



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK
VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autorky: Kristina Fialová
Studijní program: Specializace v pedagogice (B7507)
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Název tématu práce v českém jazyce: **Mediální gramotnost a děti mladšího školního věku**

Rok odevzdání: 2011
Jméno a tituly vedoucí: Ing. Irena Fialová, CSc.
Pracoviště: KITTV PedF UK v Praze
Kontaktní e-mail: irena.fialova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená bakalářská práce obsahuje 53 stran a 2 přílohy (5 stran). Z hlediska rozsahu práce splňuje zadání.
- Práce obsahuje všechny požadované části (zadání práce, abstrakt práce v českém a v anglickém jazyce, seznam literatury a informačních zdrojů).

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Úvodní část bakalářské práce se zabývá médii a jejich vlivem na společnost a tvoří vhodný úvod do řešené problematiky z obecného hlediska.
- Druhá kapitola teoretické části mapuje vliv médií na děti předškolního a mladšího školního věku vzhledem ke specifickým věku dítěte.
- V další kapitole teoretické části se studentka zabývá mediální výchovou v Rámcově vzdělávacím programu pro 1. stupeň základního vzdělávání z hlediska metod, forem, prostředků, podmínek. Studentka správně poukazuje na nutnost přípravy učitelky MŠ na problematiku mediální gramotnosti.
- Studentka si vytyčila čtyři cíle, které v praktické části ověřuje. K tomu zvolila případné výzkumné metody – dotazníky a strukturovaný rozhovor; výsledky výzkumu podrobila analýze.
- V závěrečné kapitole studentka sumarizuje získané poznatky a vyvozuje z nich kompetentní závěry.

III. Výsledky a přínos práce

- Zvolené téma považuji za velice aktuální, protože média v informační společnosti, ve které dnešní děti vyrůstají, výrazně ovlivňují kladně i záporně nejen děti na základní škole, ale už předškolní děti v rodině a v mateřských školách.
- Při výzkumu studentka oslovila 14 dětí a 20 rodičů dětí z MŠ a 20 rodičů dětí z 1. stupně ZŠ a 20 jejich učitelů a učitelek tedy forma případové studie.
- Cíle stanovené v zadání bakalářské práce byly splněny.

IV. Zpracování

- Bakalářská práce je uspořádána v logickém sledu, jednotlivé kapitoly teoretické části na sebe navazují. Praktická část je vhodně doplněna grafy.
- Odkazy na použité informační zdroje jsou uváděny v souladu s citační normou.
- Po grafické i formální stránce splňuje bakalářská práce všechny náležitosti.

V. Další vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

- Výsledky praktické části se odrážejí v závěru práce, kde studentka píše: „... Pokud jde o děti předškolního věku, je působení médií tak silné, že tyto děti pole mého názoru nejsou v rodinném prostředí dostatečně chráněny před jejich vlivem. ... Zde vidím úkol pro učitelky mateřských škol, které by také mohly pomoci v této problematice ...“

VI. Celková úroveň práce:

Bakalářská práce **Mediální gramotnost a děti mladšího školního věku** plně splňuje po obsahové i formální stránce všechny náležitosti a požadavky, které byly vypsány zadáním.

VII. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- Co konkrétně byste Vy nabídla učitelce v MŠ pro inspiraci.
- Jak Vy sama využijete výsledky své bakalářské práce?

VIII. Celková úroveň práce:

V části VII. stručně vyjádřete celkové hodnocení práce (vynikající, velmi dobrá, průměrná, podprůměrná, nevyhovující)

Práci doporučuji uznat jako práci bakalářskou a doporučuji ji k obhájení.

V Praze 13.9.2011