

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK OPONENTA

Autor práce: Dagmar Vlášková	Oponent práce: RNDr. Jindřich Kitzberger
Název závěrečné práce: Harmonizace osobního a pracovního života ve školství	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A3, E1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Klíčové znaky; úvodní část				
A1	Zřetelné vymezení do oblastí studovaného oboru. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X			
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství, nikoli o shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe	X			
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B	Dosavadní řešení problému				
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu	X			
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury	X			
C	Výzkumná část				
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce	X			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)		X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
D	Analytická část				
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů		X		
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce	X			
E	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu či tvrzení)			X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...	X			
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít (v práci řídicího pracovníka).	X			
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství.	X			
F	Prezentace (formální úroveň práce)				
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury, grafická a typografická úroveň práce...	X			
F2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
F3	Bibliografie dle platné normy.	X			

Klady práce:

- Aktuální a zajímavé téma, v našem školství dosud v podstatě neřešené
- Velmi jasně a přehledně strukturovaná teoretická část, logicky vystavěná a přesně směřující k tématu
- Dobře zvládnutá metodika výzkumného šetření, přehledné a jasné zpracování dat

Nedostatky práce:

(Nedostatky práce korespondují s absencí požadovaných znaků; konkretizujte pro text práce.)

- Základní ani výběrový soubor pro dotazníkové šetření nejsou příliš jasně popsány (např. – jsou do základního souboru zahrnuty jen základní školy?, jak byl vybrán výběrový soubor?)
- Závěr obsahuje převážně shrnutí interpretací dat a odpovědi na konkrétní výzkumné otázky, chybí vyhodnocení cíle a „uzavření“ celé práce
- Hraniční rozsah
- Analýze a interpretaci dat mohly být věnovány větší pozornost a prostor
- Cíle formulované na dvou místech, pokaždé trochu odlišně:

Cílem mé práce je zjistit, jestli se principy sladování osobního a pracovního života mohou uplatnit v personální politice ve školství, zda jsou vedoucí pedagogičtí pracovníci obeznámeni s principy sladování osobního a pracovního života a jaké formy sladování svým zaměstnancům nabízejí.

Cílem této práce je najít odpověď na hlavní výzkumnou otázku, která zní:
Mají principy sladování osobního a pracovního života možnost uplatnění ve školství?

Hodnocení práce:

Výborně

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Co podle vás objektivně brání většímu rozšíření a aplikaci sledovaných principů ve školství? Jaké jsou skutečné možnosti v současných podmínkách?
2. Upřesněte metodiku – jak byl stanoven základní a výběrový soubor pro šetření?
3. Proč nebyly před výzkumným šetřením stanoveny hypotézy nebo tvrzení?

V Praze dne 10.6.2013

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis: