Seznam příloh

Návod č. 1 – Jak vytvořit strukturované prostředí

Obr. 1 – Rybníček s rybami

Obr. 2 – Výměna rybičky za odměnu

Obr. 3 – samostatné lovení rybiček

Obr. 4 – Příprava kolejiště

Obr. 5 – dokončování kolejiště

Obr. 6 – dokončování kolejiště

Obr. 8a-j - čísla

Obr. 9 – příprava čísla

Obr. 10 – stavba čísla

Obr. 11 – dokončené číslo

Obr. 12a – hrací plán

Obr. 12b – hrací plán

Obr. 12c – hrací plán

Obr. 13 – pořadník

Obr. 14 – předherní příprava

Obr. 15 – nácvik hry Člověče, nezlob se

Obr. 16 – pexeso, předherní příprava

Obr. 17 – pexeso s využitím vizualizace aktivního hráče

Návod č. 2 – Výroba rybiček

Informovaný souhlas

Přílohy

Návod č. 1 – Strukturované prostředí

„Jak správně vytvořit strukturované prostředí *(v domácím prostředí, ve škole)*

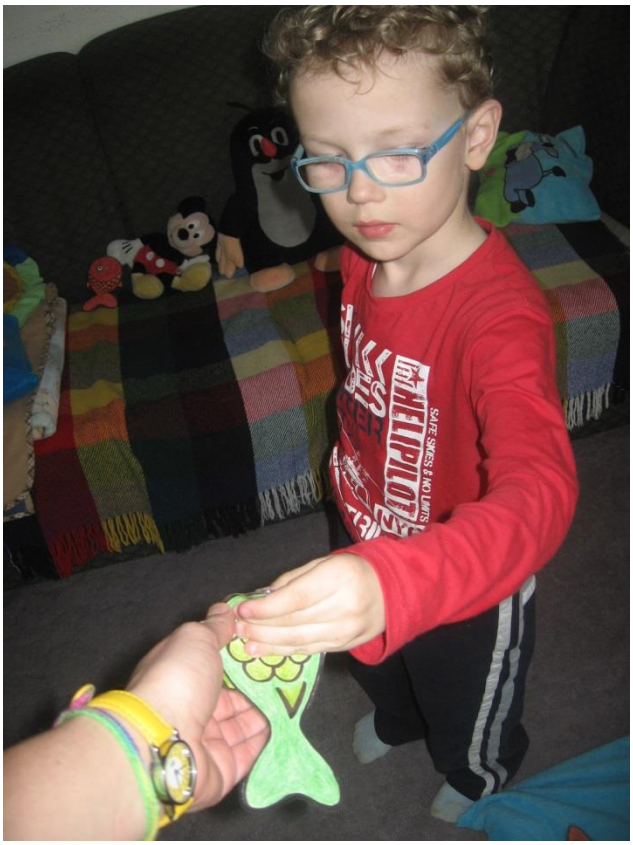
- *vytyčit si místa pro jednotlivé důležité činnosti během dne (stůl pro individuální práci s dítětem, jídelní stůl, prostor pro volnou hru, prostor pro odpočinek apod.)*
- *vyčleněná místa pro konkrétní činnosti pokud možno nepřemísťovat*
- *pokud možno neprovádět jinou činnost na místě, které pro ni není vyčleněno (např. nechtít po dítěti splnit nějaký úkol u jídelního stolu apod.)*
- *pokusit se jasně vymezit hranice mezi jednotlivými místy (paravany, barevné koberce, barevné pásky na zemi apod.) - nápadně a jasně vymezené hranice pomáhají dětem s autismem rozpoznat, kde místo určené k jednomu konkrétnímu úkolu začíná a kde končí*

Jak správně vytvořit strukturované pracovní místo *(pro individuální či samostatnou činnost)*

- *prostor pro výuku by měl být pohodlný, bez rozptylujícího hluku a pohybu (v domácím prostředí to může být pracovní stůl v dětském pokoji, ve škole pracovní kóje někde u stěny oddělená od okolního prostoru například paravanem, či policemi)*
- *pokud je dítě neklidné a často z místa odbíhá, umístíme pracovní stůl na šikmo v rohu místnosti a dítě posadíme do prostoru mezi stolem a zdí*
- *k individuální či samostatné práci postačí jednoduchý pracovní stůl se spíše delší pracovní deskou*
- *systém zleva doprava – na levé straně stolu jsou za sebou krabice s úkoly, které mají být vykonány. Na pravou stranu stolu se odkládají již splněné úkoly.*“

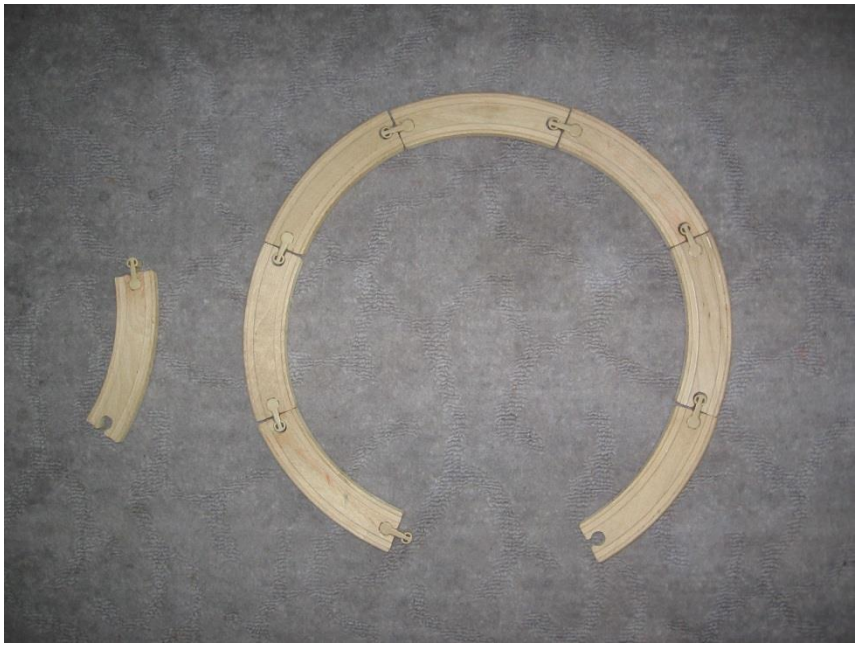
(Thorová a Semínová ([online], 2007)

Obr. 1–Rybníček s rybami



Obr. 2 –Výměna rybičky za odměnu

Obr. 3 – samostatné lovení rybiček

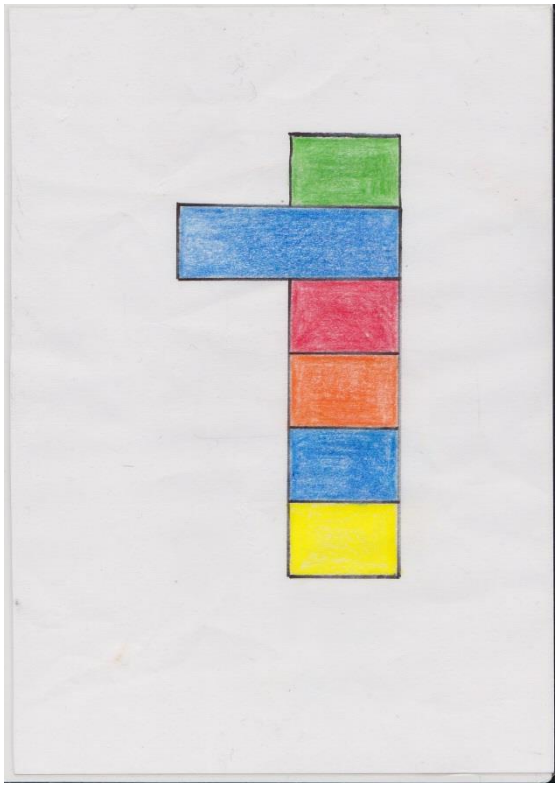


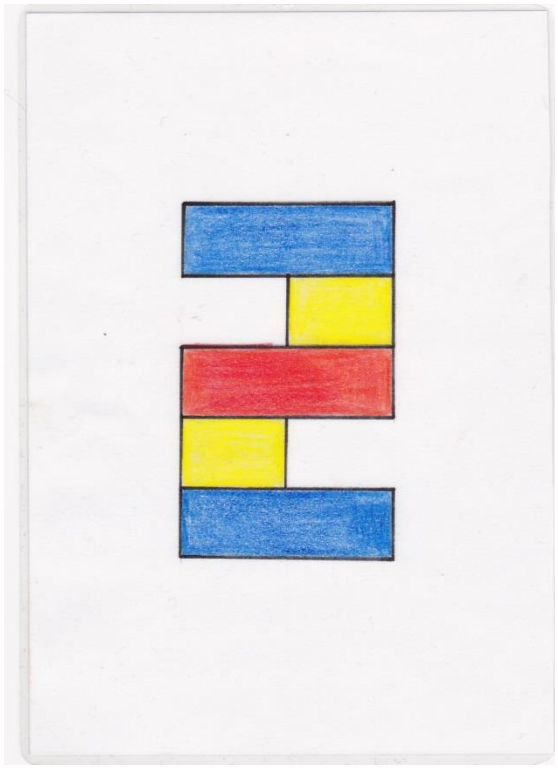
Obr. 4 – Příprava kolejiště

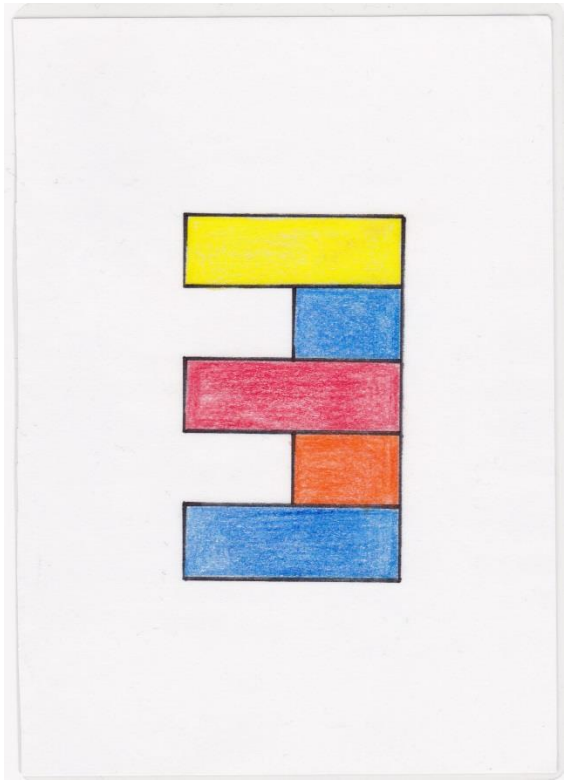
Obr. 5 – dokončování kolejiště

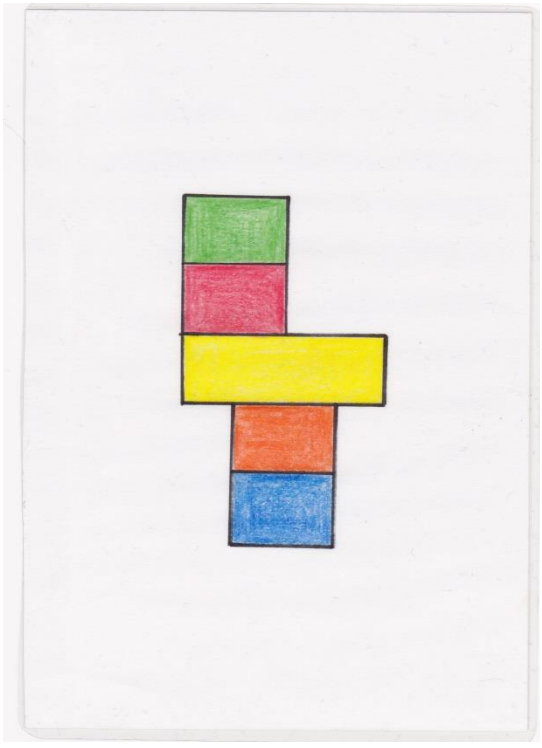
Obr. 6 – dokončování kolejiště

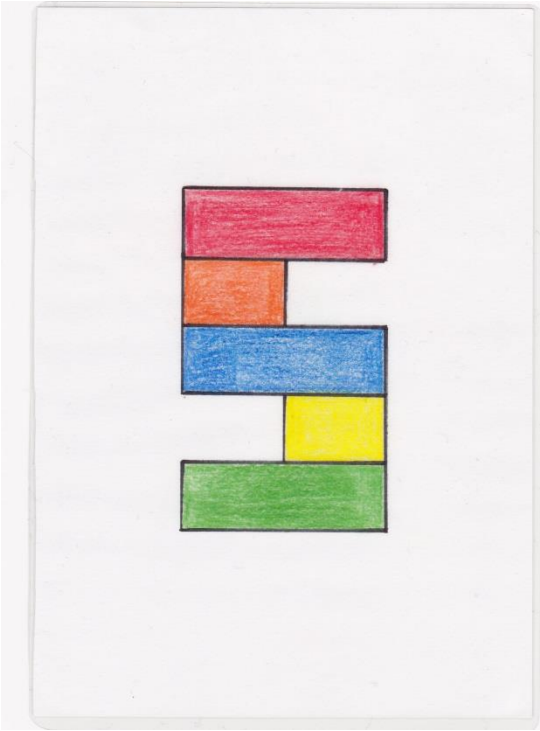
Obr. 8a-j - čísla

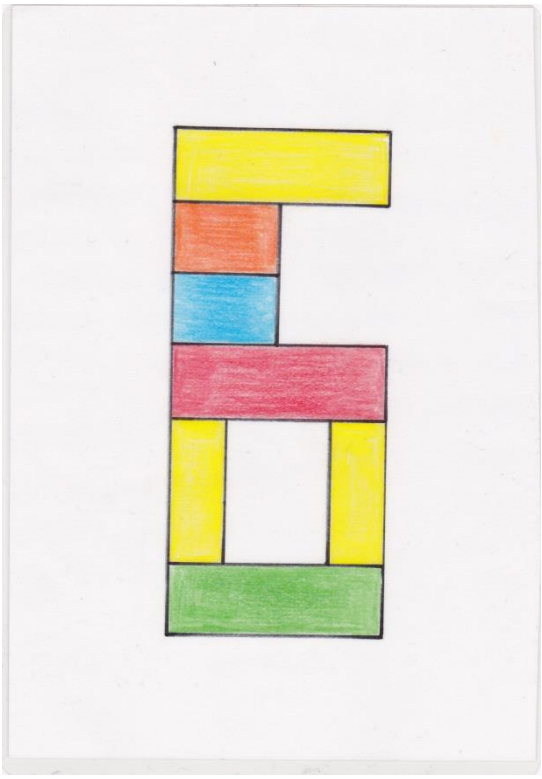


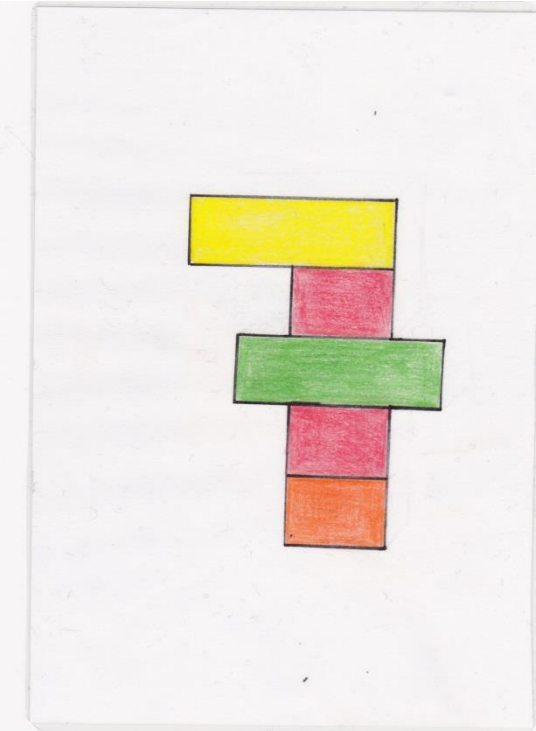


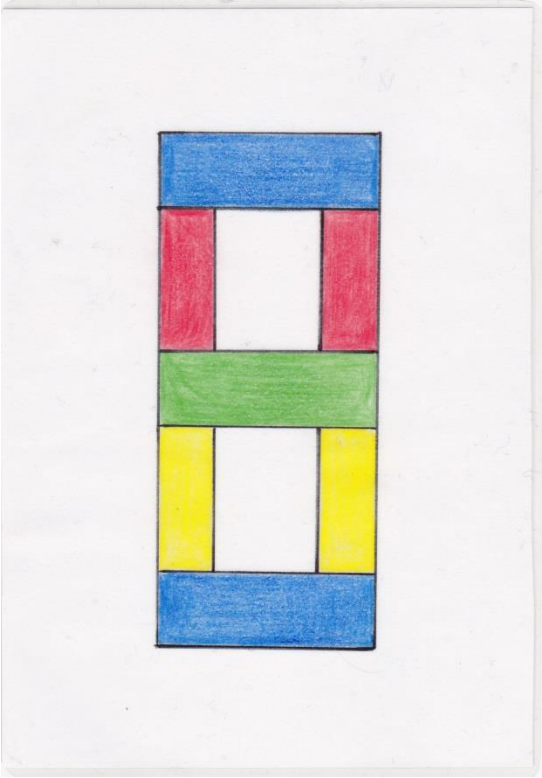


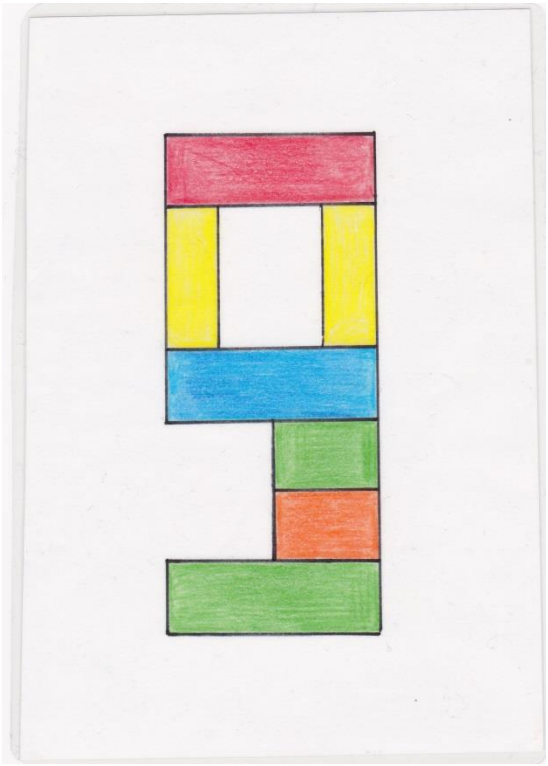


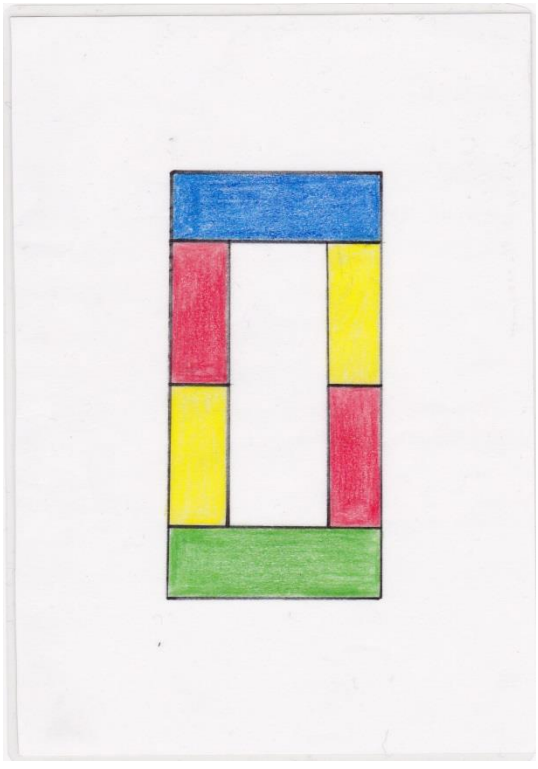








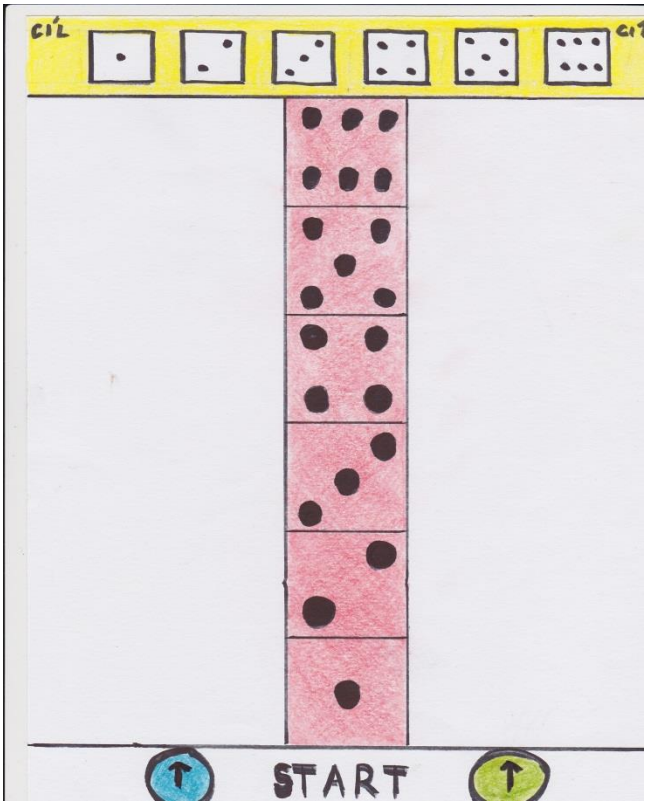




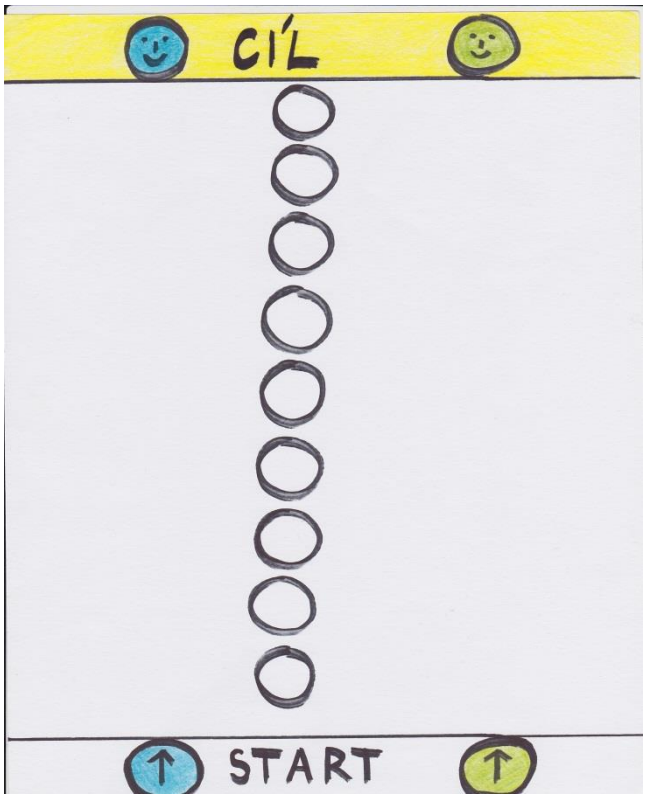
Obr. 9 – příprava čísla

Obr. 10 – stavba čísla

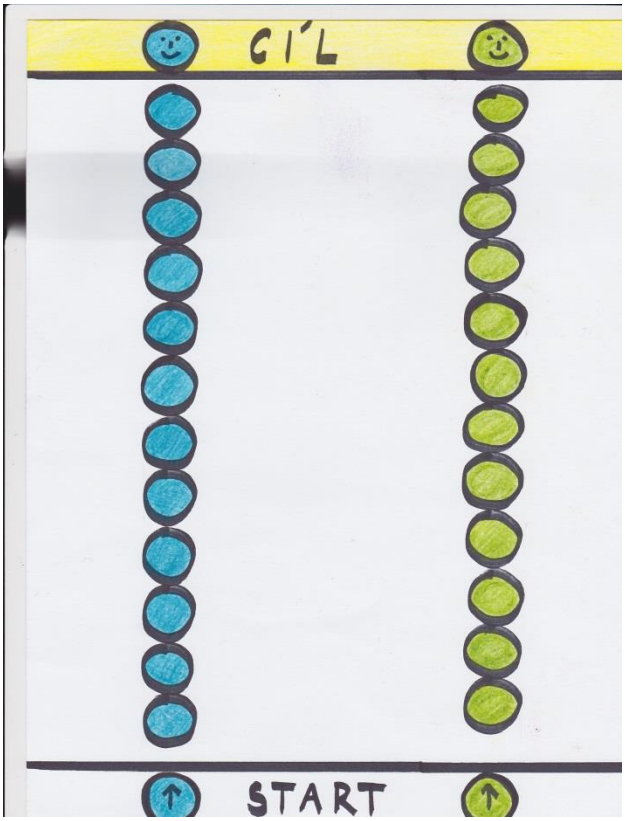
Obr. 11 – dokončené číslo



Obr. 12a –hrací plán

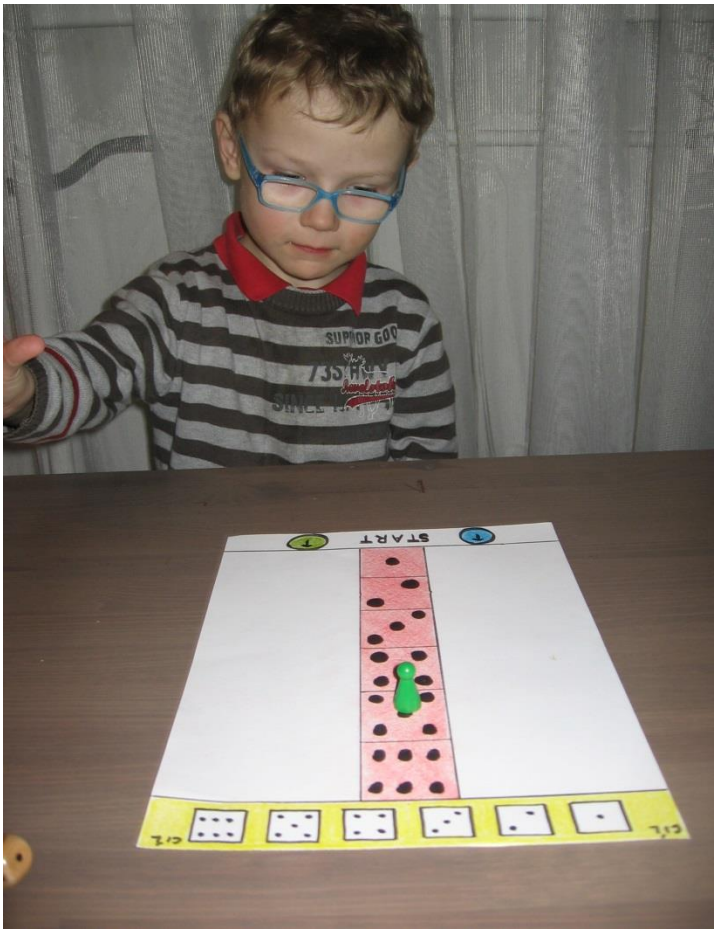


Obr. 12b –hrací plán



Obr. 12b –hrací plán

Obr. 13 – pořadník



Obr. 14 – předherní příprava

Obr. 15 – nácvik hry Člověče, nezlob se

Obr. 16 – pexeso, předherní příprava

Obr. 17 – pexeso s využitím vizualizace aktivního hráče

Návod č. 2 – Rybičky

Pomůcky:

2 papíry nebo čtvrtky formátu A4, nůžky, pastelky (popř. fixy, vodové barvy, …), kancelářské sponky, 2 laminovací folie formátu A4, laminovačka, dřevěná tyčka, provázek, magnet, modrá látka (alespoň 60 x 60 cm)

Postup:

Rybičky:

- na papíry si nakreslíme rybičky
- rybičky vystřihneme
- rybičky vybarvíme z obou stran
- místo tlamičky dáme kancelářskou sponku
- rybičky zatavíme do folie
- rybičky vystřihneme s dostatečným okrajem (tam, kde je folie přilepená k sobě)

Prut:

- na jeden konec dřevěné tyčky vyvrtáme díru
- dírou provlékneme provázek
- na druhý konec provázku přivážeme magnet

Rybníček:

- z látky vystřihneme kruh či ovál
- obroubíme okraje