

POSUDEK
vedoucího práce na bakalářskou práci

Jméno a příjmení studentky: Elen Haspeklová

Téma bakalářské práce: Minimalizace rizikového chování na kolejní škole

Vedoucí práce: PhDr. Miloslav Čedík

Vlastní práci tvoří 55 stran textu včetně grafického modelu organizační struktury Open Gate a organizační struktury výchovného poradenství na Open Gate, seznamu citací, použité literatury včetně dalších zdrojů a přílohy. Přílohu tvoří dotazník upravený pro potřeby Open Gate.

Studentka Elen Haspeklová se ve své bakalářské práci zabývá problematikou minimalizace rizikového chování na kolejní škole. Jedná se o jedinečný exkurz do určité problematiky života studentů na kolejní škole v ČR.

V teoretické části se nejprve studentka schématicky věnuje tématu rizikového chování a vysvětlení pojmu skupina (opírá se o Hartl, Hartlová, Navrátil, Kratochvíl, Rieger). Další kapitola je zaměřena na informování o jednom z typů školního zařízení, jakým je kolejní škola. Vznik a historie je spojena s Velkou Británií, která především prostřednictvím kolonií importovala tento systém výuky do světa. Česká republika však nemá v tomto ohledu zkušenost ani tradici. Zřejmě proto se autorka ve 4. kapitole podrobně rozepisuje o Open Gate – Boarding Schoul. Toto školské zařízení je postaveno na principech školy kolejního typu a svoji činnost zahájilo ve školním roce 2005/2006. Kromě podstatných informací tato stat' v některých ohledech připomíná propagační materiál. Daleko zajímavější je 5. kapitola zaměřená na výchovné poradenství na Open Gate. Jsou zde uvedeny konkrétní oblasti činnosti, cíle a organizační struktura výchovného poradenství na škole. Na což logicky navazuje kapitola – Minimální preventivní program Open Gate. Zde je těžiště řešící minimalizaci rizikového chování. Program je speciálně upraven pro potřeby a specifika kolejní školy.

Praktická část je realizována formou sumarizace a následné komparace dotazníkového šetření zadaného skupině studentů, která minimálně již rok studovala na kolejní škole Open Gate. Dotazník byl realizován ve školním roce 2008/2009 a následně 2010/2011. Celkový počet respondentů 20.

Za potěšitelné pokládám především zájem o studenty samotné a konkrétní návrhy na zlepšení preventivního programu (zařazení problematiky spojené s pobytem v uzavřeném prostředí a skupinová terapie pro studenty trpícími úzkostnými stavy) i zvýšení počtu vycházek pro studenty. Vzhledem k jedinečnosti typu školy, doporučuji věnovat se tomuto tématu dále v magisterské práci. Nutná je ale podstatně větší preciznost a větší záběr i ponor výzkumu.

Konstatuji, že studentka Elen Haspeklová prokázala znalost zvolené problematiky.

Použitá literatura i další zdroje jsou aktuální a v dostatečném rozsahu.

Obsahem i úpravou je bakalářská práce kvalitní a splňuje požadavky pro odbornou práci.

Doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: velmi dobře

V Praze dne: 1. srpna 2011

Podpis vedoucího práce: