evropské unie.

Závěr: diplomovou práci kolegyně doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.

V Praze dne 8. 9. 2013

PhDr. Arnoldová Anna
Husitská teologická fakulta