

Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Bc. Eva Mikšovská**
Název práce: **Kolegialita a spolupráce učitelů v základní škole speciální**
Vedoucí práce: Doc. PhDr.Hana Kasíková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh):
Počet stránek příloh:
Počet titulů v seznamu literatury:

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Jaké podmínky by bylo nutné v základních školách speciálních vytvořit, aby se podpořily tzv. silné formy spolupráce?
- Jaké otázky spolupráce učitelů škol pro děti v době základního vzdělávání by stály za další zkoumání? Pokud autorka souhlasí s tvrzením, že ke spolupráci učitelů je obtížné se výzkumně dostat, jaké příp. metody šetření by bylo možné volit?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

- Cením si výběru tématu: k této problematice prozatím nemáme data z terénu
- Teoretická část, která je vzhledem k cíli práce dobře strukturována, důkladně a mnohostranně analyzuje literaturu k problematice kolegiality a spolupráce, včetně méně známých zdrojů. Výklad kolegiality a spolupráce je veden zejména v souvislosti s proměnou a rozvojem školy: v textu jsou stručně zmíněny všechny podstatné cesty i prostředky, které spolupráce pro rozvoj školy i jednotlivých učitelů nabízí. Stručně, ale výstižně je uveden také stav výzkumu spolupráce učitelů v českém prostředí.
- Neexistuje prozatím východisková literatura k problematice spolupráce učitelů na základní škole speciální: autorka tedy k této oblasti přistupuje prostřednictvím specifiky ZŠS a formulovaných požadavků na práci učitele v těchto školách.
- Teoretická část by podle mého názoru mohla končit shrnutím, které by bylo přechodem k části empirické.
- Protože – jak jsem uvedla výše – nemáme zatím data o spolupráci učitelů na ZŠS, považuji za adekvátní cíle empirického šetření, orientované především na deskripci stavu v rámci případové studie. Zvolené metody šetření jsou adekvátně popsány a výsledky popsány ve vztahu k předchozím teoretickým východiskům.
- Vážím si pečlivosti, s jakou autorka přistoupila ke studiu problematiky i rozhodnutí volit náročnější metody šetření. Díky zevrubnému vhledu do spolupráce učitelů na jedné ZŠS si můžeme klást další výzkumné otázky, vztahující se ke specifické práci učitelů na této instituci – příp. i se nechat inspirovat i pro praxi v tzv. inkluzivních školách.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **v ý b o r n ě**

Datum, podpis: