

**Název práce:** Aktivizační metody ve výuce chemie

**Autorka:** Olga Kesnerová Řádková

**Abstrakt:**

Disertační práce se zabývá výukovými metodami v chemii, převážně se orientuje na metody s vyšším podílem aktivizace žáků. Popisuje přínos a nevýhody aktivizačních výukových metod, možná kritéria jejich výběru, podmínky pro jejich realizaci apod.

Práce se dále soustřeďuje na čtyři vybrané aktivizační metody, a to metody brainstormingové, projektovou metodu, didaktické hry a práci s uměleckým a jiným textem, která je zde aplikována do přírodovědné výuky, resp. výuky chemie, např. jako vyprávění s chemickým experimentem.

Výzkumná část obsahuje případovou studii realizace projektové metody výuky, která zahrnuje záznam a analýzu podmínek a problémů spojených s její realizací, jakož i iniciaci projektu pomocí brainstormingových metod. V rámci případové studie jsme využili participační pozorování, dotazníková šetření, miniankety a diskuse. Výzkumu se zúčastnilo celkem 184 studentů učitelství 2. ročníků Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové. Na základě výsledků výzkumných šetření a samotné realizace miniprojektu s tématem chromatografie jsme došli k závěru, že práce na projektu přináší mnohá pozitiva převyšující nad nedostatky a problémy, a to jak pro žáky, tak pro učitele. Nejproblematictější na celém projektu je, jak jsme si ověřili, hodnocení žáků. V průběhu realizace brainstormingových metod jsme použili participační pozorování a diskuse. Na základě výsledků participačního pozorování jsme došli k závěru, že se obě brainstormingové metody osvědčily jako vhodný „odrazový můstek“ pro žákovu vlastní volbu konkrétní cesty projektu. Zároveň poslouží jako motivace.

Práce též nabízí vytvořené a ověřené výukové materiály (přípravy a náměty) pro práci učitele ve výuce chemie (didaktické hry a práce s uměleckým a jiným textem).

**Klíčová slova:** aktivizační výukové metody v chemii, brainstorming, brainwriting, didaktické hry, chromatografie, práce s textem, projektová metoda výuky