

Errata

str. 56

Chybně:

Standardní postup v případě léčby ADHD většinou zahrnuje medikaci či behaviorální terapii, popřípadě obojí (Kabat-Zinn, 2009).

Správně:

Standardní postup v případě léčby ADHD většinou zahrnuje medikaci či behaviorální terapii, popřípadě obojí (Zylovska, Smalley, & Schwartz, 2009).

str. 57

Chybně:

... zhruba 20–30 % dětí a asi 50 % dospělých na léčbu nereaguje snížením symptomů nebo se u nich objevují nepříznivé vedlejší účinky. (Kabat-Zinn, 2009).

Správně:

... zhruba 20–30 % dětí a asi 50 % dospělých na léčbu nereaguje snížením symptomů nebo se u nich objevují nepříznivé vedlejší účinky (Zylovska, Smalley, & Schwartz, 2009).

str. 67

Chybně:

87 respondentů (42 %) jsou dívky, 93 respondentů (52 %) chlapci.

Správně:

87 respondentů (48 %) jsou dívky, 93 respondentů (52 %) chlapci.

str. 72

Chybně:

(Ciarrochi et al., 2011) využívají pro svou roční longitudinální studii, která se zaměřovala na duševní pohodu adolescentů, původní 25 položkovou verzi dotazníku...

Správně:

Ciarrochi a kolegové (2011) využívají pro svou roční longitudinální studii, která se zaměřovala na duševní pohodu adolescentů, původní 25 položkovou verzi dotazníku...

str. 83

Chybně:

Nulovou hypotézu H20 nezamítám.

Správně:

Nulovou hypotézu H30 nezamítám.

Str.84

Chybně:

Nulovou hypotézu H30 však nemohu zamítnout.

Správně:

Nulovou hypotézu H20 však nemohu zamítnout.

str. 88

Chybně:

Hodnota p je nižší než 0,05 ($p = 0,24$), což znamená, že na hladině významnosti 0,05 jsou průměrné hodnoty ...

Správně:

Hodnota p je nižší než 0,05 ($p = 0,024$), což znamená, že na hladině významnosti 0,05 jsou průměrné hodnoty ...

str. 89

Chybně:

... průměrné hodnoty celkového hrubého skóru mladších a starších dětí s poruchami učení se na hladině významnosti 0,05 signifikantně liší ($p = 0,30$), průměrná hodnota ...

Správně:

... průměrné hodnoty celkového hrubého skóru mladších a starších dětí s poruchami učení se na hladině významnosti 0,05 signifikantně liší ($p = 0,030$), průměrná hodnota ...

str. 90

Chybně:

... průměrné hodnoty mladších a starších chlapců se u faktoru *Pozorování* statisticky významně liší na hladině významnosti 0,05 ($p = 0,33$)...

Správně:

... průměrné hodnoty mladších a starších chlapců se u faktoru *Pozorování* statisticky významně liší na hladině významnosti 0,05 ($p = 0,033$)...

str. 5 a strany uvedené v obsahu

Chybně:

7. Využití všímavosti v psychoterapii	20
7.1. Přístupy založené na všímavosti	22
7.1.1. Program snižování stresu pomocí nácviku všímavosti (MBSR)	22
7.1.2. Kognitivní terapie založená na tréninku všímavosti (MBCT)	23
7.1.3. Dialektická behaviorální psychoterapie (DBT)	23
7.1.4. Terapie přijetí a angažovanosti (ACT)	24
7.1.5. Satiterapie	24
6. Měření všímavosti	24

Správně:

6. Využití všímavosti v psychoterapii	20
6.1. Přístupy založené na všímavosti	22
6.1.1. Program snižování stresu pomocí nácviku všímavosti (MBSR)	22
6.1.2. Kognitivní terapie založená na tréninku všímavosti (MBCT)	23
6.1.3. Dialektická behaviorální psychoterapie (DBT)	23
6.1.4. Terapie přijetí a angažovanosti (ACT)	24
6.1.5. Satiterapie	24
7. Měření všímavosti	24

str. 6 a strany uvedené v obsahu

Chybně:

18.1. Medikace	56
18.3. Meditace a přístupy založené na všímavosti v léčbě ADHD	58
.....	
III. Empirická část	64
17. Výzkumný projekt:	64
18. Výzkumné hypotézy:	65
19. Výzkumný vzorek:	66
20. Metody	70
20.1. Metoda pro měření všímavosti	70
20.1. Výběr metody	70
20.2. Dotazník CAMM	71
20.3. Vývoj české verze dotazníku	73
20.4. Zjišťování psychického zdraví dítěte	77
20.5. Metody sběru dat	78
21. Zpracování dat	79
22. Analýza výsledků	80
22.1. Testování normálního rozložení	80
22.2. Korelace mezi proměnnými	81
22.3. Porovnání různých skupin ve výzkumném vzorku	82
22.3.2. Porovnání z hlediska poruchy pozornosti	83
22.3.3. Porovnání dětí hyperaktivních/impulzivních a dětí bez H/I	84
22.3.4. Porovnání dětí s poruchami učení a bez nich	85
23. Interpretace výsledků a diskuse	91
23.1. Návrh programu pro rozvíjení všímavosti u dětí s ADHD	95

Správně:

18.1. Medikace	56
18.2. Psychoterapie a další nefarmakologické přístupy.....	56
18.3. Meditace a přístupy založené na všímavosti v léčbě ADHD	58
.....	
III. Empirická část	64
19. Výzkumný projekt:	64
20. Výzkumné hypotézy:	65
21. Výzkumný vzorek:	66
22. Metody	70
22.1. Metoda pro měření všímavosti	70
22.1. Výběr metody	70
22.2. Dotazník CAMM	71
22.3. Vývoj české verze dotazníku	73
22.4. Zjišťování psychického zdraví dítěte	77
22.5. Metody sběru dat	78

23.	Zpracování dat	79
24.	Analýza výsledků	80
24.1.	Testování normálního rozložení	80
24.2.	Korelace mezi proměnnými	81
24.3.	Porovnání různých skupin ve výzkumném vzorku	82
24.3.2.	Porovnání z hlediska poruchy pozornosti	83
24.3.3	Porovnání dětí hyperaktivních/impulzivních a dětí bez H/I	84
24.3.4.	Porovnání dětí s poruchami učení a bez nich	85
24.3.5.	Porovnání skupiny s jinými poruchami a intaktního vzorku.....	85
22.3.6.	Porovnání chlapců a dívek.....	86
24.3.7.	Porovnání mladších a starších dětí.....	87
25.	Interpretace výsledků a diskuse.....	91
25.1.	Návrh programu pro rozvíjení všímavosti u dětí s ADHD	95