

**Posudek diplomové práce
Lenky Janouškové**

**„Vliv zprostředkovaného učení na rozvoj kognitivních funkcí
u dětí mladšího školního věku“,**

katedra psychologie FF UK Praha, červenec 2011.

Předložená práce je věnována novému, velice zajímavému přístupu k rozvoji kognitivních funkcí u dětí mladšího školního věku, tzv. zprostředkovanému učení a jedná se o práci z oblasti pedagogiky a pedagogické psychologie. Práce se zaměřuje nejen na možnosti rozvoje kognitivních funkcí u dětí mladšího školního věku, ale i na možnosti aplikace zprostředkovaného učení do školního vzdělávání dětí.

Teoretickou část tvoří pět dále členěných kapitol vymezující nejdůležitější aspekty vývoje dětí mladšího školního věku a zprostředkovaného učení. Autorka postupuje od teoretických základů zprostředkovaného učení a představení jeho autora Reuvena Feuersteina k podrobnějšímu popisu samotné metody a vše završuje kapitolou věnovanou roli učitele v tomto specifickém vzdělávacím procesu. Diplomátce se podařilo danou problematiku velice kvalitně a podrobně zmapovat a zvláště pozitivně oceňuji přehlednost a způsob zpracování kapitoly pojednávající o teorii strukturální modifikovatelnosti a zprostředkovaného učení, při jejíž tvorbě musela autorka čerpat téměř výhradně ze zahraniční literatury (navíc i těžko dostupné) a ze svých vlastních zkušeností s aplikací zprostředkovaného učení v podmínkách pedagogicko-psychologického poradenství, našich základních škol a kurzu Instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina.

Empirická část přináší ucelené výsledky komparativního výzkumného šetření zaměřeného na ověření účinnosti metodiky zprostředkovaného učení v podmínkách prvních tříd našich základních škol. V souladu se zvolenou kvalitativní výzkumnou strategií si autorka stanovuje vhodné výzkumné otázky, promyšleně volí odpovídající výzkumný vzorek padesáti pěti dětí v prvním roce jejich povinné školní docházky rozdělených do experimentální a kontrolní skupiny podle základních škol, které navštěvují. Jádrem empirické části je pak podrobný popis ověřované metodiky a způsob práce s ní, přehledné srovnání výsledků opakovaného psychologického vyšetření kognitivních funkcí realizovaného na začátku a na konci školního roku v obou školách doplněné o analýzu videozáznamů vybraných vyučovacích hodin a dobře zpracované a zvláště cenné výsledky polostrukturovaných rozhovorů s učitelkou dětí v experimentální skupině. Empirickou část uzavírá kapitola Diskuse, v níž opět přehledně, strukturovaně a kriticky shrnuje svou zkušenost s aplikací zprostředkovaného učení do práce učitelky vybrané základní školy. Právě zde bych ráda ocenila autorčinu schopnost zhodnotit průběh celé své práce s velkým nadhledem a respektem k získaným výsledkům. Celá práce je řádně doložena seznamem použité, převážně zahraniční literatury a přílohami, jejichž součástí je i CD s nahrávkami rozhovorů s třídní učitelkou experimentální třídy.

Při obhajobě této práce se doporučuji věnovat diskusi nad možnostmi začleňování zprostředkovaného učení do výuky na základní škole a dalšího zkoumání jeho vlivu na kognitivní vývoj dětí.

Celkově hodnotím práci velmi kladně. Autorka splnila zadaný diplomový úkol, prokázala schopnost velice kvalitně a samostatně zpracovat dané téma a řešit aktuální otázky pedagogicko-psychologické diagnostiky. Autorce doporučuji pokračovat v zaměření na zvolené téma i nadále a využít své zkušenosti v širším výzkumu s nastolováním nových otázek. Předloženou práci mohu s potěšením doporučit k obhajobě a navrhuji ji hodnotit známkou výborně.

V Praze dne 28.8.2011

PhDr. Eva Šírová, Ph.D.