

## Posudek oponenta diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: Monika Jirsáková  
Název práce: Výuka OSV v prvních dvou ročnících školní docházky  
Vedoucí práce: Doc. PhDr. Josef Valenta. CSc.  
Oponent práce: Mgr. et Mgr. Anna Pekárková

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 148  
Počet stránek příloh: 0  
Počet titulů v seznamu literatury: 55

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

x			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

x			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

x			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

x			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

x			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	x		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

x			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	x		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

	x		
--	---	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

x			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

x			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaký vztah vnímá diplomatka mezi pozitivním klimatem a výukou OSV?

Co vedlo diplomatku k tomu, že zahrnula kooperativní učení, komunitní kruh a důvěrovky pod shrnující název „metody přispívající k pozitivnímu klimatu“?

Jak lze tyto termíny (kooperativní učení, komunitní kruh a důvěrovky) definovat?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

**Cíl práce** „syntéza poznatků z různých oblastí věd o člověku nabízejících ucelený pohled na zvolenou problematiku z níž by se dalo vyjít při plánování lekcí OSV“ (str.9) koresponduje s obsahem práce. Cíl práce byl naplněn. Vzhledem k šířce cíle, který je rozpracován v pěti dílčích cílech, je práce velmi obsáhlá.

**Struktura práce**

Stěžejní část teoretické části práce (kapitoly tři a pět) shrnuje dostupné poznatky o OSV, jejich východiscích, metodách, formách atd. Struktura této části textu se shoduje s výukou OSV na katedře a s literaturou, která se tomuto tématu věnuje, nepřináší nové poznatky. V kapitole o psychologických specifikách mladšího školního věku oceňuji vystihnutí důležitých poznatků pro výuku OSV.

V kapitole Bezpečí při práci s tématy OSV (kapitola šest) diplomantka vystihuje doporučení pro psychickou bezpečnost, vychází významně z jednoho zdroje literatury. Navazuje podkapitolami o metodách, které přispívají k budování pozitivního klimatu ve třídě, které vnímá jako hlavní podmínku psychické bezpečnosti. Vzhledem k tomu, že je v práci přímo zařazena kapitola o metodách a formách OSV (kapitola pět), ocenila bych zařazení těchto podkapitol spíše do této části práce. Považuji za poněkud nepřesný název „metody přispívající k pozitivnímu klimatu“ pro kooperativní učení, komunitní kruh a důvěrovky. Praktická část obsahuje ukázkou tří programů pro první dva ročníky ZŠ. Autorka uvádí, že cílem praktické práce je ilustrace, jakým způsobem se může s tématy OSV pracovat a jedná se pouze o příklad. Tento cíl je naplněn. Autorka v praktické části nepopisuje, jak konkrétně vychází z teoretické části práce (nenaznačuje konkrétní styčné body). Uvádí, že se jedná o její praxi podložené poznání, které však nereflektuje. Domnívám se, že autorčina reflexe provedených aktivit by práci výrazně obohatila.

Potěšily mě popsané aktivity, které propojují rozvoj dovedností s obsahem a metodami předmětu (např. str. 111, 117 atd.)

Ocenila bych, kdyby byla praktická část přehledněji uspořádána – častokrát jsem se přesně neorientovala v tom, co je cílem aktivity z hlediska OSV a vzdělávací oblasti a jak přesně aktivita probíhá.

Ocenila bych, kdyby byla nastíněna struktura jednotlivých kurzů včetně vztahu mezi podtématy kurzu – hlavním cílem – konkrétními cíli a metodami.

Myslím si, že kdyby v praktické části autorka uvedla méně programů, aktivit a technik, ale hlouběji ukázala jejich vztah k teoretické části textu a obohatila je o svou osobní reflexi, přinášela by práci nový pohled na praxi OSV, a byla by o to bohatší.

V závěru práce se autorka neodkazuje na cíl práce, neshrnuje poznatky v ní uvedené, ale naznačuje filosofický přesah práce.

Doporučení k obhajobě: doporučuji  
Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 30. srpna 2011