

**Posudek vedoucího bakalářské práce
katedra pedagogiky FF UK v Praze**

Jméno a příjmení studentky: Klára Černá
Název práce: Možnosti kognitivního rozvoje u dětí předškolního věku
Vedoucí práce: PhDr Hana Krykorková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 59 stran
Počet stránek příloh: 3 strany
Počet titulů v seznamu literatury: 30 titulů

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

x			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

x			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost

x			
---	--	--	--

výsledků v praxi

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

V příloze práce autorka uvádí dotazník, který původně zamýšlela prezentovat učitelům. Svůj záměr odložila do dalšího výzkumu. Jde o dotazník zjišťující odbornou – psychologickou připravenost učitele pro využití možností kognitivního rozvoje u dětí.

Otázka:

Jak bude autorka pracovat s výsledky dotazníku ?

Bude to pro ni mít pouze význam informační hodnoty, nebo výsledky použije jako údaje, se kterými bude dále pracovat a jak?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená bakalářská práce, která se zabývá možnostmi kognitivního rozvoje u dětí předškolního věku je pro tuto oblast přínosem. Základní myšlenka práce vychází z toho, že proces poznání a učení – určitou připravenost pro něj, je zapotřebí rozvíjet v samotných počátcích kognitivního vývoje. Předškolní vzdělávání není v kontextu kognitivních a konstruktivistických přístupů příliš zkoumáno, a tak již v úvodu práce autorka zdůrazňuje koncept „edukační kultury obratu“, ze kterého lze odvodit určité impulsy právě do oblasti předškolního vzdělávání. Práce K. Černé není pouze teoretická, již ve druhé třetině textu se autorka zaměřuje na konkrétní znaky rozvojetvorného učení, které prošly teoretickou a v mnoha případech i empirickou revizí. Vzhledem k tomu, že výběr znaků pro aplikaci v procesu kognitivního rozvoje u předškolních dětí není nahodilý, chybí zde hlubší psychologická analýza tohoto výběru a jeho zdůvodnění.

Těžiště práce tvoří realizace autorčiny představy rozvoje kognitivního učení na konkrétním příkladu. Konkrétní úkolová situace „Kognitivní zeměkoule“ je psychodidaktickou ukázkou zaměřenou na rozvoj elementárních funkcí a procesů u dětí předškolního věku. V jejím provedení kromě velmi důmyslného a pečlivého propojení situačních možností oceňuji psychologické komentáře (Struktura úkolové situace „Kognitivní zeměkoule“, str. 41), jako přirozenou možnost psychologizace daného přístupu.

Celkově lze práci hodnotit jako vyváženou teoreticko empirickou studii doplněnou seznamem relevantní odborné literatury, při jejímž zpracování autorka prokázala náležitou odbornou připravenost.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis:

6. srpna 2011

PhDr.H.Krykorková,CSc.