

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK Oponenta

Autor práce: Hana Plachá	Oponent práce: PhDr. Romana Lisnerová
Název závěrečné práce: Přehledky a soutěže základních uměleckých škol	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 - spíše ano	3 - spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
A Klíčové znaky; úvodní část					
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X	
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe		X		
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B Dosavadní řešení problému					
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury		X		
C Výzkumná část					
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce		X		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D Analytická část					
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů		X		
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce		X		
E Závěry. Přínos pro studovaný obor					
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...				X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).			X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.				X
F Prezentace (formální úroveň práce)					
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Propojení řešené problematiky s poznatky z odborné literatury.
- Dosažení vysoké návratnosti v dotazníkovém šetření.
- Formální zpracování práce – přehledný, srozumitelný text.
- Propojení tématu práce s jednou z manažerských činností – motivací – a doložení odbornou literaturou.

Nedostatky práce:

- Bakalářská práce přesně nevymezuje manažerské oblasti, které zahrnuje, tudíž i teoretická část se problematikou školského managementu zabývá pouze okrajově. Přitom je některé z oblastí možné v textu spatřovat, jde zejména o: plánování (otázka č. 13 v dotazníku), motivaci (např. k zapojení se do soutěží), participaci nebo spolupráci (např. na tvorbě školního vzdělávacího programu či na plánování účasti v soutěžích), hodnocení pedagogických pracovníků i žáků školy (otázka č. 16), prezentaci výsledků vzdělávání (otázka č. 17).
- Téma a cíl práce jsou sice srozumitelně formulovány, avšak chybí zřejmé propojení s oblastmi školského managementu.
- Výzkumná část neobsahuje jednoznačně formulovaný cíl, uvedeny jsou pouze otázky či tvrzení. Chybí propojení vymezených otázek a tvrzení s jednotlivými položkami v dotazníku.
- V závěru práce není přehledně vymezeno, shrnuto a doloženo, k jakým závěrům autorka dospěla. Nejsou jednoznačně zodpovězeny otázky uvedené v části 8.1.
- Bakalářská práce neobsahuje námět na využití jejího obsahu a výsledků výzkumného šetření v oblasti managementu škol.

Hodnocení práce:

3 doporučuji k obhajobě

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Doporučuji doložit využití výsledků bakalářské práce v oblasti managementu školy.
2. Odůvodněte tvrzení na s. 31: „Motivovat jednotlivé učitele pro zapojení do soutěží je bezesporu jeden hlavní úkol managementu škol...“.

V Praze dne 7. 6. 2013

Jméno a příjmení: Romana Lisnerová
podpis