

Posouzení magisterské práce a hodnocení vedoucího práce

„Formativní evaluace výuky studenty“

Autor bc. Miroslav Makarov

Předložená magisterská práce si dala za úkol vypracovat popis a rozbor metody formativní evaluace prováděnou studenty. Jde o teoretickou práci. Při analýze dokumentů použil inovativně dostupný software pro mapování představ a konceptů.

V první části se zdůrazňuje oprávněně, že jde o nové téma, ale velmi aktuální, protože účast studentů na výuce se diskutuje v odborných pedagogických kruzích delší dobu. Nejdříve se zabývá obecným rámcem evaluace, přičemž student správně rozlišuje mezi formativní a sumativní evaluací.

Vlastní výsledky prezentuje ve dvou částech. Nejdříve si všímá dokumentů o samotné metodě, integruje je tak, aby vznikl přehledný popis celého postupu. V této části spatřuji největší přínos, protože neexistuje přehledový text o zkoumaném přístupu. V další části se student zamýšlí nad možnostmi aplikace metody pro zlepšení výuky TV. Student pracuje s ohromným množstvím literatury, speciálně amerického původu (internetové články a časopisy).

Práce má celkem 96 stránek. V použité literatuře uvádí sto položek, většinou anglicky psané literatury. Práce obsahuje 5 obrázků a přílohu s popisem programu Freemind Práce má celkově dostačující úpravu.

Kladně hodnotím originální a inovativní volbu tématu, nápadité zpracování a používání zahraniční literatury. Citace jsou zpracovány podle normy.

Kritické poznámky ke zpracování:

Nevidím podrobnější zpracování návaznosti a propojení s klíčovými kompetencemi.

Dotazy:

1. Jaké vidíte perspektivy v práci s programem Freemind?
2. V diskusi rozveďte propojení s klíčovými kompetencemi RVP ČR.

Hodnocení vedoucího závěrečná práce: student aktivně a samostatně i úspěšně řešil úkol. Doporučuji tuto práci k obhajobě s hodnocením výborně.

Prof.. RNDr. Jan Hendl, CSc.

V Praze 5.9.2011