

Vážené kolegyně,

prosím o Vaši pomoc při zpracování méjí bakalářské práce na téma : **Hospitační činnost ředitele v předškolním zařízení, efektivní nástroj řízení.**

Na základě vyhodnocení dotazníků bych chtěla zjistit Váš pohled na hospitaci, jak vnímáte funkce, které plní a zda je jedním z prostředků pro zlepšení vzájemné spolupráce.

Všechny dotazníky jsou anonymní a veškeré údaje budou sloužit pouze ke studijním účelům.

Předem Vám děkuji za Váš čas a spolupráci při vyplňování tohoto dotazníku.

Jaká je doba praxe ve školství ve vaší funkci (označte křížkem):

1 – 3	
3 – 5	
5 – 10	
10 a více	

Dotazník

(vyberte jednu z možností a označte křížkem)

Dotazy:	ANO	Spíše ano	NE	Spíše ne	Nevím
1. Vnímáte hospitaci jako setkání dvou pedagogů					
2. Hospitace má bezprostřední význam pro hospitovaného					
3. Vytváření dostatečných podmínek pro profesní růst pedagogů					
4. Cítíte potřebu častějších hospitací (více než 2x ročně)					
5. Plánujete a promýšlíte hospitační činnost					
6. Máte vytvořena kritéria pro hospitaci					

7. Nasloucháte názoru podřízených					
8. Delegujete hospitační činnost na další spolupracovníky					
9. Vedou hospitace ke zkvalitnění práce učitelů a vedoucích pracovníků					

OTEVŘENÉ OTÁZKY:

1) Jak a k čemu využíváte závěrů z hospitační činnosti

2) Co v současné době nejvíce zatěžuje provádění hospitační činnosti

VLASTNÍ POZNATKY

Děkuji Vám

Iveta Bohmannová

Alej Svobody 29

323 00 Plzeň

[*i.bohmannova@seznam.cz*](mailto:i.bohmannova@seznam.cz)

Vážené kolegyně,

(učitelky, vedoucí učitelky)

prosím o Vaši pomoc při zpracování mojí bakalářské práce na téma : ***Hospitační činnost ředitele v předškolním zařízení, efektivní nástroj řízení.***

Na základě vyhodnocení dotazníků bych chtěla zjistit Váš pohled na hospitaci, jak vnímáte funkce, které plní a zda je jedním z prostředků pro zlepšení vzájemné spolupráce.

Všechny dotazníky jsou anonymní a veškeré údaje budou sloužit pouze ke studijním účelům.

Předem Vám děkuji za Váš čas a spolupráci při vyplňování tohoto dotazníku.

Jaká je doba praxe ve školství ve vaší funkci (označte křížkem):

1 – 3	
3 – 5	
5 – 10	
10 a více	

Dotazník

(vyberte jednu z možností a **označte křížkem**)

Dotazy:	ANO	Spíše ano	NE	Spíše ne	Nevím
1. Vnímáte hospitaci jako setkání dvou pedagogů					
2. Vytváření dostatečných podmínek pro profesní růst pedagogů					
3. Cítíte potřebu častějších hospitací (více než 2x ročně)					
4. Vnímáte hospitaci jako prostředek vzájemné výměny zkušeností, vede k týmové práci					
5. Máte pocit, že je Vaše pedag. práce spravedlivě oceněna					
6. Jsou Vám známá kritéria hodnocení					

hospitační činnosti					
7. Probíhá na vaší škole předhospitační pohovor					
8. Máte pocit, že vedení školy akceptuje Vaše náměty a připomínky					
9. Ovlivňují hospitace tvorbu projektů výchovně – vzdělávací práce					
10. Vnímáte hospitace jako nástroj kontroly					
11. Vedou hospitace ke zkvalitnění práce učitelů a vedoucích pracovníků					

OTEVŘENÉ OTÁZKY:

Uvítala byste vzájemnou hospitaci u kolegyně, popřípadě u ředitelky (le)vaší školy?

VLASTNÍ POZNATKY:

Děkuji Vám

Iveta Bohmannová

Alej Svobody 29

323 00 Plzeň

i.bohmannova@seznam.cz

Kritéria pro hodnocení učitelek a sledových oblastí

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy
- učitelka dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- učitelka dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle daní ŠVP
- učitelka zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- učitelka je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- učitelka umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- učitelka respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- učitelka se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- učitelka vytváří prostředí, ve kterém se děti se cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- učitelka umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- učitelka respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- učitelka dětí neúměrně nezatěžuje spěchem a chvatem
- učitelka zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- učitelka nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- učitelka zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
 - pro tento řád mají vytvořená dětem známá pravidla
- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- učitelka s dětmi zbytečně nemanipuluje, zbytečně je neorganizuje
- učitelka nepodporuje nezdravou soutěživost
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- Učitelka ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- Učitelka dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, třídu vede ke vzájemnému přátelství
- Učitelka se programově věnuje neformální vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- Učitelka si vytvoří pro činnost s dětmi vhodné prostředí
- Učitelka intenzivně spolupracuje s druhou učitelkou ve třídě
- Učitelka pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí

- Učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, používá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- učitelka dětem vytváří prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností v denním programu vyvažuje
- učitelka věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity učitelka organizuje tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelka vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelka dostatečně dbá na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- při plánování činností učitelka vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- učitelka jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči se učitelka snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

Příklady záznamových archů:

příloha č.4 a)

Záznamový arch pro hospitaci I.

Datum.....

Jméno učitelky:*třída:**počet přítomných dětí*.....

Cíl
hospitace:.....
.....

Sledované
činnosti:.....
.....

Tématický
celek:.....

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti:

Pozitiva:

Negativa:

Závěry (doporučení):

Podpis učitelky:

Podpis hospitujícího:

b)

Záznamový arch o hospitaci II.

Datum: Čas: od.....do.....

Jméno učitelky:..... třída..... přítomné děti:.....

Zaměření hospitace,
cíl:.....

.....

Sledované
činnosti.....

.....

Téma:

Specifické vzdělávací cíle (jak si je formuluje učitelka):

-
-
-
-

Plánování:

Připravenost na práci s dětmi:

Respektování rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení 1-2-3-4-5
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost 1-2-3-4-5
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí 1-2-3-4-5

Hodnocení jednotlivých jevů:

- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů a činností vzhledem k potřebám a možnostem dětí 1-2-3-4-5
- návaznost na předchozí zkušenosti a poznatky 1-2-3-4-5
- projekt – obsah odpovídá tématu 1-2-3-4-5
- komplexní, mnohostranné působení (dítě jako celek) 1-2-3-4-5
- přirozené učení (založeno na přímých zážitcích) 1-2-3-4-5
- problémové učení 1-2-3-4-5
- experimenty 1-2-3-4-5
- tvořivá improvizace (reakce na okamžité situace) 1-2-3-4-5
- podnětnost prostředí 1-2-3-4-5
- dostatek her 1-2-3-4-5
- vhodnost využití formy, organizace (individuálně, skupinově, frontálně) 1-2-3-4-5
- vyváženost spontánních a řízených aktivit 1-2-3-4-5
- psychohygiena 1-2-3-4-5
- respektování individuálních potřeb 1-2-3-4-5
- motivace (využití emocí dětí) 1-2-3-4-5
- hodnocení 1-2-3-4-5

- rozvoj sebedůvěry dětí 1-2-3-4-5
- rozvoj sebevědomí 1-2-3-4-5
- podpora samostatnosti 1-2-3-4-5
- podpora spontaneity 1-2-3-4-5
- komunikace a interakce 1-2-3-4-5

Další sledované jevy:

Poznámky k průběhu:

Klady:

Rezervy:

Závěry, doporučení:

Podpis hospitovaného:

Podpis hospitujícího:

Hospitační záznamový arch

Dne:

Učitelka:

Třída:

Počet přítomných dětí:

Cíl hospitace:

Sledované činnosti:

Naplánované téma:

Hodnocené oblasti: (ideální je si tyto oblasti upravovat podle svých potřeb a přímo do jednotlivých oblastí uvádět výrazná pozitiva i negativa)

1. Plánování učitelky:

2. Osobnost učitelky:

3. Materiální podmínky pro vzdělávání:

4. Psychohygienu:

5. Organizace činností:

6. Formy a metody:

7. Motivace a hodnocení:

8. Interakce a komunikace:

Závěry, opatření:

Podpis učitelky:

Podpis hospitujícího:

d)

Hospitační záznamový arch

Dne :

Učitelka :

Třída :

Počet přítomných dětí :

Cíl hospitace :

Sledované činnosti :

Naplánované téma :

Sledované činnosti :

Osobnost učitelky :

Materiální podmínky pro vzdělávání :

Organizace činností :

Zájem dětí o činnosti :

Formy a metody :

Motivace, hodnocení :

Interakce a komunikace :

Respektování individuálních zvláštností :

Herní aktivity :

Řízené činnosti :

Úroveň společenských návyků :

Úroveň hygienických návyků :

Spolupráce učitelek :

Bezpečnost dětí :

Osobnost pedagoga :

Závěry, opatření :

Podpis hospitovaného :

Podpis hospitujícího :

ZÁZNAMOVÝ ARCH PRO HOSPITACI MŠ

datum..... třída..... jméno učitelky.....

cíl hospitace, její zaměření.....

Sledované činnosti:

Počet dětí:

Cíl práce:

Respektování individuálních zvláštností:

Promyšlený přístup učitelky:

Plánování výchovně vzdělávací práce:

Herní aktivity:

Řízené činnosti:

Úroveň společenských návyků:

Úroveň hygienických návyků:

Individualizace výchovných plánů:

Spolupráce učitelek ve třídě:

Aktivace, motivace dětí:

Zájem dětí o činnosti:

Bezpečnost dětí:

Osobnost pedagoga:

Výrazné klady v práci pedagoga:

Náměty a doporučení:

Závěr:

.....

Podpis učitele

.....

Podpis ředitele

ZÁZNAM O HOSPITACI ZŠ**f)**

Škola.....Třída:.....Předmět:.....
 Datum:.....

Kolikátá vyučovací hodina:..... Vyučující:.....

Pedagogická způsobilost, aproba:..... Délka praxe:.....

Výchovně vzdělávací proces	Pozitivní	Negativní	Hodnocení
1 Učivo cíle: (poznávací, postoje a hodnoty, dovednosti), obsah, rozsah, náročnost, přiměřenost, návaznost na učební plán (osnovy)			
2 Učitel - vyučování: způsob plánování učiva, aktivizace žáků, způsob hodnocení (klasif.), integrace dětí různé- ho typu, komunikace s žáky, vytváření atmosféry důvěry, efektivita použitých forem a metod vzhledem k cílům			
3 Žáci - učení: atmosféra ve třídě, slabí a výborní žáci, zvládnutí nového učiva, motivace a aktivizace žáků, vztahy žáků k vyučujícímu, chování, návyky a dovednosti			
4 Použité prostředky, efektivita vzhledem k cílům a podmínkám			
5 Podmínky - negativní i pozitivní vlivy na pedagog. proces, prostředí třídy, vybavenost, podpora vedení školy, spolupráce učitele s rodiči, zdravé a estetické prostředí			

