

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK Oponenta**

|  |  |
|--|--|
| <b>Autor práce:</b><br><b>Iveta Bohmannová</b>   | <b>Oponent:</b><br><b>Petr Svoboda</b> |
| <b>Název závěrečné práce:</b><br><b>HOSPITAČNÍ ČINNOST ŘEDITELE V PŘEDŠKOLNÍM ZAŘÍZENÍ, EFEKTIVNÍ NÁSTROJ ŘÍZENÍ</b> |  |

| <b>Indikátory kvality závěrečné práce</b><br>Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací.<br>Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky.<br><i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i> |  | neobsahuje | obsahuje<br>částečně | obsahuje |
|--|--|------------|----------------------|----------|
| Znak   |  |            |                      |          |
| <b>A</b>   | <b>Klíčové znaky; úvodní část</b>  |            |                      |          |
| A1   | Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)  |            |                      | X        |
| A2   | Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).  |            | X                    |          |
| A3   | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)   |            |                      | X        |
| <b>B</b>   | <b>Dosavadní řešení problému</b>   |            |                      |          |
| B1   | Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)                   |            |                      | X        |
| B2   | Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.  |            |                      | X        |
| B3   | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.   |            |                      | X        |
| <b>C</b>   | <b>Výzkumná část</b>   |            |                      |          |
| C1   | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.   |            |                      | X        |
| C2   | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).   |            |                      | X        |
| C3   | Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.  |            | X                    |          |
| <b>D</b>   | <b>Analytická část</b>   |            |                      |          |
| D1   | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.   |            | X                    |          |
| D2   | Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.  |            | X                    |          |
| D3   | Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.  |            |                      | X        |
| <b>E</b>   | <b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>   |            |                      |          |
| E1   | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)                     |            | X                    |          |
| E2   | Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...   |            |                      | X        |
| E3   | Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.   |            |                      | X        |
| E4   | Výstup práce je <b>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</b> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.              |            |                      | X        |
| <b>F</b>   | <b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>  |            |                      |          |
| F1   | Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce... |            | X                    |          |
| F2   | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).   |            |                      | X        |
| F3   | Bibliografie dle platné normy.   |            |                      | X        |

### **Klady práce:**

- v teoretické části se autorka přehledně zabývá problematikou hospitace,
- důležitá kapitola je věnována významu a funkcím hospitace,
- citace odborné literatury,
- zjištění současného stavu na základě průzkumu v MŠ a ZŠ,
- zpracování výsledků výzkumného šetření,
- doporučení vyplývající z výzkumného šetření.

### **Nedostatky práce:**

- v literatuře autorka neuvádí internetové zdroje,
- volba položek dotazníku.

### **Práci k obhajobě**

DOPORUČUJI

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Uvažovala jste využít ve svém výzkumu metodu rozhovoru?
2. Doporučuji, aby autorka u obhajoby doplnila internetové zdroje zabývající se touto problematikou.

V Praze dne 6. 1. 2012

Ing. Petr Svoboda, Ph.D.