

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Jana Štecherová

Termín SZZ: září 2011

Název DP: Česko německé školství v Kadani s přihlédnutím k mateřskému školství

Datum posudku: 22.8. 2011

Vedoucího práce	Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a empirické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N

Autorský přínos	A	B	C	N
-----------------	---	---	---	---

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Autorka zpracovala velmi důležité, opomíjené téma. Prokázala schopnost jak teoretické, tak badatelské práce, včetně volby relevantních metod a interpretace výsledků.

Zakomponování vývoje vztahů česko německého školství do obecně historických a regionálních aspektů, na půdě prolínání obou kultur, je velmi dobrým badatelským počinem. Badatelské ukotvení v primárních zdrojích archivní povahy, které je dokladováno v rozsáhlé příloze, má samo o sobě významnou hodnotu. Není možno ani pozitivně nezhodnotit české překlady originálních německých příloh. Je třeba jen litovat, že četné doklady německé proveniencí prezentované v přílohách, nejsou dostatečně zakomponovány do textu kapitoly 3.1.

Celkově je práce kultivovaně formulována. Drobné námitky lze vznést k práci s citacemi a uvedením citovaných autorů.(s. 14, 17.), rovněž k dodržování bibliografické normy.

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Práce je logicky vystravěna. Předkládá komplexní pohled na problematiku předškolních institucí v průběhu téměř jednoho století v regionu národnostních, politických i kulturních střetů – Sudet, později pohraniční oblasti – Kadaňska. Práce tohoto typu jsou významným přínosem k dokladování vývoje předškolní výchovy na území Čech ve XX. století. Německé školství prvorepublikového období není téměř zpracováno; rovněž doklady o poválečném českém vývoji s prosazováním principů jednotné školy, jsou z regionálního hlediska, při hledání nových kořenů, také velmi důležité. Práce přináší celou řadu nových podnětů a otvírá cestu k dalšímu bádání.

Při obhajobě DP by bylo vhodné zodpovědět následující otázky:

- Jaký vliv měl Metelkův zákon v praxi při prosazování českého principu ve školství v Kadani?
- Jak je možné charakterizovat vývoj předškolních institucí v Kadani po 2. sv. válce v souvislosti s osidlováním pohraničí?
- Které prvky vývoje předškolních institucí spojujete s principy jednotné školy?
- S jakými obtížemi se autorka setkávala v procesu zpracovávání tématu?

Autorsky hodnotím DP jako velmi přínosnou.

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
----------------	-------------	-------	------------

Podpis: Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.