

Příloha 1. – vybraná část portfolia učitele ZŠ, Praha 2, Londýnská 34

Profesní rozvoj učitele

Učitel reflektuje své pedagogické působení a je zodpovědný za svůj profesní rozvoj v oblasti oborově předmětové a pedagogicko psychologické

Činnost	Indikátory	Zadej, jak činnost vykonáváš	Dříve zadané hodnocení
Zhodnotí svou profesní činnost za uplynulé období a prezentuje své závěry.	Vede si své osobní <u>profesní portfolio</u> . Profesní činnost hodnotí mimo jiné v rámci ročníkových schůzek a při setkání nad portfoliem.		
V rámci plánu osobnostního rozvoje a samostudia realizuje studium odborné literatury (oborové, pedagogicko-psychologické...).	Při setkání nad portfoliem dokáže prezentovat zajímavosti ze svého studia odborné literatury.		
Své profesní problémy, otázky i pokroky sdílí s kolegy a zajímá se i o jejich práci.	Na profesní úrovni komunikuje se všemi členy pedagogického sboru bez rozdílu vykonávané činnosti.		
Průběžně vyhodnocuje svou výuku (tj. plánování, podporu klimatu, proces učení, hodnocení žáků). Je schopen popsat, analyzovat a zhodnotit ji, vysvětlit důvody svého profesního jednání, vhodnost zvolené strategie či techniky, případně navrhnout alternativní způsoby práce.	Dokáže zdůvodnit a <u>obhájit své pedagogické postupy</u> . Má přehled o uplatňovaných vzdělávacích strategiích v rámci školy uvedených v ŠVP.		
Aktivně doplňuje a v praxi aplikuje nové znalosti a praktické dovednosti tak, aby neztratil kontinuitu s vývojem oboru, který vyučuje (včetně aplikace v praxi) a oborové didaktiky.	Zajímá se o dění a nové poznatky v oboru.		
Porovnává a případně vysvětlí rozdíly mezi plánovanými vzdělávacími cíli a skutečně dosaženými výsledky.	S případnými rozdíly seznamuje kolegy v ročníku a členy vedení <u>školy</u> . Aktualizuje roční plán.		
Pro zefektivnění a zkvalitnění výuky využívá také informace dalších subjektů (kolegů, rodičů, žáků...).	Reflektuje podněty a informace od kolegů, rodičů, žáků...		
Zvládá vedení základní pedagogické	Má přehled o		

dokumentace třídy a žáka.	dokumentaci, kterou má vést.		
Prokáže základní manažerské schopnosti při účelné organizaci práce ve třídě.	Organizuje výuku, akce projekty...		

Rozvoj školy a spolupráce s kolegy

Učitel je aktivním členem školního společenství, který se spolupodílí na rozvoji školy a zkvalitňování vzdělávání. Přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve škole, je si vědom, že je nositelem kultury školy.

Činnost	Indikátory	Zadej, jak činnost vykonáváš	Dříve zadané hodnocení
Orientuje se v právním prostředí závazném pro pedagoga.	<u>Ví si rady při řešení běžných situací a problémů.</u> Účastní se debaty nad řešenými situacemi.		
Přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy založeného na vzájemném respektu, sdílení společných profesních hodnot a spolupráci.	<u>Ví si rady při řešení běžných situací a problémů.</u> Účastní se debaty nad řešenými situacemi		
Provádí náslechy a hospitace ve třídách u ostatních pedagogů.	<u>Zapojuje se při ročníkových schůzkách.</u> Organizuje projekty, spolupráci mezi třídami, ročníky, odděleními ŠD a ŠK atd. <u>Sdílí pedagogické materiály a dokumenty.</u>		
Dodržuje pravidla profesní etiky nejen ve vztahu k žákům, ale i spolupracovníkům školy a na veřejnosti.	Realizuje hospitace a poskytuje z nich kolegovi zpětnou vazbu.		
Dodržuje pravidla profesní etiky nejen ve vztahu k žákům, ale i spolupracovníkům školy a na veřejnosti.	Řídí se Etickým kodexem pedagogického pracovníka ZŠ Londýnská.		
Vyjadřuje se a dává podněty ke zlepšení chodu školy.	<u>Dává podněty k plánovaným školním akcím.</u> Má schopnost konstruktivní a cílené kritiky. <u>Podává nabídky dalších výukových metod na škole nerealizovaných.</u>		

Příloha 2.

Etický kodex pedagogického pracovníka

Základní školy, Praha 2, Londýnská 34

(uvedeny jsou pouze vybrané body 8 a 9, které se spoluprací mezi kolegy souvisejí)

- 8. Pedagogický pracovník spolupracuje s kolegy a dalšími profesionály i laiky v zájmu vzdělávání žáků. V pracovním kolektivu preferuje týmovou práci, při prosazování svých cílů dbá na dané strategie a cíle školy jako celku. O vzniklých problémech otevřeně komunikuje za účelem řešení. Neznevažuje profesionální způsobilost kolegů. Chápe, že otevřená komunikace a spolupráce je zásadním mechanismem v procesu organizování výchovného a vzdělávacího procesu.**
9. Soustavným sebevzděláváním pedagogický pracovník prohlubuje a rozvíjí své profesní kompetence. Sebevzdělávání realizuje v zájmu svém, žáků resp. školy. Vedení školy toto sebevzdělávání podporuje, umožňuje a řídí. **Své poznatky pedagogický pracovník předává kolegům a snaží se je uplatnit ve výchovně vzdělávacích činnostech ve škole.** Pravidelně provádí sebehodnocení své práce.