

POSUDEK NA BAKALÁŘSKOU PRÁCI

Vedoucí práce: PhDr. Petra Matošková, Ph.D.

Bakalářská práce studenta Víta Starého s názvem „Porovnání lyžařských výukových plánů a kvalifikací v ČR a v Kanadě“ je zpracována na 65 stranách, z toho je 55 stran textu a 10 stran příloh. Práce je věcně členěna do 4 kapitol, dále závěru, použité literatury a příloh. Součástí textu je 12 tabulek a 4 obrázky. Součástí přílohy je také CD. Práce obsahuje celkem 25 citací, z toho je 10 citací z internetových zdrojů a 4 zdroje cizojazyčné.

Jedná se o teoretickou práci zpracovanou na základě rešerše literatury, analýzy dokumentů a komparace jednotlivých dokumentů a na základě participativního pozorování.

Cílem práce bylo porovnat metodiku lyžování a lyžařské kvalifikace v Čechách a v Kanadě. Kapitola 3 (metodika práce) je zpracována na odpovídající úrovni. Stěžejní kapitola 4 se zabývá jednak historickým vývojem obou metodik, dále organizací a metodikami výuky, včetně kvalifikací a zkouškových požadavků. V závěru se nachází stručné zhodnocení, vyzdvižení kladů a záporů jednotlivých lyžařských metodik a některé návrhy na zlepšení.

Cíle a úkoly práce, definované na str. 12, se autorovi podařilo splnit.

Práce je po stránce stylistické na poměrně dobré úrovni. V textu se vyskytlo několik drobných překlepů a problémů s interpunkcí na str. 10, 13, 19 a 53. Z hlediska formální úpravy by bylo vhodnější v abstraktu oddělit od sebe jednotlivá klíčová slova (použití interpunkce).

Citace literatury je podle platné normy s drobnými nedostatky. V textu se vyskytují citace, které nejsou následně uvedeny v použité literatuře, např. Psotová a Gnad, 2007, nebo internetové odkazy: www.snowpro.com; www.xski.webnode.cz.

Po stránce obsahové mám k práci následující připomínky. Na str. 43 je v tabulce uveden chybný počet dní, nejedná se o 5 denní kurz, ale 6 denní. Dále na str. 44 je chybně uveden střední smýkaný oblouk, jedná se o krátký oblouk s přibrzděním. Na str. 49 je taktéž chybně uveden zkouškový požadavek, nejedná se o oboustranné bruslení dvoudobé se symetrickým pohybem paží, ale s asymetrickým pohybem paží.

Otázky k obhajobě:

1. Vysvětlíte blíže pojem zatáčení „linking“, který uvádíte v tabulce 5 na str. 33.
2. Jaká průpravná cvičení (po absolvování obou kurzů) jsou v jednotlivých metodikách stejná a jaká odlišná se používají v Kanadě? Vyberte jen některá stěžejní.
3. V Kanadě může být získána základní kvalifikace již po dovršení 15 let. K čemu přesně tato kvalifikace jejího držitele opravňuje a jak je řešena otázka odpovědnosti za klienty (žáky), když držitel kvalifikace není plnoletý?
4. Popište blíže, jak jsou v Kanadě prováděny metodické výstupy, jaká jsou kritéria hodnocení a na jaké skupině je výstup prováděn?
5. V závěru práce se zmiňujete, že by bylo vhodné zakomponovat do grafických schémat ČŠL myšlenky o přístupech k výuce atd. Zkuste nějaký takový model navrhnout.

Práce po formální i obsahové stránce splňuje požadavky, které jsou na bakalářskou práci kladeny, tudíž ji připouštím k obhajobě.

V Praze, 1.1.2012

PhDr. Petra Matošková, Ph.D.