

## Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Eva Dušková

Název práce: Aktuální trendy v oblasti prevence poruch chování u dětí a dospívajících

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 73

Počet stránek příloh: 4

Počet titulů v seznamu literatury: 27 + 12 el. zdrojů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování:

..

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)  
(chybí číslování stran, nadpisy kapitol jsou umístěny nestandardně)

	X		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod  
(převažuje kompilativně deskriptivní přístup)

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod  
(vhodné ilustrativní využití samostatně zpracovaných kasuistik)

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)  
(s přihlédnutím ke kategorii „originalita“)

	X		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad,  
použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce  
(v textu lze nalézt řadu námětů pro větší konkretizaci závěrů)

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Podle jakých kritérií lze odlišit indikovanou primární prevenci od prevence sekundární?
2. Formulujte doporučení pro zvýšení účinnosti primárních preventivních programů.
3. Jaké podmínky je nutno vytvářet na půdě školy, aby bylo dosahováno cílů primární prevence?
4. Jaká je role sociální opory v primární prevenci?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomová práce si klade za cíl zmapovat aktuální trendy v oblasti primární prevence poruch chování ve škole a v neziskovém sektoru. Zabývá se však také deskripcí nejvýznamnějších rizikových projevů u dětí a dospívajících (některé jsou však již spíše typickým jevem dospělosti, např. workoholismus). Cíl práce byl splněn.

Těžiště textu lze oprávněně spatřovat v teoretickém propracování preventivní problematiky, za velmi přínosné považují autorčinu reflexi preventivního potenciálu výchovného působení školy, tak jak pro ně vytváří předpoklady školní kurikulum (zejména s přihlédnutím k využití preventivních programů, průřezových témat a doplňujícího vzdělávacího oboru). Dále pozitivně hodnotím propracování preventivní terminologie.

Pokud jde o nevládní sektor, autorka představuje vybrané organizace v působící v oblasti prevence, a proto při jejich popisu již překračuje oblast primárního preventivního působení a dostává se až k prevenci primární resp. terciární. Tento přesah není na škodu textu, nicméně mohl být autorkou reflektován.

Z hlediska poskytnutí hlubšího vhledu mohla být diplomová práce také doplněna o dimenzi strategie vlády v oblasti prevence rizikového chování u dětí a dospívajících a o nastínění hierarchického systému institucí garantujících prevenci na úrovni krajů a lokalit.

Zajímavé jsou zpracované kasuistiky včetně autorčiny interpretace povahy výchovných obtíží žáků. Ilustrují také, jak neostrá je v praxi hranice mezi primární, sekundární a terciární prevencí.

Dílčí výhrady k textu jsou uvedeny ve standardizované části posudku.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

V Berouně, dne 19. 7. 2011

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.