

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka Bcl.P: **Zuzana Sovová** Termín SZZ: **červen 2013**
 Název Bcl.P: **Zpracování známých pohádek metodami a technikami dramatické výchovy, a jejich realizace s nejmenšími dětmi v MŠ.**
 Datum posudku: **17.5.2013**

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Radmila Svobodová	Posuzovatel:

A. Kriteriaální posouzení náležitostí Bcl.P:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné: Chybí vlastnoruční podpis.	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Expertní posouzení kvality obou částí Bcl.P:

Legenda:

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N

Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce Bcl.P:

Vyjádření k celku Bcl.P a jejímu přínosu:

Bakalářská práce Zuzany Sovové je dalším příspěvkem k využití dramatické výchovy jako základního výchovného principu při práci v MŠ. Teoretická část je přehledná, v praktické části je zřejmý input autorky, jako začínající pedagožky dramatické výchovy v MŠ.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem Bcl.P:

Bakalářská práce *Zpracování známých pohádek metodami a technikami dramatické výchovy a jejich realizace s nejmenšími dětmi v MŠ* je dalším uceleným materiálem pro využití dramatické výchovy při práci s nejmladšími dětmi v MŠ. Autorka zdařile zpracovala metodami a technikami dramatické výchovy dvě známé pohádky, a realizovala je ve své třídě v MŠ. Průběh činností je výborně zaznamenán spolu s jejich reflexí. Problémový je seznam použité literatury, který nejen že není abecedně řazen, ale chybí v něm zdroje citované v textu, např. Bláhová, Průcha, Saxtonová-Morganová, Tomková.

Náměty k diskusi při obhajobě Bcl.P:

Doplňte seznam literatury a předložte ho v odpovídající verzi.

Jak dělí průpravné hry a cvičení Hana Budínská? Zdůvodněte, proč jste použila pro svou práci dělení K.Bláhové.

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: Mgr. Radmila Svobodová