

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Mgr. Lenka ŘEBÍČKOVÁ	Vedoucí práce: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: PERSONÁLNÍ RIZIKA V PRÁCI ŘEDITELE STŘEDNÍ ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury		X		
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje		X		
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů	X			
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce		X		
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)		X		
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X		
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).		X		
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.		X		
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...		X		
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.		X		

Cílem práce je určení nejčastějších personálních rizik v práci ředitele střední školy (s. 7).

Klady práce:

Teoretická část:

- v úvodu nastíněna struktura práce
- přehledný vhled do oblasti personalistiky
- bohatá citace odborné literatury
- komparace odborných termínů

Výzkumná část:

- využití dvou výzkumných metod- dotazníkového šetření a rozhovoru
- podrobné a přehledné statistické zpracování podle délky praxe respondentů a počtu řízených pracovníků

Závěr:

- seřazení vybraných personálních činností podle míry jejich rizika, seznam je doplněn konkrétními příklady získanými rozhovory s řediteli středních škol

Nedostatky práce:

Teoretická část:

- chybí podrobnější teoretické vymezení termínu riziko
- kap. 1.3.1 – nesoulad textu kapitoly a jejího závěru

Výzkumná část:

- schází výzkumná otázka zaměřená na 2. dílčí úkol výzkumu
- chybí podrobnější popis metody rozhovoru

Hodnocení práce:

Práce nastiňuje teoretický vhled do problematiky personálního řízení a svůj cíl naplňuje prostřednictvím kvalitně zpracovaného výzkumného šetření. Práci hodnotím VELMI DOBŘE.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Je ředitel školy v oblasti personálních činností spíše manažerem nebo lídrem?
2. Zdůvodněte zařazení otázek 9 – 15 v dotazníku. Jak odpovídají výzkumným otázkám?
Proč jste u těchto otázek nevolila variantu „Jiné – jaké“?

V Praze 30.5.2013

Mgr. Irena Lhotková, Ph.D.