

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
1. lékařská fakulta
ÚSTAV TEORIE A PRAXE OŠETŘOVATELSTVÍ
140 59 Praha 4 – Krč, Vídeňská 800

Posudek oponenta bakalářské práce

Název bakalářské práce: Edukační role sestry po operacích hrudníku

Název bakalářské v anglickém jazyce: Nurse's Role in Patient Education After Chest
Operations

Autor práce: Marcela MATYSOVÁ

Název studijního oboru: všeobecná sestra

Forma studia: kombinovaná

Vedoucí práce: PhDr. Helena Chloubová

Oponent práce: Mgr. Miluše Kulhavá

Akademický rok 2011 / 2012

Posudek

Bakalářská práce je napsána v rozsahu 49 stran odborného textu. Obsahuje abstrakt v českém a anglickém jazyce, 16 stran příloh a seznam zkratk. Literatura, ze které autorka vycházela, je dostatečně obsáhlá a čítá 33 odborných publikací a 4 internetové zdroje.

Volba tématu

Zvolené téma pro bakalářskou práci je plně vyhovující, protože operace hrudníku jsou operacemi častými, různorodými a zde je důsledná a vyčerpávající edukace pacientů bezpochyby na místě.

Teoretická část

Abstrakt práce odpovídá obsahu, včetně výběru klíčových slov. V úvodu autorka stanovila cíl práce a zdůraznila důvod volby tohoto tématu. Teoretická část je zaměřena na sesterskou edukaci pacientů po operacích hrudníku v pooperačním období. Obsahuje několik kapitol, které se věnují obecné problematice edukačního procesu a obecné edukaci pacientů na chirurgickém oddělení. Dále se již autorka zaměřuje na edukaci po hrudních operacích, při pooperačních komplikacích a na specifickou edukaci pacientů po jednotlivých výkonech. Pozitivně hodnotím kompletní obecnou edukaci pacientů. Obecná edukace pacientů na chirurgickém oddělení je vhodně členěna a zasahuje do oblasti předoperační i pooperační péče. V pooperačním období se autorka zaměřuje především na pohybový režim, výživu, hygienu, vyprazdňování a dechovou rehabilitaci. Autorka stručně, ale výstižně informuje čtenáře o nejčastějších hrudních operacích. Poslední kapitola teoretické části je věnována konkrétní náplni edukace pacientů po jednotlivých operacích hrudníku. Pro úplnost obecné edukace bych doporučovala doplnit didaktické zásady.

Empirická část

Autorka si zvolila za cíle zjistit, zda respondenti byli spokojeni s edukací v pooperačním období, zda dostatečně pochopili sdělené informace a zda některé informace při edukaci postrádali. Pro zjištění těchto informací byla zvolena metoda strukturovaného rozhovoru s pořízením zvukového záznamu, pro který měla autorka práce souhlas všech respondentů. Rozhovor obsahoval všechny požadované otázky, které se vztahovaly k hypotézám a cílům práce. Vhodnost zvolené metody byla ověřena v pilotním šetření na dvou respondentech. Do výzkumu bylo zařazeno 28 pacientů, kteří byli hospitalizováni ve Fakultní nemocnici v Motole. Rozhovor s pacienty se uskutečnil třetí až čtvrtý den po operaci hrudníku. Autorka stanovila 3 hypotézy, které byly vyhodnoceny a zaznamenány do tabulek i grafů. Druhá hypotéza však obsahuje dvě tvrzení. Pro doplnění u dvou pacientů s pooperačními komplikacemi, autorka práce provedla kvalitativní vyhodnocení rozhovoru. Tyto informace byly doplněny ještě pozorováním. Z výzkumu vyplynulo, že nikdo z respondentů nepostrádal žádné informace, 82 % respondentů si pamatovalo nejdůležitější údaje z pooperační edukace a 96 % respondentů bylo s edukací spokojeno. Přibližně polovina respondentů by uvítala doplnit edukaci ještě edukačním letákem. V diskuzi autorka polemizuje nad výsledky a v závěru práce navrhuje opatření pro praxi. Je na škodu, že doporučení pro praxi není více rozpracováno.

Přílohy

Práce obsahuje 8 příloh, které vhodně doplňují danou problematiku.

Formální zpracování práce

Teoretická část práce je přehledná, psána kultivovaným jazykem. Fotodokumentace, doplňující teoretickou část práce, patří dle předpisů zařadit do příloh. Citace odborných publikací odpovídají platné normě, citace internetových zdrojů platné normě neodpovídají. V práci by bylo vhodnější použít z důvodu lepší orientace a přehlednosti jednotné grafy, černá barva grafů působí ponurým dojmem.

Celkové hodnocení práce (6 – 10 vět)

Je patrné, že autorka věnovala práci náležitou pozornost a problematika, které se věnovala, je dobře využitelná v praxi. Práce odpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci.

Doporučuji k obhajobě

Práci klasifikuji stupněm velmi dobře

Otázky a připomínky k obhajobě práce

1) Jaké didaktické zásady je třeba dodržovat při edukaci pacientů?