

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Magdalena Kaprálová**

Název DP: **Rolová hra ve výuce angličtiny na 1.stupni ZŠ**

Termín SZZ:

Datum posudku: 9.5.2016

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel: MgA. Alžběta Ferklová

A. Kriteriaální posouzení náležitostí DP:

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Expertní posouzení kvality obou částí DP:

Legenda:

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část:

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část:

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas,	A	B	C	N

místo, postup) nebo praktických činností				
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce se zabývá využitím rolové hry ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ.

V teoretické části nás diplomantka přehledně seznamuje s jednotlivými, logicky na sebe navazujícími kapitolami zabývajícími se aspekty, které jsou důležité pro výuku anglického jazyka na prvním stupni. Dále pak psychickým vývojem žáka na 1. stupni, kooperativním učením a dramatickou výchovou. V teoretické části nechybí autorčin názor ani popis vlastních zkušeností a postřehů k dané problematice.

Diplomantka si dala za cíl diplomové práce ukázat možnosti rolové hry ve výuce anglického jazyka. Ta by měla dle autorky vést k prohloubení pochopení a uvedení žáka do situace a také mít vliv na žákovu prožití situace. Dále se podílet na řešení situace a následném zapamatování a motivovat děti k dalšímu učení se. To se snaží diplomantka prokázat v praktické části tím, že vytvořila 10 lekcí na výuku anglického jazyka pro celý 1. stupeň, které více či méně pracují s hrou v roli. V každé lekci se pak snažila použít jiný výchozí materiál (písňe, verše, komiks, literární text, situace apod.). V lekcích pro první až třetí třídu děti spíše přeřikávají text, než-li vstupují do role v pravém slova smyslu. To se děje až v lekcích pro 4. a 5. ročník. Lekce jsou velmi stručně popsány, jsou ale zdařile a sebekriticky reflektovány.

Práce je psána přehledně, čtivě, po formální i obsahové stránce s minimálními nedostatky odpovídá požadavkům kladeným na diplomovou práci.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Z práce je patrné autorčino nadšení a zájem o téma.

Osobně mi v lekcích pro nižší ročníky chybí hlubší motivace a větší práce s (anglickou) dětskou obrazovou knihou, neboť hra v roli je v lekcích využívána spíše ve smyslu zaměření pozornosti na konkrétní dítě a přeřikávání textu.

V textu práce je několikrát špatně napsané příjmení Ulrichová, místo Ulrychová (např. str. 37).

V práci postrádám přehledněji zapsané výsledky výzkumu a dostatek odborné literatury.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Proč diplomantka zúžila práci na rolou hru? Jaké jiné metody DV je vhodné využít při výuce anglického jazyka, speciálně v nižších ročnících ZŠ?
- Diplomantka se zmiňuje o výuce anglického jazyka v alternativních školách. Pro příklad uvádí víceméně jen Waldorfské školy, jak je to s výukou anglického jazyka na Montessori základních školách?
- Kdy a jak diplomantka opravuje chyby v anglických rozhovorech tvořených dětmi?
- Slyšela diplomantka o metodě „Act and Speak“ vyučované na ZŠ Marjánka (Praha 6)?

Návrh hodnocení:

Výborně	velmi dobře	Dobře	Nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: