

## Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: Adéla Svobodová  
Název práce: Šikana jako jev současné školy  
Vedoucí práce: PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.  
Oponent práce: Mgr. et Mgr. Anna Pekárková

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 44  
Počet stránek příloh: 0  
Počet titulů v seznamu literatury: 24

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	x		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

			x
--	--	--	---

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	x		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

	x		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

		x	
--	--	---	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

		x	
--	--	---	--

Naplnění cílů práce

			x
--	--	--	---

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

		x	
--	--	---	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

		x	
--	--	---	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jak se konkrétně projevuje šikana v sociálních intrakcích a komunikaci ve třídě? (mezi žáky, mezi žáky a učitelem, v průběhu výuky)

Jak konkrétně lze ovlivňovat strukturu třídy jako sociální skupiny?

Jaký je vztah teorie zrcadlení a školní šikany?

Kam se mohou školy obrátit o pomoc k odborníkům, kteří by jim se šikanou pomohli?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

**Název práce** „Šikana jako jev v současné škole“ koresponduje s velmi široce a obecně stanoveným cílem práce.

**Cíl práce** je definován: „...zmapování základních teoretických konceptů v oblasti geneze a vysvětlení šikany jako jevu promítajícího se do sociálních vztahů.“ (str.4)

**Struktura práce** První polovina práce spíše obecně mapuje dostupné informace o šikaně. Začíná vymezením pojmu šikany a dále se spíše volně pohybuje po poli dané problematiky. Užívá pojmy a témata z dostupné literatury, ale neodkazuje na ni důsledně.

Druhá část je věnována sociálním vztahům (kapitoly 3,4,5). Ovšem není z nich jasně patrné, jaký mají vztah k šikaně. (Např. není zřejmý význam uvedeného seznamu nonverbálních projevů komunikace pro cíle práce. ) Autorka nepopisuje vztahy popsanych teoretických konceptů a šikany. Neuvádí vlastní názor na danou problematiku.

Náznaky přesahu k tématu šikany jsou na str. 36, 38 a 42.

V kapitolách 5.1.3 a 5.1.4 (str. 43 – 46) se autorka vrací k tématu šikany, ale nevyužívá poznatků, které dříve v textu uvedla.

V závěru práce se autorka neodkazuje na cíl práce, a neshrnuje poznatky v ní uvedené.

**Formální stránka:**

V textu se vyskytuje osm přímých citací a mnoho nepřímých, ve kterých není úplně zřejmé, co přesně je převzato a kde je text původní.

Velká část textu se neopírá o odbornou literaturu, neodkazuje na dostupné zdroje a není přesně zřejmé, odkud autorka čerpá. V těchto pasážích není jasné, zda se jedná o osobní názor autorky, či o poznatek podložený literaturou či studií.

Problematické vidím hlavně strany:

Str. 14 – 15 Stadia šikanování

Str. 18 Teorie agrese – její definice a dělení

Str. 21-22 Příklady komplikací při vyšetřování šikany

Str. 28 – 29 Hlavní následky pozdě odhalené šikany

Str. 30 Seznam sedmi úrovní pomoci se odkazuje na odbornou literaturu, není však zřejmé na kterou. Po výčtu úrovní pomoci je uveden odkaz Kolář 2001, str.198, můžeme se tedy domnívat, že se jedná o tento zdroj.

Str.35 Není uvedena citace Watzlawickova „nelze nekomunikovat“.

Str. 38 -39 Struktura třídy jako sociální skupiny

Str. 43-45 Základní intervenční programy

45-46 Programy na podporu sociálního klimatu

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: dobře

Datum, podpis: 12. července 2011

Mgr. et Mgr. Anna Pekárková