

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA ŠKOLNÍ A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Věra Rýglová
Název práce	UPLATNĚNÍ DRAMATICKÉ VÝCHOVY NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A VE ŠKOLNÍCH DRUŽINÁCH V REGIONU STŘEDNÍ ČECHY
Vedoucí práce	PaedDr. Zdeňka Hanková

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	7
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	9

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Otázka, jak máme kvalifikované učitele DV (teorie str.23), se ukázala jako zásadní vzhledem k neporozumění respondentů terminologii DV v dotazníku. Jak byste navrhla dotazník upravit?</i> 2. <i>Jak se nyní nad výsledky průzkumu díváte na nároky RVP?</i> 3. <i>Jakých chyb se mohou dopouštět ti, kdo užívají i jen prvky DV při práci s dětmi bez příslušných metodických znalostí?</i>
Poznámky	<p><i>Práce s literaturou svědčí o menší ukotvenosti autorky v teorii. Přesto volba a členění teoretických kapitol svědčí o porozumění všem zásadním aspektům DV na ZŠ.</i></p>

Celkové hodnocení	Doporučuji k obhajobě
--------------------------	------------------------------

Datum a podpis vedoucího bakalářské práce:

9.8.2011