

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK **VEDOUcíHO** BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Lenka Řeháková</i>
Název práce	<i>Děti se specifickými poruchami učení a jejich integrace</i>
Autor posudku	<i>PhDr. Marie Linková, Ph.D.</i>

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	10
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	10
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	10
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	10
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	9
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postíženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	9
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	10
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	10
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<ol style="list-style-type: none"> 1. V rámci zachycení „rizikových dětí“ realizujeme tzv. časnou diagnostiku. Uveďte, prosím, základní obtíže (popř. oslabené či deficitní oblasti), které mohou predikovat výskyt SPU. 2. Uveďte, prosím, vhodné podmínky (popř. jejich aktuální reálné limity), za kterých může být myšlenka integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžné třídy smysluplná a realizovatelná.
Poznámky	<i>Pozitivně oceňuji využití podnětů odborné literatury, iniciativní a zodpovědný přístup k organizaci i zpracování empirického šetření, resp. celé práce, oprávněný zřetel k potřebám živé pedagogické praxe v současné škole.</i>

Celkové hodnocení	Práci <i>doporučuji</i> k obhajobě.
--------------------------	--