



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra informačních technologií a technické výchovy

## POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Jana Havlíková**  
Studijní program: **Specializace v pedagogice**  
Studijní obor: **Učitelství pro mateřské školy**  
Název tématu práce v českém jazyce: **Používání počítače dítětem předškolního věku**  
Rok odevzdání: **2013**

Jméno a tituly oponenta: **Ing. Petra Tobolářová**  
Pracoviště: **KITTV PedF UK v Praze**  
Kontaktní e-mail: **petra.tobolarova@pedf.cuni.cz**

### I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 53 stran a 2 přílohy (5 stran). Seznam použitých informačních zdrojů obsahuje 38 položek. V textu je vloženo 13 grafů. Z hlediska rozsahu splňuje předložená práce požadavky kladené na bakalářskou práci.
- Práce obsahuje titulní list, podepsané prohlášení autorky, název v českém a anglickém jazyce, abstrakt práce v českém jazyce a v anglickém jazyce, klíčová slova v českém a v anglickém jazyce, obsah a seznam literatury a informačních zdrojů. Předložená práce obsahuje všechny požadované části.

### II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Bakalářská práce se zabývá problematikou informačních a komunikačních technologií (zejména počítačů a přístupu k internetu) ve spojitosti s jejich dostupností v rodinách, jejich zpřístupněním a využíváním u dětí předškolního věku.
- Bakalantka upozorňuje na klady a negativa času stráveného u počítače dítětem předškolního věku, hodnotí názory a doporučení odborníků včetně legislativního hlediska a současně také popisuje typické a důležité aspekty psychologického vývoje dítěte předškolního věku a důležitost aktivního zapojení rodiny.
- Bakalantka v praktické části bakalářské práce stanovila cíle a v rámci výzkumného šetření dále stanovila dvě výzkumné otázky a na ně navazující výchozí hypotézy. Tyto hypotézy dále potvrdila či vyvrátila na základě dat získaných z výzkumného šetření.
- Pro získání dat bakalantka zvolila kombinaci dvou výzkumných metod – metodu dotazníků a metodu strukturovaného rozhovoru. Do výzkumného šetření zapojila současně rodiče dětí a pedagogické pracovníky v MŠ, kdy na každou skupinu aplikovala jinou výzkumnou metodu.

- Bakalantka prokázala schopnost získat, třídít a zpracovat získaná data a přehledně je interpretovat graficky i slovně.
- Postup řešení práce je adekvátní zvolenému tématu

### **III. Výsledky a přínos práce**

- Téma „Používání počítače dítětem předškolního věku“ je zajímavé a velmi aktuální téma. ICT technologie jsou pro nejen pro dnešní děti předškolního věku, ale i pro žáky základních škol či studenty středních škol neodmyslitelnou součástí každodenního života a věková hranice jejich používání má snižující tendenci.
- Bakalářská práce přináší zajímavý vhled do problematiky využívání počítače dítětem předškolního věku v MŠ, neboť praktická část bakalářské práce poukazuje na rozpornou situaci mezi kladným přístupem rodičů a spíše neochotným přístupem ze strany pedagogického sboru v MŠ (i přes požadavky RVP pro předškolní vzdělávání na ICT kompetence a dovednosti). Poukazuje také na technickou nevybavenost některých MŠ.
- Interpretované výsledky jsou přehledně a logicky uspořádány.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

### **IV. Zpracování**

- Bakalářská práce je členěna na teoretickou a praktickou část. Jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně členěny v patričných úrovních.
- Práce je psána v českém jazyce, srozumitelně a stylisticky přehledně.
- Bakalantka prokázala schopnost kvalitně pracovat s informačními zdroji, klasickými i elektronickými. Citace jsou dle citační normy.
- V práci se vyskytuje několik překlepů, nejsou však zásadního charakteru ovlivňujícího obsah práce.
- Vložené grafy či tabulky jsou kvalitně graficky zpracovány, práce působí kompaktním dojmem.

### **V. Další vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:**

- V praktické části kladně hodnotím její rozsáhlost i všestrannost. Průzkum je zaměřen na prostředí rodiny i na prostředí mateřské školy. Kladně kvituji též zvolené kontrastní geografické oblasti průzkumu, které odráží podmínky a tendence v mateřské škole na vesnici až po pražskou městskou část.
- Bakalářská práce neuvádí informace o celkovém počtu osob zapojených do dotazníkového šetření a do rozhovoru a také by zajímavou informací byla bližší charakteristika pedagogického sboru v MŠ, jejichž pracovníci se do šetření zapojili, které by upřesnilo podporu či nepodporu užívání počítače v MŠ dle věku a délky praxe pedagogických pracovníků.

### **VI. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

Jaká doporučení byste určila pro přístup a práci předškolních dětí na počítači z hlediska jejich psychologického vývoje a z hlediska výchovy a vzdělávání předškolních dětí?

## **VII. Celková úroveň práce:**

- Bakalářská práce *Používání počítače dítětem předškolního věku* splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním. Výsledky práce jsou využitelné v praxi.
- Celková úroveň práce (zejména praktické části) je vynikající.

## **Práci**

doporučuji uznat jako práci bakalářskou.

Místo, datum a podpis:      Praha, 6.6.2013

.....