

## Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Irena Meisnerová  
Název práce: Přípravné kurzy pro předškolní děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí  
Vedoucí práce: PhDr. Daniela Sedláčková  
Oponent práce: Mgr. Tereza Bariekzahyová, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 57  
Počet stránek příloh: 2  
Počet titulů v seznamu literatury: 21 + 15 elektronických zdrojů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	2		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	2		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaké jsou zkušenosti v Klubíčku (s.40) s účastí rodičů na aktivitách dětí?
2. Jaký dopad by podle Vás mělo často diskutované plánované zrušení přípravných tříd při praktických školách na práci učitele v 1.třídě ZŠ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka se ve své bakalářské práci zaměřuje na aktuální a často diskutovanou problematiku práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Předkládá tak text, který nezůstává pouze na povrchu řešené problematiky, práci, ve které se obráží její osobní zaujatost tématem. Jako cíl si vytkla popis existence předškolních zařízení, která právě předškolní přípravu těchto dětí zkvalitňují. Od s. 17 se text se zaměřuje na práci s romským etnikem, tuto volbu autorka zdůvodňuje. Bakalářská práce je koncipována jako teoreticko-empirická.

V teoretické části autorka vychází z vhodně volené literatury, kterou funkčně a odborně zpracovává a poskytuje tak rámec zkoumané problematiky.

Cílem praktické části, ve které byly použity případové studie, je popsat, jaký účinek, efekt má konkrétní přípravná třída na vývoj vybraného žáka.

Práce obsahuje drobné nedostatky – chybí formální (v Obsahu) rozdělení na teoretickou a empirickou část, v textu se objevují nepřesnosti - i na titulní straně v názvu práce, drobné pravopisné a stylistické chyby (např. na s. 32). Jeden literární zdroj uvedený v závěrečném seznamu použité literatury nebyl ve skutečnosti v práci použit (Fišterská, 2004)

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně – velmi dobře

Datum, podpis: 15.8.2013