

**SEZNAM PŘÍLOH:**

**PŘÍLOHA 1: Diktát zadávaný žákům v pololetí školního roku a záznamový arch pro učitele  
(analyticko-syntetická metoda)**

**Diktát:**

na, mé, po, les, pálí, stůl

Ola má lopatu.

**Písemný projev – 1. pololetí 1. třídy**

**Jméno dítěte:**

**Datum:**

**Škola:**

**Třída:**

**Záznam provedla:**

**DIKTÁT:**

---

---

---

**PŘÍLOHA 2: Diktát zadávaný žákům v pololetí a záznamový arch pro učitele (genetická metoda)**

**Diktát:**

NA, MÉ, PO, LES, PÁLÍ, STŮL

OLA MÁ LOPATU.

**Písemný projev – 1. pololetí 1. třídy**

**Jméno dítěte:**

**Datum:**

**Škola:**

**Třída:**

**Záznam provedla:**

**DIKTÁT:**

---

---

---

**PŘÍLOHA 3: Diktát zadávaný žákům na konci školního roku a záznamový arch pro učitele  
(totožný obě výukové metody)**

**Diktát:**

Mám psa. Je to veliký hafan. Jmenuje se Rek a má rád maso. Hrabě pod stromem.

**Písemný projev – závěr 1. třídy**

**Jméno dítěte:**

**Datum:**

**Škola:**

**Třída:**

**Záznam provedla:**

**DIKTÁT:**

---

---

---

---

---

**PŘÍLOHA 4: Celkové průměry jednotlivých tříd v sledovaných subškálách – vývojové hledisko**

**1.polovina 1. třídy - AS metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
12,90	1,65	3,37	6,15	1,15	0,93	5,65	1,90
9,87	3,56	19,36	27,19	0,13	0,52	5,87	2,97
11,44	4,65	13,10	28,85	1,00	0,97	5,56	2,83
11,31	2,91	9,43	11,03	0,65	0,94	5,81	2,08
12,24	2,18	6,38	9,29	0,88	0,97	6,04	2,47
12,57	1,59	3,93	4,79	0,87	1,01	5,22	1,70
9,27	3,69	20,78	23,28	0,41	0,80	5,00	2,58
10,64	2,52	9,63	7,90	0,41	0,73	5,32	1,94
13,35	1,35	1,90	3,83	1,55	0,83	7,15	2,03
7,78	4,92	39,68	39,19	0,00	0,00	3,11	3,06
10,95	3,87	11,40	15,05	0,79	0,92	6,47	2,17
10,52	2,79	11,52	9,76	0,28	0,61	5,76	1,74
10,52	2,43	12,40	10,64	0,26	0,62	4,83	1,77
11,56	2,45	7,28	7,90	0,67	0,84	6,06	1,98
9,52	3,68	11,39	11,03	0,17	0,49	5,09	1,81
10,60	2,96	9,52	8,31	0,13	0,45	4,96	2,15

celkové průměry a směrodatné odchylky

10,94	2,95	11,94	14,01	0,58	0,73	5,49	2,20
-------	------	-------	-------	------	------	------	------

**konec 1. třídy - AS metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
10,85	2,89	5,65	6,35	0,45	0,60	5,15	1,42
14,47	1,88	8,02	24,63	1,00	0,89	5,25	1,77
11,69	2,65	3,89	4,55	0,73	0,78	5,12	1,61
11,36	2,71	4,09	4,85	0,60	0,65	4,52	1,05
11,79	2,39	3,41	4,17	0,63	0,83	3,78	2,04
8,55	4,06	11,82	10,83	0,30	0,47	5,00	1,12
10,00	3,32	6,47	5,47	0,32	0,48	5,73	1,52
13,05	1,22	1,30	1,66	0,74	0,65	5,74	2,13
13,25	1,39	0,88	1,64	1,00	0,76	4,63	1,60
11,63	3,02	4,09	5,28	0,79	0,63	5,11	1,20
10,88	3,08	4,71	4,93	0,54	0,66	5,21	1,98
9,50	2,75	9,07	9,00	0,21	0,51	5,46	1,61
11,57	3,22	4,43	6,43	0,57	0,68	5,62	1,91
11,29	2,82	5,49	7,65	0,63	0,58	5,54	1,32
9,71	2,49	8,48	6,70	0,00	0,00	5,50	1,72

celkové průměry a směrodatné odchylky

11,31	2,66	5,45	6,94	0,57	0,61	5,16	1,60
-------	------	------	------	------	------	------	------

**1.polovina 1. třídy - G metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
12,89	1,20	3,20	3,90	0,95	0,97	5,74	1,73
12,79	1,36	3,33	3,47	0,95	0,97	5,63	1,67
11,94	1,59	5,69	4,95	0,39	0,78	4,83	2,01
12,25	1,77	4,57	4,70	0,69	0,95	4,50	1,59
11,81	2,73	7,97	13,81	0,73	0,96	5,12	1,28
12,08	1,63	6,24	5,98	0,56	0,87	5,32	1,82

celkové průměry a směrodatné odchylky

12,29	1,71	5,17	6,13	0,71	0,92	5,19	1,68
-------	------	------	------	------	------	------	------

**konec 1. třídy - G metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
11,59	1,70	3,87	2,49	0,59	0,62	2,65	1,41
11,11	2,71	4,95	5,12	0,37	0,60	4,42	2,06
9,44	3,79	9,67	9,59	0,17	0,51	4,22	1,63
9,78	3,19	7,51	6,72	0,39	0,70	4,06	1,66
9,54	2,85	10,00	9,58	0,04	0,20	5,12	1,11
10,88	3,32	5,70	8,14	0,40	0,71	4,80	1,29

celkové průměry a směrodatné odchylky

10,39	2,93	6,95	6,94	0,33	0,56	4,21	1,53
-------	------	------	------	------	------	------	------

**PŘÍLOHA 5: Celkové průměry jednotlivých tříd v sledovaných subškálách – porovnání metod**

**1.polovina 1. třídy - AS metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
12,90	1,65	3,37	6,15	1,15	0,93	5,65	1,90
9,87	3,56	19,36	27,19	0,13	0,52	5,87	2,97
11,44	4,65	13,10	28,85	1,00	0,97	5,56	2,83
11,31	2,91	9,43	11,03	0,65	0,94	5,81	2,08
12,24	2,18	6,38	9,29	0,88	0,97	6,04	2,47
12,57	1,59	3,93	4,79	0,87	1,01	5,22	1,70
9,27	3,69	20,78	23,28	0,41	0,80	5,00	2,58
10,64	2,52	9,63	7,90	0,41	0,73	5,32	1,94
13,35	1,35	1,90	3,83	1,55	0,83	7,15	2,03
7,78	4,92	39,68	39,19	0,00	0,00	3,11	3,06
10,95	3,87	11,40	15,05	0,79	0,92	6,47	2,17
10,52	2,79	11,52	9,76	0,28	0,61	5,76	1,74
10,52	2,43	12,40	10,64	0,26	0,62	4,83	1,77
11,56	2,45	7,28	7,90	0,67	0,84	6,06	1,98
9,52	3,68	11,39	11,03	0,17	0,49	5,09	1,81
10,60	2,96	9,52	8,31	0,13	0,45	4,96	2,15

celkové průměry a směrodatné odchylky

10,94	2,95	11,94	14,01	0,58	0,73	5,49	2,20
-------	------	-------	-------	------	------	------	------

**1.polovina 1. třídy - G metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
12,89	1,20	3,20	3,90	0,95	0,97	5,74	1,73
12,79	1,36	3,33	3,47	0,95	0,97	5,63	1,67
11,94	1,59	5,69	4,95	0,39	0,78	4,83	2,01
12,25	1,77	4,57	4,70	0,69	0,95	4,50	1,59
11,81	2,73	7,97	13,81	0,73	0,96	5,12	1,28
12,08	1,63	6,24	5,98	0,56	0,87	5,32	1,82

celkové průměry a směrodatné odchylky

12,29	1,71	5,17	6,13	0,71	0,92	5,19	1,68
-------	------	------	------	------	------	------	------

**Konec 1. třídy - AS metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
11,90	3,46	5,65	6,35	0,45	0,60	9,90	2,22
13,56	4,05	8,02	24,63	1,00	0,89	9,63	3,26
13,23	3,28	3,89	4,55	0,73	0,78	8,81	2,19
12,88	3,26	4,09	4,85	0,60	0,65	7,88	2,03
13,37	3,00	3,41	4,17	0,63	0,83	7,68	1,70
9,20	4,65	11,82	10,83	0,30	0,47	8,05	1,88
11,05	3,75	6,47	5,47	0,32	0,48	9,27	2,69
14,74	1,66	1,30	1,66	0,74	0,65	9,58	3,11
15,25	1,39	0,88	1,64	1,00	0,76	7,25	2,55
12,74	3,87	4,09	5,28	0,79	0,63	8,95	2,01
12,42	3,66	4,71	4,93	0,54	0,66	8,58	3,22
10,33	3,33	9,07	9,00	0,21	0,51	8,63	2,20
13,05	3,67	4,43	6,43	0,57	0,68	8,90	2,74
12,67	3,38	5,49	7,65	0,63	0,58	8,96	2,53
11,04	3,17	8,48	6,70	0,00	0,00	9,13	2,74

celkové průměry a směrodatné odchylky

12,49	3,31	5,45	6,94	0,57	0,61	8,75	2,47
-------	------	------	------	------	------	------	------

**Konec 1. třídy - G metoda**

dílčí obtíže		chybovost		práce s chybou		grafomotorika	
průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$	průměr	$\sigma$
12,59	2,27	3,87	2,49	0,59	0,62	5,76	2,63
12,11	3,26	4,95	5,12	0,37	0,60	8,95	3,14
10,22	4,43	9,67	9,59	0,17	0,51	7,94	2,58
10,78	3,92	7,51	6,72	0,39	0,70	7,89	2,68
10,00	3,11	10,00	9,58	0,04	0,20	8,23	2,07
12,24	3,71	5,70	8,14	0,40	0,71	7,68	2,10

celkové průměry a směrodatné odchylky

11,32	3,45	6,95	6,94	0,33	0,56	7,74	2,53
-------	------	------	------	------	------	------	------

## PŘÍLOHA 6: Percentuální plnění jednotlivých hodnotících kritérií

### Percentuální plnění AS metoda

hodnotící kritérium	pololetí			konec roku		
	0	1	2	0	1	2
správnost písmene	9%	13%	78%	14%	18%	68%
vynechání písmene	27%	17%	56%	21%	19%	60%
záměna A→a	5%	15%	80%	22%	20%	58%
přehození písmen	3%	10%	87%	1%	3%	96%
délka slabiky	29%	18%	53%	15%	20%	65%
diakritika	2%	6%	92%	7%	14%	79%
hranice slova	10%	6%	84%	15%	17%	68%
věta	13%	28%	59%	26%	15%	59%
práce s chybou	66%	9%	25%	56%	34%	10%
velikost písmen - text	99%	0%	1%	96%	0%	4%
velikost písmen - slovo	14%	71%	15%	5%	74%	21%
udržení písma na lince	21%	48%	31%	28%	42%	30%
sklon písma - text	1%	69%	30%	0%	75%	25%
sklon písma - slovo	3%	51%	46%	0%	52%	48%
napojování	35%	33%	32%	45%	26%	29%
tahy čar	23%	66%	12%	18%	59%	23%
čitelnost	1%	3%	96%	0%	6%	94%

### Percentuální plnění G metoda

hodnotící kritérium	pololetí			konec roku		
	0	1	2	0	1	2
správnost písmene	10%	4%	86%	24%	26%	50%
vynechání písmene	3%	5%	92%	22%	13%	65%
záměna A→a				41%	25%	34%
přehození písmen	0%	1%	99%	1%	2%	97%
délka slabiky	28%	22%	50%	20%	25%	55%
diakritika	0%	4%	96%	10%	19%	71%
hranice slova	3%	12%	85%	11%	17%	72%
věta	5%	30%	65%	33%	22%	45%
práce s chybou	61%	7%	32%	76%	18%	6%
velikost písmen - text	80%	10%	10%	98%	0%	2%
velikost písmen - slovo	10%	54%	36%	20%	64%	16%
udržení písma na lince	37%	48%	15%	38%	48%	14%
sklon písma - text				2%	62%	36%
sklon písma - slovo				3%	38%	59%
napojování				57%	28%	15%
tahy čar	19%	71%	10%	29%	65%	6%
čitelnost	0%	2%	98%	0%	19%	81%



## PŘÍLOHA 7: Charakteristika škol a tříd, ve kterých byla sesbírána data

(převzato: BAREŠOVÁ, P.: *Analýza zkoušky čtení u žáků vyučovaných analyticko-syntetickou a genetickou metodou*, Diplomová práce, Pedagogická fakulta UK, Praha 2010)

### 1) Charakteristika školy

Třída	Typ školy	Populace žáků	Metoda výuky	Počet žáků ve třídě	Počet žáků s obtížemi ve čtení
A1	sídlištní	běžná, velký podíl cizinců	GM	18	4
A2	sídlištní	běžná, velký podíl cizinců	GM	19	3
A3	sídlištní	běžná, velký podíl cizinců	GM	18	3
A4	městská	běžná	AS	21	4
A5	městská, sídlištní	běžná (1 cizinec)	AS	14	3.4
A6	sídlištní	běžná (1 dítě čínská národnost)	AS	16	2
A7	sídlištní	běžná, velký podíl cizinců	GM	18	3
B1	nezjištěno				
B2	nezjištěno				
B3	nezjištěno				
B4	sídlištní	běžná	AS	22	2
B5	městská	běžná	GM	26	5
B6	městská	běžná	GM	25	5
B7	sídlištní	běžná	AS	22	3
B8	sídlištní	běžná	AS	21	2
C1	městská, sídlištní škola, logopedická třída	běžná	AS	12	2
C2	vesnická	běžná	AS	19	4
C3	městská, sídlištní	běžná	AS	25	4
C4	městská, sídlištní	běžná	AS	24	6
C5	městská, sídlištní	běžná	AS	26	2
C6	městská, sídlištní	běžná	AS	26	4
C7	městská, sídlištní	běžná	AS	24	7

## 2) Charakteristika učebnic a cílů

Třída	Učebnice		Cíle 1. pol. 1. roč.	
	hlavní	doplňková	pro všechny žáky	pro žáky s obtížemi ve čtení
A1	<p>- <b>Učíme se číst</b> – učebnice + pracovní sešit, Wagnerová</p> <p>- <b>Čítanka</b> - Wagnerová</p>	<p>- pracovní listy vlastní tvorby (vzhledem k projektovému vyučování)</p>	<p>- naučit se tvary tiskacích písmen velké a malé abecedy</p> <p>- rozkládat a skládat slova z jednotlivých hlásek</p> <p>- číst slova a jednoduché věty velkými tiskacími písmeny</p> <p>- z probraných písmen zaznamenávat vlastní slova a jednoduché věty</p> <p>- zapsat vlastní myšlenky.</p>	<p>- trénink analýzy a syntézy slova</p> <p>- poznávání písmen všemi smysly</p> <p>- čtení svým tempem.</p> <p>- trénink zrakového a sluchového rozlišování</p>
A2	<p>- <b>Učíme se číst</b> – učebnice + pracovní sešit, Wagnerová</p> <p>- <b>Čítanka</b> - Wagnerová</p>	<p>- pracovní listy vlastní tvorby (vzhledem k projektovému vyučování)</p>	<p>- naučit se tvary tiskacích písmen velké a malé abecedy</p> <p>- rozkládat a skládat slova z jednotlivých hlásek</p> <p>- číst slova a jednoduché věty velkými tiskacími písmeny</p> <p>- z probraných písmen zaznamenávat vlastní slova a jednoduché věty</p> <p>- zapsat vlastní myšlenky.</p>	<p>- trénink analýzy a syntézy slova, poznávání písmen všemi smysly</p> <p>- čtení svým tempem</p> <p>-trénink zrakového a sluchového rozlišování</p>
A3	<p>- <b>Učíme se číst</b> – učebnice + pracovní sešit, Wagnerová</p> <p>- <b>Čítanka</b> - Wagnerová</p>	<p>- pracovní listy vlastní tvorby (vzhledem k projektovému vyučování)</p>	<p>- naučit se tvary tiskacích písmen velké a malé abecedy</p> <p>- rozkládat a skládat slova z jednotlivých hlásek</p> <p>- číst slova a jednoduché věty velkými tiskacími písmeny</p> <p>- z probraných písmen zaznamenávat vlastní slova a jednoduché věty</p> <p>- zapsat vlastní myšlenky.</p>	<p>- trénink analýzy a syntézy slova, poznávání písmen všemi smysly</p> <p>- čtení svým tempem</p> <p>-trénink zrakového a sluchového rozlišování</p>

A4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Živá abeceda</b></li> <li>- <b>Slabikář</b></li> <li>- <b>Já a můj svět pro 1. roč.</b>, nakl. Nová škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tabulky ke čtení</b>, nakl. Scientie</li> <li>- <b>Vyvozujeme písmena pohádkami</b>, Dana Sklenářová</li> <li>- <b>Otíkova Čítanka</b>, nakl. Prodos</li> <li>- <b>Učíme se číst</b>, nakl. SPN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aby žák byl schopen se souvisle, správně a srozumitelně vyjadřovat a dorozumívat se s dětmi i dospělými</li> <li>- rozvíjení fonemického sluchu</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní představivost</li> <li>- smysl pro zvukovou stránku hlásek</li> <li>- samostatný slovní projev,</li> <li>- procvičování slovního rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaha o upevnění znalosti jednotlivých hlásek a písmen</li> <li>- správné tvoření slabik a slov</li> </ul>
A5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Živá abeceda</b> - Staudková H., Alter</li> <li>- <b>Slabikář</b> – Staudková H., Alter</li> <li>- <b>Moje první čítanka</b> – Žáček J., Alter</li> <li>- <b>Pracovní listy k Živé abecedě</b>, Alter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní kopírované pracovní listy z jiných učebnic a pracovních listů, ze seminářů atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění děje podle obrázkových osnov</li> <li>- seznámit žáky s hláskami a písmeny</li> <li>- zafixovat sluchovou a vizuální podobu písmen</li> <li>- pochopení zvukové a grafické podoby slova</li> <li>- hlásková a dechová hygiena</li> <li>- rozvoj řeči</li> <li>- individuálně přistupovat k odlišnostem jednotlivých žáků při čtení a psaní</li> <li>- vhodným způsobem upozorňovat na nedostatky v činnostech a odstraňovat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nespecifikováno</li> </ul>
A6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učebnice a pracovní listy, Alter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Nová škola</b></li> <li>- <b>Studio 1+1</b>, Didaktis, SPN</li> <li>- <b>Barevná čeština</b> - další</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení slabik a jednoduchých slov</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- skládání slabik a slov a následné čtení</li> <li>- reprodukce jednoduchého textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně znát probraná písmena a skládání slabik</li> </ul>
A7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Učíme se číst</b> – učebnice + pracovní sešit, Wagnerová</li> <li>- <b>Čítanka</b> – Wagnerová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní listy vlastní tvorby (vzhledem k projektovému vyučování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit se tvary tiskacích písmen velké a malé abecedy</li> <li>- rozkládat a skládat slova z jednotlivých hlásek</li> <li>- číst slova a jednoduché věty velkými tiskacími písmeny</li> <li>- z probraných písmen zaznamenávat vlastní slova a jednoduché věty</li> <li>- zapsat vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénink analýzy a syntézy slova, poznávání písmen všemi smysly</li> <li>- čtení svým tempem</li> <li>- trénink znakového a sluchového rozlišování</li> </ul>

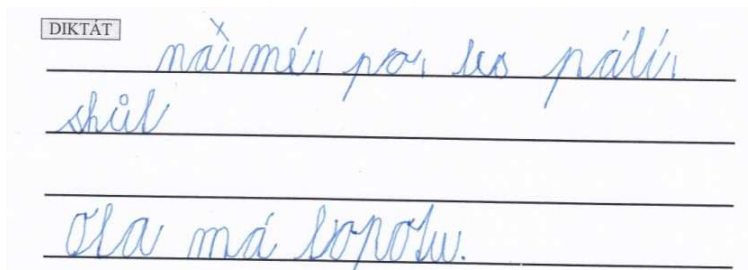
			myšlenky.	
<b>B1</b>	nezjištěno			
<b>B2</b>	nezjištěno			
<b>B3</b>	nezjištěno			
<b>B4</b>	- ČJ Nová škola, Brno	- vlastní pracovní listy  - <i>Písmenkové pohádky</i> , L.Horník, S.Vebrová	- pracovat s tř. kolektivem (stmelit kolek.) - spolupráce s rodiči - probudit v dětech pozitivní vztah ke škole	nespecifikováno
<b>B5</b>	- <i>Učíme se číst a psát</i> , SPN (učebnice)  - <i>Učíme se číst a psát</i> , SPN (prac. sešit)	- <i>Pracovní sešit pro prvňáky - sbírka úloh z ČJ</i> , Pansofia (prac. sešit)	- znalost velkých a malých tiskacích písmen - čtení slov a vět - uvolňování ruky k psaní	- procvičit sluchovou analýzu a syntézu - procvičování slov i písemně
<b>B6</b>	- <i>Učíme se číst a psát</i> , SPN (učebnice a pracovní sešit)	- <i>Pracovní sešit pro prvňáky – sbírka úloh z ČJ</i> , PANSOFIA	- znát všechna velká a malá tiskací písmena - od prosince psát tužkou do písanek	- znalost písmen omezená - psaní pomocí tabulky písma
<b>B7</b>	- ČJ Nová škola, Brno	- vlastní pracovní listy  - <i>Písmenkové pohádky</i> , L.Horník, S.Vebrová	- pracovat s tř. kolektivem (stmelit kolek.) - spolupráce s rodiči - probudit v dětech pozitivní vztah ke škole	- nespecifikováno
<b>B8</b>	- ČJ Nová škola, Brno	- vlastní pracovní listy  - <i>Písmenkové pohádky</i> , L.Horník, S.Vebrová	- pracovat s tř. kolektivem (stmelit kolek.) - spolupráce s rodiči - probudit v dětech pozitivní vztah ke škole	- nespecifikováno
<b>C1</b>	- <i>Hurá do abecedy</i>  - <i>Český slabikář</i>  - <i>Čítanka pro prvňáčky</i> , nakl. Dialog	- sada obrázků pro vyvození slabik, Alter  - <i>Český jazyk pro 1. ročník ZŠ</i> , Didaktis	- hlásky psát i číst, poznat je v textu - rozlišit délku slabik - rozkládat a skládat slabiky, správná analýza a syntéza - poznat hlásku ve slově, určit její polohu	- nespecifikováno
<b>C2</b>	- <i>Živá abeceda</i>  - <i>Slabikář</i> , nakl. Alter	- <i>Zrakové vnímání</i> , Bednářová, Dyscentrum  - <i>Prostorová orientace</i> , PPP Brno	- znalost písmen - čtení po slabikách - rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova- psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti	- nespecifikováno
<b>C3</b>	- <i>Živá abeceda</i> , Nová škola 2008  - <i>Slabikář</i> , Nová škola	- <i>Sluchové vnímání</i> , Bednářová, PPP Brno 2008  - <i>Pozornost</i> , Zdena Michalová, Tobiáš 2004  - <i>Učíme se společně</i> , Jana Pašková, Brno 2007	- vzbudit v dětech zájem o čtení, přípravou zrakového a sluchového vnímání a řeči připravit na čtení	- nespecifikováno

		- <b>Barevná čeština pro prvňáky</b> , SPN 2004		
C4	- Nová škola, Prodos	- pracovní sešit Nová škola, Prodos	- připravit žáka z hlediska zrakového, sluchového vnímání (analýza, syntéza), paměti, pozornosti, orientace na čtení slabik v analyticko - syntetické metodě	- nespecifikováno
C5	- Nová škola	- pracovní sešit Nová škola	- rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměť, pozornost a představivost, řeč, P-L orientace - poznávání prvních hlásek a písmen - čtení a psaní slabik otevřených a krátkých slov	- nespecifikováno
C6	- <b>Hurá do abecedy</b> - <b>Český slabikář</b> - <b>Čítanka pro prvňáčky</b> , nakl. Dialog	- sada obrázků pro vyvození slabik, Alter - <b>Český jazyk pro 1. ročník ZŠ</b> , Didaktis	- naučit se správně písmena jak číst, tak i správně napsat, skládat i rozkládat slabiky - slyšet danou hlásku ve slově, určit její místo	- nespecifikováno
C7	- <b>Hurá do abecedy</b> - <b>Český slabikář</b> - <b>Čítanka pro prvňáčky</b> , nakl. Dialog	- sada obrázků pro vyvození slabik, Alter - <b>Český jazyk pro 1. ročník ZŠ</b> , Didaktis	- naučit spojovat slabiky ve slova	- nespecifikováno

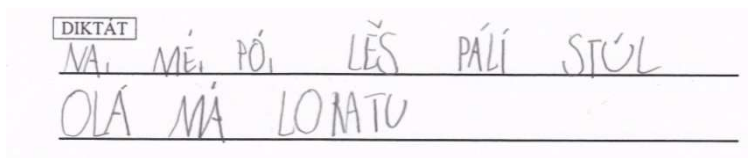
**PŘÍLOHA 8: Ukázky písemných produktů pro bodová ohodnocení jednotlivých položek zkonstruované hodnotící škály**

**Správnost písmene**

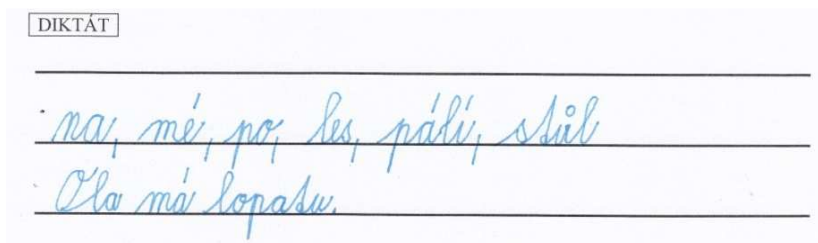
bodové ohodnocení 0



bodové ohodnocení 1

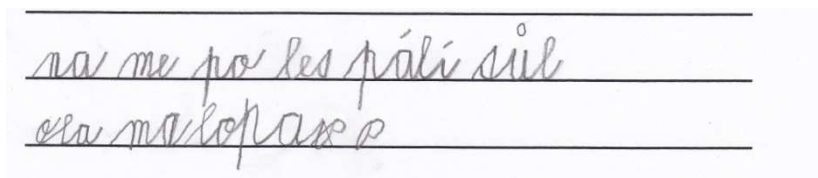


bodové ohodnocení 2



**Vynechání písmene**

bodové ohodnocení 0



bodové ohodnocení 1

na, mě, po, les, páli,  
síil,  
Ola má lopasu.

bodové ohodnocení 2

na, mě, po, les, páli, síil  
Ola má lopasu.

**Záměna velkých písmen za malé a naopak**

bodové ohodnocení 0

Na, Me, po, les, páli, síil,  
Ola má lopasu.

bodové ohodnocení 1

Mám psa je to veliký hafan.  
Jmenuje se Bek a má rád maso.  
Hraje pod stromem.

bodové ohodnocení 2

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Bek a má rád maso.  
Hraje pod stromem.

## Přehození písmen

bodové ohodnocení 0

n mé po les páli sístl  
Ola ma lopaslu.

bodové ohodnocení 1

, na, mé, po, les, páli sístl  
Ola ma lopaslu.

bodové ohodnocení 2

Mám psa. Je to velký kafein.  
Jmenuje se Riki a má rád maso.  
Krabci pod stromem.

## Délka slabiky

bodové ohodnocení 0

mám psa je  
je to velký kafein  
jmenuje se Riki a má rád maso  
krabci pod stromem

bodové ohodnocení 1

na, mé, po, les, páli, sístl,  
Ola ma lopaslu.



bodové ohodnocení 2

na mě po les ~~z~~ páli ~~st~~  
sál  
Ola má lopasu

**Diakritika**

bodové ohodnocení 0

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reb a má rád maso.  
Krabce pod stromem.

bodové ohodnocení 1

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reb a má rád maso.  
Krabce pod stromem.

bodové ohodnocení 2

na mě po les páli stal  
Ola má lopasu.

**Hranice slova**

bodové ohodnocení 0

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reb a má rád maso.  
Krabce pod stromem.

bodové ohodnocení 1

NA, MĚ, PO, LES, PÁLÍ, STŮL,  
OLA MÁ LOPATU.

bodové ohodnocení 2

na mě po les pálí stůl  
ola má lopatu

**Věta**

bodové ohodnocení 0

na mě po les pálí  
stůl  
ola má lopatu

bodové ohodnocení 1

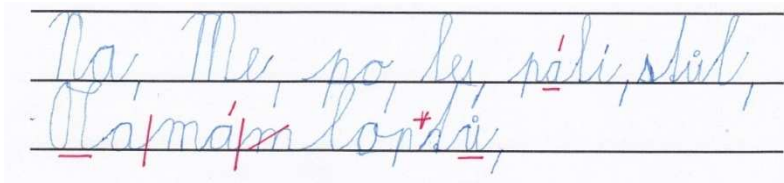
NA, MĚ, PO, LES, PÁLÍ, STŮL  
OLA MÁ LOPATU.

bodové ohodnocení 2

Mám psa. Je to velký hafan.  
Jmenuje se Bek a má rád maso.  
Hraje pod stromem.

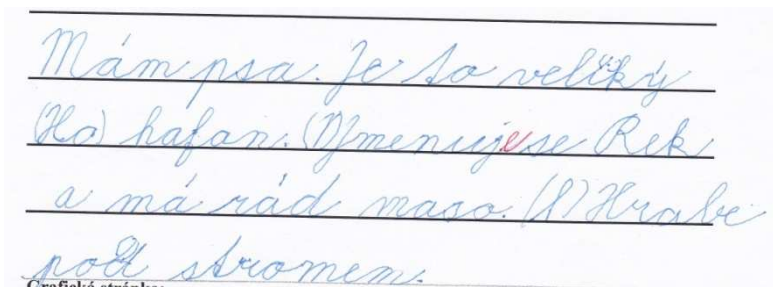
### Práce s chybou

bodové ohodnocení 0



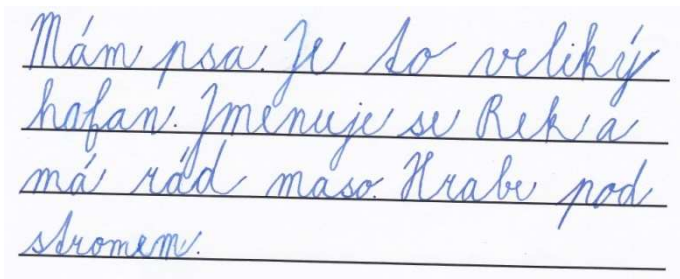
Na, Me, po, les, páli, stihl,  
Ola máim lopatú,

bodové ohodnocení 1



Mám psa. Je so veliký  
kafan. Jmenuje se Bek,  
a má rád maso. Krabe  
pod stromem.

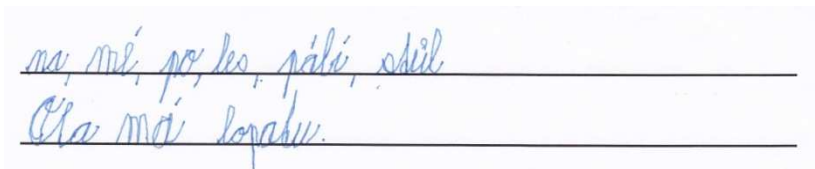
bodové ohodnocení 2



Mám psa. Je so veliký  
kafan. Jmenuje se Bek a  
má rád maso. Krabe pod  
stromem.

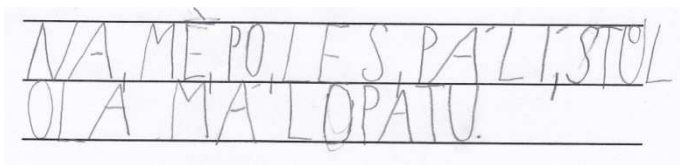
### Velikost písmen v celém textu

bodové ohodnocení 0



na, mé, po, les, páli, stihl  
Ola má lopatu.

bodové ohodnocení 1



NA, ME, PO, LES, PÁLI, STIH  
OLA MÁ LOPATU.

bodové ohodnocení 2

Mám psa, je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reka má rád maso.  
Hrabe pod stromem.

**Velikost písmen ve slově**

bodové ohodnocení 0

DIKTÁT  
Mám psa, je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reka má rád maso.  
Hrabe pod stromem.

bodové ohodnocení 1

Mám psa, je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reka má rád maso.  
Hrabe pod stromem.

bodové ohodnocení 2

Mám psa, je to veliký hafan. Jmenuje se Reka  
má rád maso. Hrabe pod stromem.

**Udržení písmen na lince**

bodové ohodnocení 0

Mám psa, je to veliký hafan.  
Jmenuje se Reka má rád maso.  
Hrabe pod stromem.

bodové ohodnocení 1

NA, MĚ, PO, LES, PÁLÍ, STUJL  
OLA MÁ LOPATU.

bodové ohodnocení 2

na, mě, po, les, pálí, stujl  
Ola má lopatu.

**Sklon písmen v celém textu**

bodové ohodnocení 0

na, mě, po, les, pálí, stujl,  
Ola má lopatu.

bodové ohodnocení 1

na, mě, po, les, pálí, stujl  
Ola má lopatu.

bodové ohodnocení 2

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Bek a má rád masa-  
so. Hrabě pod stromem.

**Sklon písmen ve slově**

bodové ohodnocení 0

Mám psa. Je to veliký hafan.  
Jmenuje se Bek a má rád masa-  
so. Hrabě pod stromem.

bodové ohodnocení 1

na, mé, po, les, páli, stíl  
Ola má lopatu.  
ola

bodové ohodnocení 2

na, mé, po, les, páli, stíl  
Ola má lopatu.

**Napojování písmen**

bodové ohodnocení 0

na ~~na~~ mé po les páli  
stíl Ola má ~~lo~~ lopatu.

bodové ohodnocení 1

na, mé, po, les, páli, stíl.  
Ola má lopatu.

bodové ohodnocení 2

na, mé, po, les, páli, stíl  
Ola má lopatu.

**Tahy čar**

bodové ohodnocení 0

na, mé, po, les, páli, stíl  
Ola má lopatu.



bodové ohodnocení 1

NA, MĚ, PO, LES, PÁLÍ, STŮL,

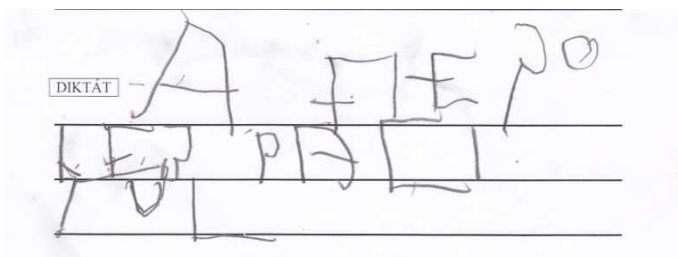
OLA MÁ LO PATU.

bodové ohodnocení 2

namě, po, les, pálí, stůl,  
Ola má lopatu.

Čitelnost

bodové ohodnocení 0



bodové ohodnocení 1

Máme psa je to velký hafan.  
Máme ještě šelka a má rád maso.  
Krabě pod stromem.

bodové ohodnocení 2

Máme psa je to velký hafan. Máme ještě šelka a má rád maso. Krabě pod stromem.