

Posudek na bakalářskou práci Kláry Soldátové

Název práce: Výchovní činitelé ve volném čase předškolních dětí

Škola: Evangelická teologická fakulta, UK Praha

Oponent: Mgr. Lucie Hubertová, VOŠ JABOK

Klára Soldátová si za cíl své práce zvolila téma volného času předškolních dětí . Zaměřuje se zejména na výchovné činitele, které děti v tomto vývojovém období zásadně ovlivňují a na hru, která volný čas předškolních dětí významně vyplňuje.

Jedná se o téma zajímavé, i když velmi obecně pojaté. Zajímavá je i myšlenka volného času u předškoláků.

Formální hledisko

Práce představuje literární přehled na dané téma. Je psána srozumitelným, dobře čtivým jazykem, který ale nepostrádá odbornost. Členění práce na kapitoly je přehledné. Kvalitní je i z hlediska grafického uspořádání. Rozsah práce-51 normostran splňuje kritérium pro rozsah bakalářské práce. Forma citací literatury odpovídá normě. V Seznamu použité literatury je uvedeno 12 děl, která pak v textu práce nejsou citována!

Obsahové hledisko

Text je popisný, autorka čerpá zejména z českých autorů-jedná se zejména o učebnice, monografie a a metodické materiály. V kapitole 1. Vymezení pojmů vymezuje srozumitelně základní pojmy vztahující se k tématu. Bohužel zásadní pojem práce „volný čas u dětí předškolního věku“ se jí dle mého názoru vymezit nepodařilo. Jak autorka sama uvádí, předškolní dítě nemá žádné konkrétní povinnosti, nicméně většinu jeho času lze považovat za „organizovaný čas“, neboť si samo nevybírání náplň svého času. I když autorka cituje řadu definic, vysvětlení, jak ona sama pojímá pojem „volný čas u předškolního dítěte“ neposkytuje. Druhá kapitola je věnována základním psychologickým a biologickým charakteristikám vývoje předškoláka. Zde bylo vhodné využití více zdrojů, kapitola v podstatě vychází pouze z učebnice Cesta životem Říčana, P. (2006). Stěžejní kapitola práce kapitola 3. Výchovní činitelé předškoláků se pak zabývá vlivem rodiny, předškolních a volnočasových zařízení a medií na volný čas předškoláka. Autorka zde shrnuje základní , místy až obecně známé informace k výše uvedenému tématu. Nejpropracovanější je dle mého názoru podkapitola 3. 4. Media a komunikace, kde se autorka zabývá vlivem medií, zejména audiovizuálních, na dítě. Toto téma je v současnosti vysoce aktuální, Klára Soldátová zde zaujímá vlastní postoj opřený o odbornou literaturu. Ocenila bych ale využití více literárních zdrojů (chybí např. citace z odborných časopisů), zejména, jedná-li se o práci čistě teoretickou! Autorka v kapitole 4. Hra v životě předškoláka pak správně vyzdvihuje hru jako základní prostředek k trávení (volného) času, blíže se pak fenoménu hry věnuje.

Vzhledem k výše uvedenému práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení D. Zvážení závažnosti formálních chyb v Seznamu použité literatury pak nechávám na komisi.

Otázky k obhajobě:

1/Znáte nějakého českého či zahraničního autora, který by se věnoval problematice předškolních dětí a sledování televize, resp. hraní počítačových her (tj. kromě citovaného P. Říčana)? Ve kterém odborném časopise byste mohla najít výsledky studií relevantní k tomuto tématu, případně odborné diskuse k tématu?

2/ Proč jste uvedla v Seznamu použité literatury 12 zdrojů (např. Heidebrink, 1997; Kasper, Kasperová, 2008; Piaget, Inhelderová, 1997; atd. atd., které v textu práce pak necitujete?

V Praze dne 19. 8. 2011

Mgr. Lucie Hubertová