

ANOTACE

Hlavním tématem bakalářské práce je současné postavení předem tušský znakový jazyk (dále jen ZJ) ve výuce neslyšících dětí na základních školách pro sluchově postižené. V jednotlivých kapitolách popisují celý realizační proces výuky, tedy vše, co s výukou českého znakového jazyka souvisí: ukotvení ZJ v kurikulárních dokumentech, didaktické materiály pro výuku ZJ, testování znalostí žáků v ZJ, hodnocení znalostí žáků v ZJ, osobnost a vzdělání pedagoga ZJ aj. Dále se snažím popsat a vysvětlit současné problémy a otázky, které se vznikají nad výukou českého znakového jazyka na školách pro sluchově postižené. Při psaní jsem vycházela nejen z odborné literatury, ale navštívila jsem také dvě školy pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí a v Praze – Radlicích, které mi umožnily nahlédnout do praktické výuky českého znakového jazyka. Poznámky z těchto návštěv jsem zde také zpracovala. Práce přináší informace o tom, jaké problémy souvisejí s výukou českého znakového jazyka. Z mého hlediska vyplynulo, že u učitelů českého znakového jazyka se nejčastěji potýkají s nedostatkem didaktických materiálů pro předem tušský znakový jazyk a dále s nejasnostmi ve vymezení předem tušského jazyka jako takového a jeho postavením ve výuce. Vím, že tato práce může být přínosem nejen pro učitele základních škol pro sluchově postižené, kteří se potýkají s podobnými problémy, ale také pro další odborníky, kteří se touto problematikou zabývají nebo se na vzdělávacím procesu sluchově postižených žáků podílejí.