

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor: **Sl. Sara Kvasničková**

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Kateřina Svěcená**

Téma bakalářské práce: **„Využití metody Affolter v ergoterapii.“**

Oponent bakalářské práce: **MUDr. Petra Sládková**

1. Přehlednost a členění práce

Bakalářská práce má 59 stran i s přílohami, 52 bez příloh. Práce je členěna na teoretickou část a praktickou část. V teoretické části studentka podává ucelený přehled problematiky metody Affolterové, o důležitosti smysluplné aktivity, o autorce této metody a o dalších teoretických podkladech a teoretických východiskách, cílech a efektech modelu Affolterové.

V praktické části je rozebírána metodologie, kdy výzkumná část využívá převážně nástrojů pozorování – je použit kvalitativní výzkum. Jsou zde přehledně uvedeny výsledky výzkumu.

Dále práce obsahuje úvod, diskusi a závěr.

Práce a její členění je logicky uspořádáno a navazuje na sebe.

Vybrané téma bakalářské práce je velmi inovativní a ergoterapeuticky zaměřené. Teoretická část je velmi dobře zpracovaná, je možné ji využít jako studijního materiálu. Praktická část výborně mapuje využití této metody u různých typů pacientů, v různých typech zařízeních. Podává přehled využití této metody v zahraničí v různých oblastech praxe.

2. Formální náležitosti práce

Formální náležitosti práce splňují požadavky na bakalářskou práci.

Bakalářská práce a přílohy jsou proloženy barevnými grafy a další obrazovou přílohou, včetně informovaného souhlasu a fotografií. Studentka používá odbornou terminologii a správně cituje dle citační normy.

Práce obsahuje nadprůměrné množství literárních i elektronických pramenů, které studentka cituje.

Velké množství přehledu literatury pochází jak z českých, tak cizojazyčných zdrojů.

Poměr teoretické a praktické části je vyvážený.

Velmi oceňuji, že studentka musela pracovat převážně s cizojazyčnou literaturou, protože literatura o tomto tématu v českém jazyce není dostupná.

3. Cíl práce

Cílem teoretické části bakalářské bylo vytvořit ucelený český text o modelu Affolterové, jelikož literatura k tomuto tématu v českém jazyce chybí.

V praktické části si studentka dává za cíl nastínit způsob a možnosti využití metody Affolterové v ergoterapii. Výzkumné otázky zní:

Jak konkrétně může využít ergoterapeut metodu Affolterové v ergoterapii?

Provádí se v ergoterapii terapie dle Affolterové vždy stejně nebo se liší u osob těžce postižených od způsobu terapie u lidí s lehčí poruchou vnímání?

Z práce a výsledků výzkumu je patrné, že se studentce podařilo stanovený cíl naplnit a odpovědět na výzkumné otázky a podat ucelený přehled o této problematice, včetně odpovědí na výzkumné otázky.

4. Přehled problematiky

Studentka nastudovala velké množství hlavně zahraniční literatury, které se zaobírá vybraným tématem, jsou zvolena vhodná klíčová slova i jejich definice. V práci studentka podává přehled o vybraném tématu, uvádí názory různých autorů, snaží se správně citovat dle citačních norem. Praktická část je zaměřena na vlastní výzkum.

Zpracování teoretické i praktické části dokazuje orientaci studentky ve vybraném tématu.

5. Metodologie

Studentka velmi jasně a zcela přesně v praktické části popisuje metodologii, kdy zvolila kvalitativní výzkum. Nástrojem výzkumu je pozorování. Výzkumný vzorek je tvořen třemi skupinami pacientů: pacienti s velmi těžkým poškozením mozku, kteří nejsou schopni vykonávat jakoukoli aktivitu, v druhé skupině jsou pacienti, kteří jsou schopni částečně vykonávat aktivity denního života. Ve třetí skupině jsou soběstační pacienti.

Myslím, že daná metoda je vhodně zvolena pro účely této práce, což dokazuje i její zpracování a výsledky výzkumu.

6. Přínos pro praxi

Toto téma je velmi inovativní a využitelné pro praxi a to hlavně pro další studenty a odborníky z řad nejen ergoterapeutů, protože tato metoda v České republice není zcela využívána a informovanost o ní není dostupná. Tato bakalářská práce je velmi inovativní.

7. Náročnost práce na teoretické a praktické znalosti

Z vypracování bakalářské práce je patrné, že studentka musela nastudovat velké množství hlavně zahraniční literatury a poté podat ucelený přehled získaných informací. O teoretické části se dá říci, že se jedná o první ucelený teoretický materiál k této metodě. V praktické části studentka mimo jiné podává i přehled o některých nových prvcích, využívaných terapeutů v praxi v této metodě, které měla možnost pozorovat v během svých stáží v zahraničí.

8. Výsledky a jejich analýza

Na výsledcích výzkumu bakalářské práce je patrná jejich praktická využitelnost pro další odborníky. Výsledky jsou velmi dobře shrnuty v praktické části práce v kapitole Přehled výsledků výzkumu, kde se zaměřuje na výzkumný vzorek, prostředí terapie, využití guidingu v terapii, na komunikaci během terapie, poskytování informace o pozici těla pacientovi a další.

Oceňuji, že studentka do praktické části zahrnuje dva nové prvky, se kterými pracují terapeuti podle Affolterové v zahraničí: polohování, tranfer pacienta.

Dále oceňuji, že studentka si je v práci vědoma možného zkreslení v rámci výzkumu, které by mohlo vzniknout tím, že každého pacienta měla možnost pozorovat jen omezený časový úsek.

9. Závěry a doporučení

Studentka touto bakalářskou prací ukázala svou orientaci ve vybraném tématu, orientaci v používané terminologii. V praktické části studentka pracovala na výzkumu, který představila ve výsledcích výzkumu.

V Diskusi studentka shrnuje teoretické a praktické poznatky, doplňuje je vlastními postřehy.

Diskuse je dále zaměřena především porovnávání různých názorů a studií se samotným výzkumem studentky. Velmi oceňuji to, že studentka vyhledala různé literární prameny a porovnává je se svým vlastním výzkumem.

Téma zpracované bakalářské práce je velmi inovativní. Bakalářská práce splňuje nároky a požadavky na bakalářskou práci.

10. Přístup ke zpracovanému tématu – hodnotí pouze vedoucí práce

Studentka byla během celého procesu zpracovávání bakalářské práce a jejího výzkumu velmi aktivní, plně využívala veškerých konzultací na bakalářskou práci.

Připomínky a otázky k obhajobě

- 1) Měla jste možnost Vy sama pozorovat nějaký efekt terapie, který u pacienta vyvolalo použití metody Affolterové?
- 2) V diskusi uvádíte, že prvek poskytování informace o pozici těla je v praxi často vynecháván. Pokud však je využíván, dokážete určit jak často, ev. V jakém časovém usrkuje používán?

Návrh klasifikace práce: výborně

V Praze 4.9.2011

Posudek vpracovala:



Mgr. Kateřina Svěcená

